

**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ**

**на 2023-2024 учебный год**

**ОП 6В01201- Дошкольное обучение и воспитание**

**Актобе, 2023**

**6В01201-Дошкольное обучение и воспитание**  
**Год приема: 2020**

<b>Компонент (ВК/КВ)</b>	<b>Код дисциплины</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество кредитов</b>	<b>Новая дисциплина</b>	<b>Внедрено</b>
<b>Модуль 10.1 Инновационные направления в дошкольном образовании, 13 кредитов (воспитатель-психолог)</b>						
БД КВ	PRU21V 4219	Профессиональное развитие учителя 21-века	7	3		
ПД КВ	TMVRD U 4307	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	TDU 4308	Тьютор дошкольного учреждения (на английском языке)	7	5		
<b>Модуль 10.2 Методическая документация в специализированных дошкольных учреждениях, 13 кредитов (воспитатель-логопед)</b>						
БД КВ	FOLRD U 4219	Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях	7	3		
ПД КВ	TMVRS DU 4307	Теория и методика воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	ABUT 4308	Тьютор в специальном образовании (на английском языке)	7	5		
<b>Модуль 11.1 Обновленное содержание дошкольного образования, 35 кредита (воспитатель-психолог)</b>						
ПД КВ	OSMOG 4309	Обновленное содержание методики обучения грамоте (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	OL 4310	Основы логопедии (на английском языке)	7	5		
ПД КВ	OMFPS 4311	Основы майнд-фитнеса и подготовка к школе (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	ODDD 4312	Организация драматической деятельности дошкольников (на	7	5		

		английском языке)				
БД		Производственная педагогическая практика	8	15		
<b>Модуль 11.2 Организация специальной деятельности дошкольных образовательных учреждений, 35 кредита (воспитатель-логопед)</b>						
ПД КВ	ЕКСМА FP 4309	Анатомия, физиология и патология слуха, зрения, речи (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	МКРРО NR 4310	Методика коррекционной работы при ОНР (на английском языке)	7	5		
ПД КВ	PDGDS 4311	Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе (на казахском языке)	7	5		
ПД КВ	МКRRN R 4312	Методика коррекционной работы ритмических нарушений речи (на английском языке)	7	5		
БД		Производственная педагогическая практика	8	15		

**Модуль 10.1 Инновационные направления в дошкольном образовании, 13 кредитов (воспитатель-психолог)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Профессиональное развитие учителя 21-века

**Автор программы:** Қайыржанқызы Ә.Қ.

**Цель изучения курса:** Новые подходы в образовании и образовании, необходимые для профессионального развития учителя 21 века, стратегии критического мышления, специфические особенности оценки и оценки обучения для образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании, умение работать с талантливыми и одаренными детьми, обучение и обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся и знания о лидерстве в образовании формирование.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина изучается с целью содействия будущему педагогу к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира, обеспечивая их знаниями, необходимыми для формирования их готовности к активному и успешному функционированию, способного к конструктивному диалогу по вопросам преподавания, обучения и воспитания на современном этапе. Содержание дисциплины включает вопросы об изменениях в методике преподавания и обучения, способствующей воспитанию у обучающихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, личностного развития, компетентного в сфере инновационных технологий.

**Пререквизиты:** Детская психология, Педагогика

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании, работать с талантливыми и одаренными детьми.

В) Владеет знаниями и навыками применения современных технологий: здоровьесберегающих, IT и цифровых ресурсов, инновационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

- С) Показывает компетентность в области предметных и методических знаний; первичных и вторичных данных для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании.
- Д) Первичные и вторичные данные для решения психолого-педагогических проблем дошкольного образования; объясняет компетентность в области предметных и методических знаний.
- Е) Делает критический вывод о любой проблеме в процессе обучения и воспитания.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях (на казахском языке)

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Формирование представлений о воспитательной работе в дошкольных образовательных организациях.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина содержит вопросы развития профессиональной готовности выпускников-педагогов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечивая соблюдение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества. В курсе дисциплины раскрываются теоретические основы и методика воспитательной работы в дошкольных организациях, складывается представление о воспитательной работе в ДООУ. Будущий педагог дошкольного образования понимает деятельность организаторов воспитательной работы в детском саду, владеет понятиями о закономерностях, принципах, методах, средствах, формах и видах воспитания.

**Пререквизиты:** Педагогическая психология, Современная дошкольная педагогика, Возрастная психология

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает понятия о законах, принципах, методах, средствах, формах воспитания, видах воспитания.
- В) Овладевает современной дидактикой дошкольных организаций, психолого-педагогическими основами игры как ведущей деятельности дошкольников; особенностями психического развития дошкольников в соответствии с возрастным периодом.
- С) Понимает деятельность организаторов воспитательной работы в детском саду.
- Д) Обсуждают показатели развития компетентности и социализации детей дошкольного возраста.
- Е) Делает выводы о воспитательной работе в должности.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Тьютор дошкольного учреждения (на английском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Формирование особенностей работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель изучения курса:** Рассматриваются вопросы о профессиональной деятельности тьютора. Выделяются специфика работы тьютора в дошкольной организации образования, функции, основные направления работы, инструменты, результаты работы тьютора. Определяются приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности тьютора в дошкольных организациях.

**Пререквизиты:** IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании (на английском языке), Менеджмент дошкольного образования (на русском языке)

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, послевузовские дисциплины

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает организацию педагогического сотрудничества (ребенок-учитель, учитель-ребенок, учитель - родитель), законность и научно-теоретические основы обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.
- В) Применяет фундаментальные знания и навыки в сфере дошкольного образования при организации учебно-воспитательной деятельности ДОО, понимает значение культуры академической честности.
- С) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации

(дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области дошкольного образования.

Д) Обсуждаются законы и правовая система Республики Казахстан, основы правозащитных организаций, правовая и морально-этическая роль профессии.

Е) Делает выводы о методах и инновационных формах привлечения родителей к организации процесса обучения и воспитания в дошкольных организациях, о месте и значимости трехсторонних (ребенок-родитель, воспитатель) отношений в педагогическом процессе.

## **Модуль 10.2 Методическая документация в специализированных дошкольных учреждениях, 13 кредитов (воспитатель-логопед)**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях

**Автор программы:** Жубатырова Б.Т.

**Цель изучения курса:** Раскрыть теоретические и методологические основы логопедической науки. Знать классификацию речевых нарушений, меры по их коррекции, профилактике и организации логопедической работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Формы организации логопедической работы в ДООУ формы организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями с нарушениями речи при изучении предмета. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Формы организации логопедической работы с детьми с ДЦП.

**Пререквизиты:** Инклюзивное образование (на русском языке), безопасность детской психологии (на английском языке).

**Постреквизиты:** производственная педагогическая практика, послевузовские дисциплины

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает сведения о формах организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В) В дошкольном педагогическом процессе предполагает возможности цифровой и инклюзивной среды, размерного оценивания.

С) Использует необходимