

**Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті  
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТІ  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ  
КАФЕДРАСЫ**

**2023-2024 оқу жылына арналған**

**ТАНДАУ ПӘНДЕРІНІҢ МОДУЛІ**

6B01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша ББ

**Ақтөбе, 2023**

**Мамандық атауы және шифры: 6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**  
**Оқу мерзімі: 4 жыл**  
**Қабылдау жылы: 2020**

<b>Компонент (ЖК/ТК)</b>	<b>Пән коды</b>	<b>Пән атауы</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кредит саны</b>
<b>Модуль 10.1 Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық бағыттары, 13 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ТК	21GMKD 4219	21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы	7	3
КП ТК	MDUTZhT A 4307	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)	7	5
КП ТК	MDUT 4308	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде)	7	5
<b>Модуль 10.2 Арнайы мектепке дейінгі ұйымдардағы әдістемелік жұмыстар, 13 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
БП ТК	TBBULZU F 4219	МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары	7	3
КП ТК	AMDTZTA 4307	Арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі(орыс тілінде)	7	5
КП ТК	ABUT 4308	Арнайы білім ұйымдарындағы тьютор (ағылшын тілінде)	7	5
<b>Модуль 11.1 Мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұны, 35 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
КП ТК	SAAZM 4309	Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны(орыс тілінде)	7	5
КП ТК	LN 4310	Логопедия негіздері (ағылшын тілінде)	7	5
КП ТК	MDMFN 4311	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)	7	5
КП ТК	MZDBDA U 4312	Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру ағылшын тілінде	7	5
БП		Өндірістік педагогикалық практика	8	15
<b>Модуль 11.2 Мектепке дейінгі білім ұйымдарындағы арнайы жұмыстар мазмұны, 35 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
КП ТК	EKSMAFP 4309	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы (орыс тілінде)	7	5
КП ТК	ZCTZKTZ A 4310	ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі (ағылшын тілінде)	7	5
КП ТК	MZDBMO DPD 4311	Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы (орыс тілінде)	7	5
КП ТК	SYRBKA 4312	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі(ағылшын тілінде)	7	5
БП		Өндірістік педагогикалық практика	8	15

**Модуль 10.1 Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық бағыттары, 13 кредит (тәрбиеші-психолог)**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** 21-ғасыр педагогының кәсіби дамуы

**Бағдарлама авторы:** Қайыржанқызы Ә.Қ.

**Курсты оқытудың мақсаты:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуына қажетті білім беру мен білім алуға жаңа тәсілдерді, сыни тұрғыдан ойлау стратегияларын, білім беру үшін бағалау мен оқуды бағалаудың өзіндік ерекшеліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мазмұнында оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттігі туралы мәселелер. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі, оқудағы кедергілер. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу дағдылары.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиясы, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды, талантты және дарынды балалармен жұмыс жасауды біледі.

В) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы және қайталама деректер; пәндік және әдістемелік білім саласындағы құзыреттілігін түсіндіреді.

Д) Білім беру мен білім алуға жаңа тәсілдер, сыни тұрғыдан ойлау, білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау, білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады.

Е) Білім алу және білім беру процесінде кез-келген мәселені сыни тұрғыда қорытынды жасайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Измагамбетова Р.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мазмұнында мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. МДҰ-ғы тәрбие жұмысы. Балабақшадағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар қызметі. Тәрбие заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары, тәрбие түрлері.

**Пререквизиттер:** Педагогикалық психология, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік психологиясы

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Тәрбие заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары, тәрбие түрлері туралы түсініктерін біледі.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

С) Балабақшадағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар қызметін түсінеді.

Д) Мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторлары туралы талқылайды.

Е) МДҰ-ғы тәрбие жұмысы туралы қорытынды жасайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тьютор жұмысының ерекшеліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор пәні мазмұнында мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Тьютор жұмысы. Тьюторлық қызмет-кәсіби қызметінің жаңа қыры. Мектепке дейінгі ұйымдарда тьютордың кәсіби құзіреттілігі.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың заңдылығы мен ғылыми-теориялық негіздерін біледі.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.

С) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдық оқу-ұйымдастыру құжаттамаларын әзірлеу мәселелерін (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді және талқылайды.

Д) Қазақстан Республикасының заңдары мен құқықтық жүйесі, құқық қорғау ұйымдарының негіздері, кәсіптің құқықтық және моральдық-этикалық сипаттамасын негіздейді.

Е) Мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға ата-аналарды тартудың әдістері мен инновациялық нысандары, педагогикалық үдерістегі үш жақты (бала-ата-ана, тәрбиеші) қатынастардың орны мен маңыздылығы туралы қорытынды жасайды.

**Модуль 10.2 Арнайы мектепке дейінгі ұйымдардағы әдістемелік жұмыстар, 13 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары

**Бағдарлама авторы:** Жубатырова Б.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Логопедия ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерін ашу. Сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, оларды түзету, алдын алу және логопедиялық жұмысты ұйымдастыру жөніндегі шараларды білу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** МДҰ логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары пәнін оқытуда сөйлеу ерекше білім беруді қажет ететін балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары. Көру қабілеті зақымдалған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Церебральды сал ауруы (БЦСА) бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары.

**Пререквизиттер:** Бағалаудың өлшемдік технологиясы, Инклюзивті білім беру (орыс тілінде), Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде).

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары туралы мәліметтерді біледі.

В) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

С) Сөйлеудің бұзылуын анықтау үшін қажетті құжаттарды қолданады.

Д) Логопедтік түзетудің тиімді әдістерін талқылайды.

Е) Көру қабілеті зақымдалған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың формалары туралы қорытынды жасайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Измагамбетова Р.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Арнайы МДҰ-да тәрбие жұмысы туралы түсінік қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін оқыту барысында арнайы МДҰ-ғы тәрбие жұмысы туралы түсінік. Тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар қызметі. Тәрбие заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары. Тәрбие түрлері. Тәрбие тұжырымдамасы.

**Пререквизиттер:** Бағалаудың өлшемдік технологиясы, Инклюзивті білім беру (орыс тілінде), Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде).

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) МДҰ-ғы тәрбие жұмысы туралы түсінігін жүзеге асырады.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі мәнін түсінеді.

С) Әдістер, құралдар, тәрбие формалары, тәрбие түрлері туралы ұғымдарды меңгереді.

Д) Тәрбие тұжырымдамасын талқылайды.

Е) Тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар қызметіне қорытынды жасайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Арнайы білім ұйымдарындағы тьютор (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Арнайы білім ұйымдарындағы менеджменттің мақсат міндеттерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнін оқытуда менеджмент туралы түсінік. Менеджменттің дамуындағы ұлттық-тарихи факторлар. Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттері, әдістері. Арнайы білім берудегі басқарудың қажеттілігі. Басқару жүйесі менеджерінің қызметі.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару (ағылшын тілінде), Арнайы мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика,, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер**

А) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады.

В) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

С) Мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыруға ата-аналарды тартудың әдістері мен инновациялық нысандары, педагогикалық үдерістегі үш жақты (бала-ата-ана, тәрбиеші) қатынастардың орны мен маңыздылығы туралы қорытынды жасайды.

Д) Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен әлеуметтік қалыптасу заңдылықтарын түсінеді.

Е) Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттеріне талдау жасайды.

**Модуль 11.1 Мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұны, 35 кредит (тәрбиеші-психолог)**

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы** Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Бағдарлама авторы** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұнымен таныстырып, сауат ашу әдістемесінің теориялық негіздері туралы білімдерін жетілдіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқыту барысында сауат ашудың ғылыми негіздері. Жаңартылған білім мазмұны жағдайындағы сауат ашуда жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының түрлері. Сауат ашу арқылы баланың тілі мен ойын дамыту жолдары. Сауат ашуда пайдаланылатын көрнекті құралдар. Сауат ашу жұмысының ерекшеліктері.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары ағылшын тілінде, Бағалаудың өлшемдік технологиясы

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Сауат ашудың ғылыми негіздері туралы түсінік қалыптасады.

В) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтау және пайдалану, пәндік және әдістемелік саладан хабардар болады.

С) Мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу үшін қазақ (орыс), шет тілдерінде ауызша және жазбаша тілде ойды дәйекті және сауатты тұжырымдауды және білдіруді жүзеге асырады.

Д) Сауат ашу бағдарламасын, оқулық мазмұнын талдай алады.

Е) Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту жұмыстарын практикада қолдана алады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Логопедия негіздері (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Есенғұлова М.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерімен, сөйлеу бұзылыстарының құрылымы мен сипатымен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқыту барысында тіл кемшіліктері мәселелері. Сөйлеудің анатомиялық-физиологиялық механизмдері. Тіл кемшіліктерінің клиникалық-педагогикалық жіктелімі. Тіл кемшіліктерінің алдын алу. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттары.

**Пререквизиттер:** Дефектология негіздері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена.

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың дамуының психофизикалық ерекшеліктерін біледі.

В) Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалаудың түзету әдістерін меңгереді.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы және қайталама деректер; пәндік және әдістемелік білім саласындағы құзыреттілігін көрсетеді.

Д) Сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушылардың жеке даму ерекшелігін логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың жеке нысандары бойынша қорытынды жасайды.

Е) Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың жеке нысандарын талқылайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жүйелі жаттығулар негізінде майнд фитнес технологиясын игеру, оның нәтижесі көптеген ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; сөйлеуді дамытумен сәтті қарым-қатынас жасау, нақты мақсаттар қою және оларға қол жеткізу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Есте сақтау, сөйлеу, ойлау, зейін, визуалды-кеңістіктік дағдылар, жылдам оқу және жазу әдістерімен танысу. Миды жаттықтыру әдістері. Балалардың жан-жақты дамуы. Танымдық қызығушылықтары.

**Пререквизиттер:** Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде), Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы орыс тілінде

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Майнд-фитнестің негізгі ғылыми ұғымдар саласында хабардарлықты білдіреді .

В) Есте сақтау түрлерінің, ойлау түрлерінің, зейіннің, эмоционалды интеллекттің мәнін түсінеді.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін сыни ойлау дағдыларын, зейіннің озық тәжірибесін қолданады.

Д) Миды жаттықтыру әдістерін топтастырады, жылдам оқу әдістерін ұйымдастырады.

Е) Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық процесінде майнд-фитнес технологиясын қолдану мүмкіндіктерін болжайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Сары Б.Б.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық іс-әрекетінің мазмұнымен таныстырып, теориялық негіздері туралы білімдерін жетілдіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Театрландырылған әрекетке қатысты мәселелер қамтылған. «Драма» ұйымдастырылған оқу қызметі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы. «Драма» оқу қызметі әдістері, құралдары. Драмалық әрекеттерді ұйымдастыру баланың қызығушылығы мен қабілеттерін дамыту. Жаңа ақпараттарды және әрекеттердің жаңа әдістерін игеру.

Ассоциативті ойлану. Рөлдерді орындау кезіндегі эмоцияның, ақыл-парасатының көрінуі. Мақсатқа жету. Табандылығының дамуына ықпал етеді.

**Пререквизиттер:** МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі (ағылшын тілінде), Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия (ағылшын тілінде).

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Жаңа ақпараттарды және әдістерді жіктей біледі.

В) Драмалық әрекеттерді ұйымдастыру баланың қызығушылығы мен қабілеттерін дамытатын технологияларды қолданады.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

Д) «Драма» оқу қызметі әдістері, құралдарын және оданда басқа да қпараттарды бағалайды.

Е) Театрландырылған әрекетке қатысты мәселелерді тұжырымдайды.

## **Модуль 11.2 Мектепке дейінгі білім ұйымдарындағы арнайы жұмыстар мазмұны, 35 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дескрипторлары (А, В, С, Д, Е)**

**Пәннің атауы:** Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Каримова Г.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясының теориясы, ерекшеліктері туралы білімдерді меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқыту барысында есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қызметі, патологиясы қарастырылады. Аталған мүшелердің қызметін зерттеудің негізгі әдістері. Есту, көру, сөйлеу мүшелері қызметін реабилитациялау мен профилактикалаудың заманауи құралдары және әдістері.

**Пререквизиттер:** Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде), Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде).

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинайды және пайдаланады.

В) Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қызметі, патологиясын талдайды.

С) Есту, көру, сөйлеу мүшелері қызметіне және басқа да ақпараттарға өз бетінше белгілі бір мазмұнын беріп тұжырымдайды.

Д) Есту, көру, сөйлеу мүшелері қызметін реабилитациялау мен профилактикалаудың заманауи құралдарын және оданда басқа да ақпараттарды бағалайды.

Е) Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясының заңдылықтарын жіктей біледі.

**Дублин дескрипторлары А) В) С) Д) Е)**

**Пәннің атауы:** ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Кеншілікова К.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жалпы сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі және жұмыс бағыттарымен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сөйлеу тілінің дамымауы мәселелері. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру әдіс-тәсілдері. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту жолдары. ЖСТЖ балалармен жүргізілетін логопедтің жұмыстары.

**Пререквизиттер:** МЖД Балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде), Психоллингвистика (ағылшын тілінде), Логопсихология (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сөйлеу тілінің дамымауы мәселелерін талдайды.
- B) Мектепке дейінгі білім беру саласында денсаулық сақтау технологиясын, дүниетанудағы экожүйені және логикалық ойлау заңдылықтарының дамуын жіктейді.
- C) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.
- D) ЖСТЖ балалармен жүргізілетін логопедтің жұмыстарын бағалайды.
- E) Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту жолдарын қолданады.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балаларды мектепте оқуға мектепалды даярлықтың теориялық, әдістемелік негіздерімен таныстыру, оқу-тәрбие жұмысын орындау қабілетін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы пәнінде мектепалды жасындағы бала дамуының психологиялық диагностикасының ғылыми-әдістемелік негіздері. Диагностика жүргізудегі педагогтың дайындығы. Балаларды мектепке дайындауда педагогтар мен ата-аналардың жұмысының түрлі формалары.

**Пререквизиттер:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары ағылшын тілінде, Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық дамуы, Жас ерекшелік психологиясы (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.
- B) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдық оқу-ұйымдастыру құжаттамаларын әзірлеу мәселелерін (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді және талқылайды.
- C) Балаларды мектепке дайындауда педагогтар мен ата-аналардың жұмысының түрлі формаларын қолданады.
- D) Диагностика жүргізудегі педагогтың дайындығы туралы қорытынды жасайды.
- E) Мектеп жасындағы балалардың дамуының психологиялық диагностикасы ғылыми-әдістемелік негіздері туралы біледі.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D)

**Пәннің атауы:** Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Е.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесін оқытуда сөйлеудің ырғақты-ритмдік бұзылымының патогенезі, этиологиясы туралы түсінігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесін оқытуда сөйлеудің ырғақты-ритмдік бұзылымының патогенезі, этиологиясы туралы қарастырылады. Тұтығу, тіл кемшілігінің невроздық және невротикалық типіндегі клиникалық және психологиялық педагогикалық сипаттамаларына түсінік беріледі. Тұтығу тіл кемшілігін реабилитациялау туралы көзқарастар, қалыпты сөйлеуін логопедиялық технологиялар арқылы қалыптастыру жолдары көрсетілген.

**Пререквизиттер:** Дефектология негіздері, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, Жас ерекшелік психологиясы (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** Өндірістік педагогикалық практика, ЖОО кейінгі оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Тұтығу, тіл кемшілігінің невроздық және невротикалық типіндегі клиникалық және психологиялық педагогикалық сипаттамаларын жіктей біледі.
- B) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.



С) Тұтыңу тіл кемшілігін реабилитациялау туралы көзқарастарын талдайды.

Д) Қалыпты сөйлеуін логопедиялық технологиялар арқылы қалыптастыру жолдарын тұжырымдайды.

Е) Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесін оқытудың кәсіби дамуын бағалайды.

**Мамандық атауы және шифры: 6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**Оқу мерзімі: 4 жыл**

**Қабылдау жылы: 2021**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 7.1 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық теориясы мен әдістемесі, 21 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ТК	ВРК 3213	Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)	5	5
КП ЖК	AZh 3301	Академиялық жазу	5	5
БП ТК	ВААТ 3214	Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия (ДОЭ)	5	5
КП ТК	MDBBMT 3302	Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)	5	3
БП ТК	MDMFN 3215	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)	5	3
<b>Модуль 7.2 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық теориясы мен әдістемесі, 21 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
БП ТК	ZhEPsi 3213	Жас ерекшелік психологиясы (ағылшын тілінде)	5	5
КП ЖК	AZh 3301	Академиялық жазу	5	5
БП ТК	MZhDBBA TA 3214	МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі (ДОЭ)	5	5
КП ТК	AMDDBM T 3302	Арнайы мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)	5	3
БП ТК	MZhDBM ODPD 3215	Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы (орыс тілінде)	5	3
<b>Модуль 8.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және кәсіби тілдік дамыту, 27 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ЖК	ВОТ 3216	Бағалаудың өлшемдік технологиясы	5	4
КП ЖК	ShT(C1) 3303	Шетел тілі (C1 деңгей)	5	5
КП ЖК	IBB 3304	Инклюзивті білім беру (орыс тілінде)	6	4
БП ЖК	MDBBITC R 3217	Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	6	5
БП ТК	MDBBM 3218	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде)	6	4
КП		Педагогикалық практика	6	4
КП		Тілдік практика	6	1
<b>Модуль 8.2 Мектепке дейінгі арнайы білім берудегі технологиялар және кәсіби тілдік дамыту, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
БП ЖК	ВОТ 3216	Бағалаудың өлшемдік технологиясы	5	4
КП ЖК	ShT(C1) 3303	Шетел тілі (C1 деңгей)	5	5
КП ЖК	IBB 3304	Инклюзивті білім беру (орыс тілінде)	6	4
БП ЖК	MDBBITC R 3217	Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	6	5
БП ТК	MDBBUB	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру	6	4

	3218	және басқару (орыс тілінде)		
КП		Педагогикалық практика	6	4
КП		Тілдік практика	6	1
<b>Модуль 9.1 Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы мен тілдік дамыту әдістемесі, 12 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
КП ТК	MDBBIT 3305	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	6	4
КП ТК	PShRDBB N 3306	Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development) (орыс тілінде)	6	4
БП ТК	MZhDBAT UA 3219	МЖД Балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде)	6	4
<b>Модуль 9.2 Мектепке дейінгі арнайы білім беру және тілдік дамыту әдістемесі, 12 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
КП ТК	Psl 3305	Психолінгвистика (ағылшын тілінде)	6	4
КП ТК	MShBTOA 3306	Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі (орыс тілінде)	6	4
БП ТК	Lps 3219	Логопсихология (ағылшын тілінде)	6	4

**Модуль 7.1 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық теориясы мен әдістемесі (тәрбиеші-психолог 21 кредит)**

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Рыстыгулова А.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Әлеуметтік-жүйелі құбылыс ретіндегі психологиялық қауіпсіздік, денсаулық негіздері түсініктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Балалардың қауіпсіздік психологиясы пәнін оқытуда әлеуметтік-жүйелі құбылыс. Психологиялық қауіпсіздік. Денсаулық негіздері. Бала іс-әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Қауіпті жағдайдағы тұлғаның іс-әрекеті, психикалық зақым, психикалық күйлер. Балалар арасында стресстің пайда болу себептері, онымен күрес жолдары. Психикалық шаршау. Психологиялық кабинет жұмысы.

**Пререквизиттер:** Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде), Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы (ЭДО), Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде)

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.

В) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтайды.

С) Бала іс-әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету түсінігі туралы біледі.

Д) Балалар арасында стресстің пайда болу себептерін талдайды.

Е) Психологиялық кабинет жұмыстарын дамытуда инновациялық технологияларды қолданады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Академиялық жазу

**Бағдарлама авторы:** Таганова А.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Таным техникасы мен оның жекелеген тәсілдеріне негізделген жалпы ережелер мен әдістерді, кәсіби оқылымды, академиялық жазу мен ауызша таныстыру дағдыларын меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқу барысында студенттер академиялық хат жазу іскерлігін жетілдіруді қарастырады және практикалық мысалдар мен жаттығуларды қолдана отырып, тиімді академиялық хатқа үйретеді. Академиялық хатты шетелдік ғылыми басылымдарда жариялау, халықаралық ғылыми конференцияларға қатысу, академиялық ұтқырлық бағдарламалары

шеңберінде шетелдік ЖОО-да магистратурада немесе докторантурада оқу үшін ЖОО-ның ғылыми-педагогикалық қызметкерлері мен білім алушыларына пайдалану талап етіледі.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Тілдік құзыреттілік

**Постреквизиттер:** Психолінгвистика (ағылшын тілінде), 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Академиялық оқылым мен жазылым дағдыларын талдайды.

B) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.

C) Ғылыми-кәсіби пікірталастарға түсу дағдыларын және кәсіби бағдарланған жобаларды тұжырымдайды.

D) Өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын талдайды.

E) Практикалық мысалдар мен жаттығулар туралы қорытынды жасайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориялық, практикалық негіздерін меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия пәнінде бейнелеу өнері. АРТ терапия туралы түсінік. Мектепке дейінгі эстетикалық тәрбие беру мәселелері. Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия әдістемесі. Балалардың бейнелеу іс-әрекетін АРТ терапияны ұйымдастыру жолдары. Балалар эмоциясын бейнелеу өнер. Арттерапия арқылы реттеу.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика

**Постреквизиттер:** Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Мектепке дейінгі білім берудегі Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия негіздерін тұжырымдайды.

B) Бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

C) Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу қызметін жоспарлауға, мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бейнелеу қызметін ұйымдастыруды талдайды.

D) Мектепке дейінгі ұйымдардың бейнелеу қызметінде инновацияларды қолданады.

E) МЖД балалармен бейнелеу қызметінің барлық түрлерін көрсете біледі. (сурет салу, кірістіру, құрастыру, модельдеу).

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге Монтессори технологиясының элементтері мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық білімін кеңейту, Монтессори әдістемесінің маңызды ерекшелігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори жүйесінің мәселелерін, принциптерін, ерекшеліктері. Монтессори педагогикасындағы "еркін тәрбие" мәселелері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде технологияны қолдану әдістері мен тәсілдері.

**Пререквизиттер:** МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары (қазақ тілінде)

**Постреквизиттер:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі мекемелерде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

B) Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори жүйесінің мәселелерін талдайды.

C) Монтессори жүйесінің принциптерін, ерекшеліктерін біледі.

D) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде технологияны қолдану әдістері мен тәсілдерін қолданады.

E) Монтессори педагогикасындағы "еркін тәрбие" мәселелерін сараптайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жүйелі жаттығулар негізінде майнд фитнес технологиясын игеру, оның нәтижесі көптеген ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; сөйлеуді дамытумен сәтті қарым-қатынас жасау, нақты мақсаттар қою және оларға қол жеткізу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Есте сақтау, сөйлеу, ойлау, зейін, визуалды-кеңістіктік дағдылар, жылдам оқу және жазу әдістерімен танысу. Миды жаттықтыру әдістері. Балалардың жан-жақты дамуы. Танымдық қызығушылықтары.

**Пререквизиттер:** МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары (қазақ тілінде)

**Постреквизиттер:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, мектепке дейінгі мекемелерде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Майнд-фитнестің негізгі ғылыми ұғымдар саласында хабардарлықты білдіреді .

B) Есте сақтау түрлерінің, ойлау түрлерінің, зейіннің, эмоционалды интеллекттің мәнін түсінеді.

C) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін сыни ойлау дағдыларын, зейіннің озық тәжірибесін қолданады.

D) Миды жаттықтыру әдістерін топтастырады, жылдам оқу әдістерін ұйымдастырады.

E) Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық процесінде майнд-фитнес технологиясын қолдану мүмкіндіктерін болжайды.

**Модуль 7.2 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық теориясы мен әдістемесі, 21 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Жас ерекшелік психологиясы (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Есенғұлова М.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балаларды зерттеудің психологиялық заңдылықтары мен әдістері түсініктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Жас ерекшелігі психологиясының пайда болуының алғы шарттары. Басқа ғылым салаларымен байланысы. Мектеп жасындағы және мектепке дейінгі ерте жастағы баланың психикалық ерекшеліктері бағытындағы түсініктері. Балаларды зерттеудің психологиялық заңдылықтары мен әдістері.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Педагогика

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинайды және пайдаланады.

B) Мектеп жасындағы және мектепке дейінгі ерте жастағы баланың психикалық ерекшеліктерін түсіндіреді.

C) Балаларды зерттеудің психологиялық заңдылықтары мен әдістерін қолданады.

D) Жас ерекшелігі психологиясының пайда болуының алғы шарттарын сараптайды.

E) Жас ерекшелігі психологиясының ғылымының қалыптасуы туралы ақпараттарды біледі.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Рыстығұлова А.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттердің мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі аумағындағы білімдерін кеңейту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі пәні бейнелеу өнері арқылы эстетикалық тәрбие беру мәселелерін қарастырады. Балабақшадағы сурет салу аппликация, мүсіндеуге үйретудің теориясы мен әдістемесі туралы түсінік береді. Мектепке дейінгі оқу қызметін ұйымдастырудағы технологиялар, әдістер-тәсілдер, құрал-жабдықтамен таныстырады.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика. Педагогика

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі.

В) Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін сипаттайды.

С) Мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшелігін ескеріп, бейнелеу әрекетін ұйымдастыру барысын түсіндіреді.

Д) МЖД балалардың бейнелеу әрекетін жоспарларын талдайды.

Е) Мектепке дейінгі ұйымдардың бейнелеу іс әрекетінде инновациялық технологияларды қолданылады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Арнайы мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** М.Монтессори технологиясын пайдалану тәсілдерін үйрету.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** М.Монтессори технологиясын пайдалану тәсілдері, ерекшеліктері туралы білімдер жүйесі. М.Монтессори жүйесінің философиясы. М.Монтессоридің дидактикалық материалдары. М.Монтессори топтарында жұмыс жасау ерекшеліктері.

**Пререквизиттер:** Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде)

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) М.Монтессори топтарында жұмыс жасау ерекшеліктерін біледі.

В) М.Монтессори технологиясының тәсілдерін қолданылады.

С) М.Монтессоридің дидактикалық материалдарын талдайды.

Д) М.Монтессори жүйесінің философиясын түсіндіреді.

Е) Мектепке дейінгі білім беру саласында денсаулық сақтау технологиясын, дүниетанудағы экожүйені және логикалық ойлау заңдылықтарының дамуын жіктейді.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балаларды мектепте оқытуға мектепалды даярлықтың теориялық, әдістемелік негіздерімен таныстыру, мектепалды даярлықтың оқу-тәрбие жұмыстарын орындау іскерліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепалды жасындағы бала дамуының психологиялық диагностикасының ғылыми-әдістемелік негіздері ашып көрсетілген. Диагностика жүргізу әдістемесі Диагностика жүргізу әдістемесі ұсынылған. Диагностика жүргізудегі педагогтың дайындығы туралы мәліметтер берілген. Балаларды мектепке дайындауда педагогтар мен ата-аналардың жұмысының түрлі формалары қарастырылған.

**Пререквизиттер:** Жас ерекшелік психологиясы, Балалар психологиясы, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

**Постреквизиттер:** магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.

- В) Мектепалды жасындағы бала дамуының психологиялық диагностикасының ғылыми-әдістемелік негіздерін біледі.
- С) Балаларды мектепке дайындауда педагогтар мен ата-аналардың жұмысының түрлі формаларын қолданылады.
- Д) Диагностика жүргізу әдістемесін сараптайды.
- Е) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдық оқу-ұйымдастыру құжаттамаларын әзірлеу мәселелерін (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) талқылайды.

**Модуль 8.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және кәсіби тілдік дамыту, 24 кредит (тәрбиеші-психолог)**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Бағалаудың өлшемдік технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Оразова Ж.О.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білім алушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы тәсілдерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнін оқу барысында оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың ғылыми-теориялық негіздері қарастырылады. Білім алушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы тәсілдері, бағалау ұғымын анықтау, оның оқу-танымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы ролі мәселесі оқытылады. Критериалды бағалау технологиясының моделі, білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалаудың технологиялық негіздері бағытындағы ақпараттарды меңгереді.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.
- В) Критериалды бағалау технологиясының ғылыми негіздерін, критериалды бағалау жүйесінің тұжырымдамалық құрылымын, ерекшеліктерін біледі.
- С) Оқудың сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін және оқыту нәтижесін бағалаудың заманауи құралдарымен жұмыс істеу реттілігін талдайды.
- Д) Оқу нәтижелерін бағалаудың негізгі өлшемдерін сипаттайды.
- Е) Өз жетістіктерін бағалау, өзінің іс - әрекетін сыни тұрғыда бағалайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Шетел тілі (C1 деңгей)

**Бағдарлама авторы:** Накишева С.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Шет тілдерін оқыту процесінде тілдік емес мамандықтар (C1) студенттерінің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Студенттер қоршаған орта, заманауи технологиялар туралы ұсынылған мәліметтерді меңгереді, спортпен шұғылдану, денсаулық пен сұлулық, өмір деңгейі және отбасы бюджеті туралы ұғымдарды меңгереді. Мораль, жарнама, әлеуметтік проблемалар және табиғи апаттар.

**Пререквизиттер:** Шетел тілі, Шетел тілі B1,

**Постреквизиттер:** МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны, Логопедия негіздері (ағылшын тілінде)

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А. Мектепке дейінгі білім беру саласында қазақ (орыс) және шет тілдерінде ғылыми мәтіндермен жұмыс істеуде ой-пікірін жеткізу, сауатты және жүйелі тұжырымдауды жүзеге асырады.
- В. Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.
- С. Қоршаған орта, заманауи технологиялар туралы ұсынылған мәліметтерді меңгереді.
- Д. Жарнама, әлеуметтік проблемалар және табиғи апаттарды талдайды.
- Е. Денсаулық пен сұлулық, өмір деңгейі туралы біледі.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Инклюзивті білім беру (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Оразова Ж.О.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерде арнайы білім берудің даму жағдайлары мен тарихын және инклюзивті білім берудің ерекшеліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Инклюзивті білім беру пәнін оқытуда жалпы инклюзивті білім беру, негізгі міндеттері, ерекшелігі, халықаралық тәжірибесі, принциптері оқытылады. «Білім баршаға» бағдарламасы, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері көрсетілген. Инклюзивті білім беру деңгейінің дамуы, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім берудің мазмұны мен инновациялық жолдарын жүзеге асыру туралы қарастырылған.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

В) Инклюзивті білім беру негізгі міндеттері, ерекшелігін біледі.

С) Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелерін түсінеді.

Д) Инклюзивті білім беру деңгейінің дамуын талдайды.

Е) Инклюзивті білім берудің инновациялық жолдарын қолданылады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы** Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар

**Бағдарлама авторы** Қайыржанқызы А.Қ.

**Курсты оқытудың мақсаты** Студенттердің болашақ кәсіби қызметіне ақпараттық қоғамдағы білім мен тәрбиенің мәні туралы білімдерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар (мультимедиялық оқыту бағдарламалар, электрондық оқулықтар, ТВ-технологиялар, Интернет-желілерінің мүмкіндіктері) туралы білімдерді меңгертеді. Оларды қолдану жолдары көрсетіледі. Тәрбиелеу-оқыту жұмыстарын ұйымдастыру, цифрлық технологияларды енгізуге қойылатын талаптар, енгізу кезеңдері туралы түсініктер беріледі.

**Пререквизиттер:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде),

Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде) Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде)

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліктіліктерін көрсете біледі.

В) Мектепке дейінгі білім беруде IT және цифрлық ресурстарды қолданады.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстарды қолдануда кәсіби іскерліктері мен дағдыларын талдайды.

Д) Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстарға және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстарды қолдана отырып білім беруде кәсіби қызметті ұйымдастырудың мазмұнын, өзінің одан әрі кәсіби дамуын бағалайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы** Имжарова З.У.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттерін, әдістерін түсіндіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** МДҰ менеджмент туралы түсінік, қоғамның дамуындағы рөлі. МДҰ менеджменттің дамуындағы ұлттық-тарихи факторлардың әсері. Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттері, әдістері. Мектепке дейінгі білім берудегі басқарудың қажеттілігі мен мәні көрініс. Басқару жүйесі менеджерінің қызметі туралы ақпарат.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) МДҰ менеджменттің дамуындағы ұлттық-тарихи факторлар туралы біледі.
- B) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдық оқу-ұйымдастыру құжаттамаларын әзірлеу мәселелерін (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.
- C) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды талдайды.
- D) Басқару жүйесі менеджерінің қызметі туралы ақпараттарды меңгереді. Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттері, әдістерін қолданылады.
- E) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды сараптайды.

**Модуль 8.2 Мектепке дейінгі арнайы білім берудегі технологиялар және кәсіби тілдік дамыту, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)**

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Бозғұланова Н.Е.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару негіздерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Басқару жүйесі мәселелері. Басқару стилдері, формалары, әдістері. Мектепке дейінгі ұйымдағы басқару субъектісі мен объектісі міндеттері. Әдістемелік жұмыс формалары, құралдары.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.
- B) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.
- C) Басқару стилдері, формалары, әдістерін біледі.
- D) Басқару жүйесі мәселелерін талдайды.
- E) Басқару қызметінің мәнін, негізгі міндеттері мен функцияларын меңгереді.

**Модуль 9.1 Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы мен тілдік дамыту әдістемесі, 12 кредит (тәрбиеші-психолог)**

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Рыстыгулова А.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі білім беруде қолдану тәсілдерін әзірлеу, болашақ мамандарға білім берудегі инновациялық технологиялары туралы түсінік қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар пәні мектепке дейінгі тәрбие және білім беру ұйымдарында инновациялық іс-әрекеттерді жүзеге асыру мәселелері. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық инновациялық технологияларды («Фребель сыйы», ойын технологиясы т.б.) қолдану жолдары.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі.
- B) Мектепке дейінгі білім беруде инновациялық технологияларды қолданады.



- C) Мектепке дейінгі білім беруде инновациялық технологияларды қолдануда кәсіби іскерліктері мен дағдыларын талдайды.
- D) Мектепке дейінгі білім беруде инновациялық технологияларға және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- E) Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологияларды қолдана отырып білім беруде кәсіби қызметті ұйымдастырудың мазмұнын, өзінің одан әрі кәсіби дамуын бағалайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development) (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компонентті ретінде қарастырылады. Шығармашылық қызметті ұйымдастыру жолдары. Дәстүрлі, дәстүрден тыс материалдарды пайдалана отырып бұйымдар жасауға дағдыландырады. Research & Development- Start-up Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас, этика, такт.жобасына негізі.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде), 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинайды және пайдаланады.
- B) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.
- C) Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас түсінігін біледі.
- D) Шығармашылық қызметті ұйымдастыру жолдарын талдайды.
- E) Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненттің тұжырымдайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД Балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Рамазанова Д.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларға ағылшын тілін үйретудің әдістемесін түсіндіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Ағылшын тілінде қарым - қатынас жасай алу негіздері. Ағылшын тілін ерте жастан оқытудың маңызы. МЖД балаларды ағылшын тіліне үйрету ерекшеліктері. Ағылшын тіліне үйрету деңгейлері. Үйрету құралдары. Ағылшын тілінде жұмыс жүргізуге дағдыланады.

**Пререквизиттер:** Шетел тілі, Шетел тілі (B1 деңгей),

**Постреквизиттер:** Логопедия негіздері (ағылшын тілінде), Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беру саласында қазақ (орыс) және шет тілдерінде ғылыми мәтіндермен жұмыс істеуде ой-пікірін жеткізу, сауатты және жүйелі тұжырымдауды жүзеге асырады.
- B) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.
- C) Шет тіліндегі ақпарат көздері (оның ішінде мультимедиялық) әлемдік мәдениеттің құндылықтарын біледі.
- D) Балаларға өзін-өзі дамытуға көмектеседі, ағылшын тілін оқыту әдістемесін меңгереді.
- E) Балаларды топтың жұмыс ережелерімен, жеке тұлғаға бағытталған тәсілдерді талдайды.

**Модуль 9.2 Мектепке дейінгі арнайы білім беру және тілдік дамыту әдістемесі, 12 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Психолінгвистика (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Жубатырова Б.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді сөйлеу әрекетінің психологиялық және лингвистикалық аспектілерімен, сөйлеу қарым-қатынасы мен жеке сөйлеу әрекетінде тілді қолданудың әлеуметтік және психологиялық аспектілерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Психолінгвистика пәні және объектілері, психолінгвистикалық анықтамалар, психолінгвистиканың пайда болу себептері, тарихы. Лебіз онтогенезі, сөйлеудің психологиялық қырлары мен тілдесімнің пайда болу теориялары мен модельдері мәселесі. Н.Хомскийдің генеративтік грамматикасы, Декарттың философиясы, картезиандық тіл білімі, Х.Гуарттың теориясы, Дж.Миллердің, К.Мак-Киннің, Г.Сэвиннің, Э.Перчоноктың эксперименттері.

**Пререквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде), Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде), 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

В) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.

С) Ерекше білім бепру қажеттілігі бар балаларды оңалту ерекшеліктері және олардың қоршаған ортаға әлеуметтік бейімделуі туралы біледі.

Д) Психолінгвистиканың пайда болу себептерін талдайды.

Е) Сөйлеудің психологиялық қырлары мен тілдесімнің пайда болу теориялары мен модельдері мәселесін түсінеді.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Кеншілікова К.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Тілді оқытудың әдіснамалық негіздерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық принциптері, әдістері, тәсілдері, ұйымдастыру формалары туралы мәліметтер кірістірілген. Ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұны, сөйлеу тілін игертудің жолдары, полисенсорлық әдіс туралы баяндалады. Сөйлеуге үйретудің кезеңдері, сөйлеу тілін дамытудағы дифференциалдық ықпал ету жолдары. Баланың отбасындағы тәрбиесі, жүргізілетін логопедиялық жұмыстардың ерекшеліктері.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Балалар психологиясы, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

**Постреквизиттер:** МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

В) Сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық принциптерін біледі.

С) Сөйлеуге үйретудің кезеңдерін талдайды.

Д) Логопедиялық жұмыстардың ерекшеліктерін бағалайды.

Е) Ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұнын сипаттайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Логопсихология (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Кеншілікова К.М.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді сөйлеу психологиясын зерттеу әдістемесінің негізгі ұғымдарымен және оның даму бағыттарымен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Логопсихология пәнін оқытуда логопсихологияның мақсат, міндеттері, әдістері, негізгі бағыттары, тарихы. Сөйлеу тілі бұзылымдары. Психикалық процестерді түзету әдістері. Сөйлеу тілі бұзылымдарының әртүрлі формалары.

**Пререквизиттер:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде), Денсаулықты сақтау технологиялары (орыс тілінде)

**Постреквизиттер:** Логопедия негіздері (ағылшын тілінде), Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдық оқу-ұйымдастыру құжаттамаларын әзірлеу мәселелерін (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.

В) Сөйлеу тілі бұзылымдары туралы біледі.

С) Сөйлеу патологиясы бар балалардың жеке және әлеуметтік дамуының ерекшеліктерін сипаттайды.

Д) Сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен психологиялық жұмыс түрлерін қолданады.

Е) Сөйлеу тілі бұзылымдарының әртүрлі формаларын талқылайды.

**Мамандық атауы және шифры: 6В01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**Оқу мерзімі: 4 жыл**

**Қабылдау жылы: 2022**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 5.1 Мектепке дейінгі білім берудің психофизиологиялық, экономика және бизнес кәсіпкерлік негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ЖК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ЖББП ТК	EBKN 2108	Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері	3	5
БП ЖК	ZhEFMDG 2204	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена (ДОЭ)	3	3
БП ЖК	GZN 2205	Ғылыми зерттеу негіздері	3	5
БП ЖК	ShT(B1) 2206	Шетел тілі (B1)	3	5
БП ЖК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
<b>Модуль 5.2 Мектепке дейінгі білім берудің психофизиологиялық, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
БП ЖК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ЖББП ТК	SZhKMKН 2108	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері	3	5
БП ЖК	ZhEFMDG 2204	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена (ДОЭ)	3	3
БП ЖК	GZN 2205	Ғылыми зерттеу негіздері	3	5
БП ЖК	ShTB1 2206	Шетел тілі (B1)	3	5
БП ЖК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
<b>Модуль 5.3 Мектепке дейінгі білім берудің педагогикалық-психологиялық, психофизиологиялық және экология негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ЖК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ЖББП ТК	ЕОК 2108	Экология және өмір қауіпсіздігі	3	5
БП ЖК	ZhEFMDG 2204	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена (ДОЭ)	3	3
БП ЖК	GZN 2205	Ғылыми зерттеу негіздері	3	5
БП ЖК	ShTB1 2206	Шетел тілі (B1)	3	5
БП ЖК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3

БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
<b>Модуль 5.4 Мектепке дейінгі білім берудің педагогикалық-психологиялық, психофизиологиялық және қазақ жазу негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)</b>				
БП ЖК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ЖББП ТК	KZhLA 2108	Қазақ жазуы және латын әліпбиі	3	5
БП ЖК	ZhEFMDG 2204	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена (ДОЭ)	3	3
БП ЖК	GZN 2205	Ғылыми зерттеу негіздері	3	5
БП ЖК	ShTB1 2206	Шетел тілі (B1)	3	5
БП ЖК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
<b>Модуль 6. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және теориялық-әдістемелік негіздері, 29 кредит (тәрбиеші-психолог)</b>				
БП ЖК	KMDP 2208	Қазіргі мектепке дейінгі педагогика	3	6
БП ЖК	LODT 2209	Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде)	4	5
БП ЖК	TK 2210	Тілдік құзыреттілік	4	5
БП ЖК	PShRDBBN 2211	Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development) (орыс тілінде)	4	5
БП ЖК	IBB 2212	Инклюзивті білім беру	4	3
БП ЖК	ShT(B2) 2213	Шетел тілі (B2)	4	5

**Модуль 5.1 Мектепке дейінгі білім берудің психофизиологиялық, экономика және бизнес кәсіпкерлік негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-психолог)**

Дублин дескрипторлары: А) В) С) Д) Е)

**Пәннің атауы:** Педагогика

**Бағдарлама авторы:** Досмырза Р.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Жалпы педагогика теориясы және әдіснамасы. Қазіргі жағдайда білім берудің басымдылық рөлі. Педагог мамандығы мен қызметінің жалпы сипаттамасы, мұғалімнің тұлғасы және кәсіптік құзыреттілігі. Мұғалімнің үздіксіз кәсіптік өсу факторлары. Педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері. Гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі педагогика. Педагогикалық зерттеулердің әдістемелік негіздері мен әдістері. Тұлға объект ретінде, оны дамыту факторлары. Тұтас педагогикалық үдерістегі теория және тәжірибе. Тұтас педагогикалық үдерістегі ЖҚК. Тәрбие теориясы мен әдіснамасы. Тәрбие мақсаты мен заңдылықтары. Дүниетаным. Тәрбие бағыттарының мазмұны. Тәрбие әдіс, тәсілдері, формалары. Класс жетекші қызметі. Педагогикалық іс-әрекет. Дидактика. Оқыту принциптері мен заңдылықтары. Оқыту әдістері мен формалары. Білімді тексеру, бақылау жұмыстары. Мектептану. Мектепшілік бақылау. Мектептің әдістемелік жұмыстары. Мектепті аттестациялау мәселелері қарастырылады.

**Пререквизиттер:** Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы, педагогикалық практика.

**Постреквизиттер:** Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, этнопедагогика, этнопсихология.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Тұтас педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасын біледі.
- В) Педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын қолданылады.
- С) Мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін сипаттайды.
- Д) Педагогикалық қатынас пен педагогикалық техниканы меңгереді.
- Е) Педагогикалық үрдістің қызметін түсінеді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) Д) Е)

**Пәннің атауы:** Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері

**Бағдарлама авторы:** Сұлтамұратова Н.Б.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Экономика және оның қоғамдағы рөлі. Нарықтық экономиканың жалпы сипаттамасы. Нарықтық экономикаға көшу шарттары. Негізгі экономикалық санаттар (қажеттіліктер, игіліктер, еңбек құралдары, өндіріс құралдары, жұмыс күші, қоғамның өндірістік күштері, өндіріс). Бизнес: әлеуметтік-экономикалық мәні және ұйымдастыру. Кәсіпкерлік: түсінігі, негізгі белгілері және өмір сүру шарттары. Кәсіпкерлік түрлері. ҚР аумағында қолданылатын кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Кәсіпкерліктің ұйымдық-экономикалық формалары.

**Пререквизиттер:** Экономикалық теория, Цифрлық платформадағы экономикаға кіріспе.

**Постреквизиттер:** Менеджмент теориясы мен тәжірибесі, Бизнес-жоспарлау және консалтинг.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу.

В) Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсінеді.

С) Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтайды.

Д) Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата біледі.

Е) Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгереді.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

**Бағдарлама авторы:** Бисалыева Р.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Оқытушыларды балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру. Балалардың түрлі өсу кезеңдеріндегі сан және сапа жағынан өзгерісін, әртүрлі жастағы оқушылардың анатомио-физиологиялық жүйелердің даму заңдылықтарына, жас ерекшелік сипаттамасын оқыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі ағзаның өмірлік белсенділігінің ерекшеліктерін, мүшелердің қызметін, мүшелер мен ағза жүйелерінің дамуы мен өсуін, балалардың әртүрлі жастағы кезеңдерінің даму заңдылықтарын оқиды. Бұл заңдылықтарды білу мектептің оқу-тәрбие процестерін, білім алушылардың жұмыс және демалыс кестесін ұйымдастыру үшін маңызды болып табылады.

**Пререквизиттер:** цитология және гистология, адам анатомиясы, адам және жануарлар физиологиясы.

**Постреквизиттер:** Генетика, жеке даму биологиясы, көбею және даму биологиясы.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Балалар мен жас жеткіншектердің анатомиялық-физиологиялық құрылыс ерекшеліктерін біледі.

В) Оқыту барысында бала организмінде даму заңдылықтарына, күрделі өзгерістеріне байланысты, оқу тәрбие жұмыстарын үйлестіре ұйымдастыру жолдарында қолдана алады. С) Оқытуда педагогика-психологиялық, дидактикалық ұстанымдарды баланың жас ерекшелігіне қарай талдай алады.

Д) Алған теориялық білімін практикада пайдалану дағдысын қалыптастыруда таңдай алады.

Е) Оқу процесіндегі гигиеналық талаптарды ұйымдастыруды және оны оқыту процесінде сәйкестігін тексеріп, деңгейлеп бағалай алады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Ғылыми зерттеу негіздері

**Бағдарлама авторы:** Туретаева Г.И.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Педагогика және психология ғылым салаларының өзекті мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді дайындау және жүргізу дағдыларын, білім жүйесін қалыптастыру және дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері. Психологиялық және педагогикалық әдістердің сипаттамасы. Байқау: мәні мен ерекшеліктері. Сауалнама мен сауалнаманың ерекшеліктері. Тесттер туралы жалпы түсініктер. Эксперимент: мәні және ұйымы. Тану әдістері. Социометриялық әдістердің мүмкіндіктері. Зерттеу кезеңдері. Зерттеу бағдарламасы және дизайны. Зерттеуді жоспарлау. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер

жүргізу тәжірибесі. Деректерді математикалық өңдеу. Түсіндіру модельдері. Зерттеу нәтижелерін тіркеу.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Психологиялық-педагогикалық құбылыстарды тану әдістемесі деңгейлерінің жалпы сипаттамаларын біледі.

В) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін өңдеу, түсіндіру және жазу рәсімдері мен қағидаларын түсінеді.

С) Педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу мәселелерін, дайындық, негізгі және қорытынды кезеңдердегі нақты ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыруға жоғары білім беруді дайындайды.

Д) Белгілі бір психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әмбебап, жалпыадамзаттық және нақты ғылыми әдіснамасының қағида-тәртіптерін қарастыру және іске асырады.

Е) Жоғары мектептің білім беру процесінде әртүрлі әдістерді, психологиялық-педагогикалық іс-шараларды және практикада теориялық және эмпирикалық білімді қолданылады.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Шетел тілі (B1)

**Бағдарлама авторы:** Накишева С.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Оқытудың алдыңғы кезеңінде шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Шетел тілін оқытудың бұл деңгейінде адам, қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт және сұлулық, әлеуметтік проблемалар туралы мәліметтер берілген. Әдебиет, өнер, кино, қарым-қатынас, мамандық таңдау мәселелері қарастырылады. Сондай-ақ жаңалық, музыка, жарнама, жұмыс, мансап, эмоция, сезім, ақша, бизнес, достық, достар тақырыптарын меңгертіледі.

**Пререквизиттер:** Шетел тілі

**Постреквизиттер:** Шетел тілі C1, Психоллингвистика (ағылшын тілінде), 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А. Мектепке дейінгі білім беру саласында қазақ (орыс) және шет тілдерінде ғылыми мәтіндермен жұмыс істеуде ой-пікірін жеткізу, сауатты және жүйелі тұжырымдауды жүзеге асырады.

В. Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.

С. Шетел тілін оқытудың бұл деңгейінде адам, қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт және сұлулық, әлеуметтік проблемалар туралы мәліметтерді игереді.

Д. Қарым-қатынас, мамандық таңдау мәселелерін талқылайды.

Е. Жаңалық, музыка, жарнама, жұмыс, мансап, эмоция, сезім, ақша, бизнес, достық, достар тақырыптарын қолданылады.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Ұлттық руханият

**Бағдарлама авторы:** Наренова А.Б.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Курс қазіргі заманғы тұлғаны рухани-адамгершілік тұрғыдан қалыптастыруға, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиелеуге бағытталған.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Ұлттық руханият, ұлттық бірегейлік, ұлттық құндылықтар, ұлттық өзіндік сана туралы түсінік. Тарихи сананы қалыптастыру әдістері. Ұлттық бірегейлікті қалыптастыру жолдары. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Сенімдер. Ырым-тыйымдардың мағынасы. Мәдениет және өнер Ұлттық кодты анықтау. Рухани-адамгершілік тәрбиесінің мәселелері. Ұлттық сезім, интуиция, ұлттық намыс және ұлттық рух туралы түсініктер. Халықтық білім берудің қайнар көздері мен сипаттамалары. Адамгершілік, руханилық, адамгершілік, ізеттілік ұғымдары.

**Пререквизиттер:** Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия

**Постреквизиттер:** Педагогика, өзін-өзі тану, этнопедагогикалық білім негіздері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Қоғамның дамуы туралы білім: әлеуметтік мәдениеттің мәдениетті, өркениетті формаларының ролін, ұлттық тәрбиенің әлемдік тарихи-мәдени процестегі ролін түсінеді.

B) Ұлттық руханиятты, ұлттық бірегейлікті, ұлттық құндылықтарды, ұлттық өзін-өзі тануды біледі.

C) Теориялық және ғылыми білім саласындағы базалық білімді зерттеу мен кәсіптік бағдарлауда қолданады.

D) Ұлттық тәрбиенің бастаулары мен ерекшеліктерін талдайды.

E) Ұлттық руханият пәнінің әлеуметтік ғылымдар мен әлеуметтік ғылымдар жүйесіндегі орнын ажырата білу; мәселенің нақты негізін құру, оны зерттеудің әдістері мен әдістерін сипаттайды.

**Модуль 5.2 Мектепке дейінгі білім берудің психофизиологиялық, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дискрипторлары:** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері

**Бағдарлама авторы:** Курманова А.К.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттің оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидалар жиынтығы туралы, оқытушылармен және басқа студенттермен қарым-қатынаста, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықты және сыбайлас жемқорлықтың кез-келген көрінісіне төзімсіз қатынасты дамыту туралы жалпыланған білімді қалыптастыру.

**Курстың қысқаша мазмұны:** Академиялық адалдық ұғымы, академиялық адалдық қағидаларының тұжырымдамасы және түрлері, академиялық адалдықтың мәні, Жұбанов атындағы АӨУ студенттерінің академиялық адалдық кодексі, сыбайлас жемқорлық және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар ұғымы, сыбайлас жемқорлықтың алдын-алу, академиялық адалдық принциптерін бұзғаны үшін шаралар.

**Пререквизиттері:** Ұлттық руханият және мектеп курсындағы саяси пәндер

**Постреквизиттері:** Магистратура деңгейіндегі пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Академиялық адалдықтың негізгі қағидаларын біледі және түсінеді.

B) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қалыптасқан құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде болашақ кәсіби қызметті жүзеге асырады.

C) Академиялық адалдық қағидалары туралы қорытындылайды.

D) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы жетілдіру бойынша ұсыныстарды сипаттайды.

E) Құжаттарды, эсселерді қолданады.

**Модуль 5.3 Мектепке дейінгі білім берудің педагогикалық-психологиялық, психофизиологиялық және экология негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-психолог)**

**Дублиндік дескрипторлар:** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Экология және өмір қауіпсіздігі

**Бағдарлама авторы:** Даулетяров А.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән қоршаған орта жағдайының өзгеруін бақылау, бағалау және болжау туралы білім береді. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептерін, табиғи жүйенің біртұтастығы мен құрылымын және қоршаған ортаны қорғау шараларын қарастырады. Азаматтық қорғаныс ұйымының атқаратын жұмыстарымен, зақымдану ошағы және улы заттардың ерекшеліктерімен танысады. Пәннің нақты өмірдегі орнын мен ролін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау сипатталады.

**Пререквизиттер:** Экология және тұрақты даму

**Постреквизиттер:** Өнеркәсіптік экология, еңбекті қорғау

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді.
- В. Өмірде экология және тұрақты даму заңдарын қолданады.
- С. Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады.
- Д. Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады.
- Е. Өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

**Модуль 5.4 Мектепке дейінгі білім берудің педагогикалық-психологиялық, психофизиологиялық және қазақ жазу негіздері, 27 кредит (тәрбиеші-логопед)**

**Дублин дескрипторлары:** А, В, С, D, Е

**Пәннің атауы:** Қазақ жазуы және латын әліпбиі

**Бағдарлама авторы:** Садуақас Н.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жазу тарихы, графика және лингвистика, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу ерекшеліктері туралы. Көне түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфография мәселелері.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Жазу тарихы, графика және лингвистика, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу ерекшеліктері туралы. Көне түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфоэпия мен орфография мәселелері. Қазіргі орфографияның теориялық мәселелерінің шешімдері туралы.

**Пререквизиттер:** Тіл біліміне кіріспе, , Орыс тілі

**Постреквизиттер:** Тілдік қатынас негіздері, Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А. Графикалық лингвистика, жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу, түркі жазба ескерткіштері, араб түсініктері туралы біледі.

В. Латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфоэпия мен орфография, қазіргі орфографияның теориялық ерекшеліктері туралы біліктілік қалыптасады.

С. Жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу, түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі туралы түсінеді.

Д. Графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, қазіргі орфоэпия мен орфографияның теориялық ерекшеліктерін танып, практикалық талдау жұмыстарына дағдыланады.

Е. Жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу ерекшеліктері, көне түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфоэпия мен орфография, қазіргі орфографияның теориялық мәселелері бойынша зерттеу жүргізе білу т.б. тұлғалық өзін-өзі дамыту құзыреттілікке қол жеткізіледі.

**Модуль 6. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және теориялық-әдістемелік негіздері, 29 кредит (тәрбиеші-психолог)**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі педагогиканың ғылымдағы орны, қазіргі отандық және шетелдік теориялар туралы түсінеді.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқытуда мектепке дейінгі педагогиканың ғылымдағы орны, қазіргі отандық және шетелдік теориялар туралы зерттеулер. Нәрестелік, сәбилік шақтағы, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиесі, балаларды әлеуметтендіру мәселелері. Балабақшадағы дидактика, тұтас педагогикалық үрдіс, ойын іс-әрекеті, балалар ойыншығы, мектепке дейінгі ұйым мен мектептің сабақтастығы туралы мәселелер.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Постреквизиттер:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**



- A) Мектепке дейінгі педагогиканың ғылымдағы орны, қазіргі отандық және шетелдік теориялар туралы зерттеулер туралы біледі.
- B) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.
- C) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинайды және пайдаланады.
- D) Мектепке дейінгі білім беру саласы туралы талқылайды.
- E) Тұтас педагогикалық үрдіс мәселелерін сипаттайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары (ағылшын тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытудың теориялық негіздері мен әдістерін меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары пәні математика сабағында балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, логикалық ойындар, логикалық ойлауды дамытуда тұлғалық-бағдарлық тәсілдерді жүзеге асыру мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі балаларды санау, пішін, заттың көлемі, кеңістік, уақыт және оның қатынасымен таныстырудың әдістемелік жүйесі мәселелерін меңгертеді.

**Пререквизиттер:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде), Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беру саласында денсаулық сақтау технологиясын, дүниетанудағы экожүйені және логикалық ойлау заңдылықтарының дамуын жіктейді.
- B) Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін түсінеді.
- C) Математикалық ұғымдарды игеруге жеке-бағдарланған тәсілдерді жүзеге асыру жолдарын біледі.
- D) Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістік пен уақытпен таныстыру үшін әдістемелік жүйені жүргізу дағдыларын сипаттайды.
- E) Педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолданылады.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Тілдік құзыреттілік

**Бағдарлама авторы:** Жубатырова Б.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Тілдік құзыреттілік пәнін оқытуда грамматикалық, социолінгвистикалық, дискусивті, стратегиялық, социомәдениеттік құзыреттілік түсініктері барлық салаларындағы қарым-қатынас құралы ретінде жетілдіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Тілдік құзыреттілік пәнін оқытуда грамматикалық, социолінгвистикалық, дискусивті, стратегиялық, социомәдениеттік құзыреттілік түсініктері қарастырылады. Ана тілінде ойын жүйелеп сауатты және ретімен түсіндіру, қазақ (орыс) тілінде ауызша және жазбаша дағдыларды меңгеру мәселелері оқытылады. Әдебиет тіліндегі сөйлеу мен жазу нормалары, ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау меңгертіледі.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Постреквизиттер:** Психолінгвистика (ағылшын тілінде), МЖД Балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде)

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі.
- B) Ана тілінде ойын жүйелеп сауатты және ретімен түсінеді.
- C) Коммуникативтік жағдайына байланысты қажетті тілдік формалар мен сөйлеу тәсілдерін қолданылады.

Д) Әдебиет тіліндегі сөйлеу мен жазу нормалары, ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау меңгертіледі.

Е) балалармен, олардың ата-аналарымен және педагогтармен ынтымақтастықтың, диалогтық қарым-қатынастың теориялық және практикалық негіздерін талдайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development) (орыс тілінде)

**Бағдарлама авторы:** Исембаева Н.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компонентті ретінде қарастырылады. Шығармашылық қызметті ұйымдастыру жолдары. Дәстүрлі, дәстүрден тыс материалдарды пайдалана отырып бұйымдар жасауға дағдыландырады. Research & Development- Start-up Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас, этика, такт.жобасына негізі.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде), 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинайды және пайдаланады.

В) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.

С) Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас түсінігін біледі.

Д) Шығармашылық қызметті ұйымдастыру жолдарын талдайды.

Е) Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненттің тұжырымдайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Инклюзивті білім беру

**Бағдарлама авторы:** Оразова Ж.О.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерде арнайы білім берудің даму жағдайлары мен тарихын және инклюзивті білім берудің ерекшеліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Инклюзивті білім беру пәнін оқытуда жалпы инклюзивті білім беру, негізгі міндеттері, ерекшелігі, халықаралық тәжірибесі, принциптері оқытылады. «Білім баршаға» бағдарламасы, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері көрсетілген. Инклюзивті білім беру деңгейінің дамуы, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім берудің мазмұны мен инновациялық жолдарын жүзеге асыру туралы қарастырылған.

**Пререквизиты:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары, Балалар психологиясы

**Постреквизиты:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Логопедия негіздері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі педагогикалық үрдісте сандық және инклюзивтік орта, өлшемдік бағалау мүмкіндіктерін болжайды.

В) Инклюзивті білім беру негізгі міндеттері, ерекшелігін біледі.

С) Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелерін түсінеді.

Д) Инклюзивті білім беру деңгейінің дамуын талдайды.

Е) Инклюзивті білім берудің инновациялық жолдарын қолданылады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Шетел тілі (B2)

**Бағдарлама авторы:** Батинова А.С.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттердің мәдениетаралық деңгейде шет тілдік қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Шет тілін оқыту деңгейлері (B2) адам, қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт және сұлулық туралы идеялардың қалыптасуына ықпал етеді. Сондай-ақ, әдебиет, өнер, кино, қарым-қатынас, Мамандық таңдау мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар,

студенттерге музыка, жарнама, жұмыс, мансап үлгілері, түрлі эмоциялар мен сезімдер, бизнес және достық мысалдары ұсынылады Тақырыптар деңгейі шет тілін оқытудың орташа деңгейіне сәйкес қабылданады.

**Пререквизиттер:** Шетел тілі, Шетел тілі B1

**Постреквизиттер:** Шетел тілі C1

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Тілдік жүйені мәдениетаралық және коммуникативтік қызмет түрлерін біледі.
- Б) Мектепке дейінгі білім беру саласында қазақ (орыс) және шет тілдерінде ғылыми мәтіндермен жұмыс істеуде ой-пікірін жеткізу, сауатты және жүйелі тұжырымдауды жүзеге асырады.
- В) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.
- Г) Түрлі эмоциялар мен сезімдер, бизнес және достық мысалдарын сипаттайды.
- Д) Денсаулық, экология, спорт және сұлулық туралы идеялардың қалыптасуы сараптайды.

**Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**Оқу мерзімі: 4 жыл**

**Қабылдау жылы: 2023**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 2. Жалпыбілімдік, 16 кредит</b>				
ЖББП МК	КТ 1103	Қазақстан тарихы	1	5
ЖББП ЖК	РВВМ 1104	Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1	5
БП ЖК	ВР 1201	Балалар психологиясы	1	6

**Модуль 4. Мектепке дейінгі білім негіздері және мамандыққа кіріспе, 13 кредит**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балалар психологиясы

**Бағдарлама авторы:** Туребаева К.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді балалар психологиясының жалпы түсініктерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқытуда шетел және отандық психология ғылымындағы баланың психикасы, даму тарихы, негізгі ұғымдары, принциптері, әдістері, құралдары туралы білімдер меңгертіледі. Туғаннан жеті жасқа дейінгі баланың психикалық дамуы және факторлары, дамыту мен оқытудың өзара байланысы оқытылады. Жетекші іс-әрекеттер, оның бала психикасының дамуындағы маңызы туралы мәселелер қалыптасады.

**Пререквизиттер:** Педагогикалық психология, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена

**Постреквизиттер:** Балалар психологиясының қауіпсіздігі, Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық қалыптасуы туралы қазіргі балалар психикасының онтогенездік дамуын үздіксіз білім беру негізінде жас кезеңдері арасындағы өзара байланыс, жаңадан пайда болатын әрекеттерді игереді
- В) Білім алушылардың балалар психологиясын оқыту процесі кезінде алған білімін, білігі және дағдысын кәсіби қызметте қолдана алуы; кәсіби әрекетте тиімді коррекция жасау шеберлігін дамыту; коррекциялық жұмыс жүргізу жұмыстарын терең меңгереді.
- С) Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуы бағытындағы басты мағлұматтармен қаруландыру оны жүзеге асырудың әдістемесін іске асыра біледі.
- Д) Мектеп жасына дейінгі балалардың психикасының дамуын, қалып-күйлерін, қасиеттерін жас ерекшеліктермен салыстыра отырып қолданылады.

Е) Оқыту мен тәлім-тәрбие істерін жүргізудегі әдіс-тәсілдердің өзекті мәселелерін психологиялық тұрғыда негіздеу; қалыптастыра және дамыта білу дағдысы; командада жұмыс жасау қабілеттілігі, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа нәтижелерді бағалайды.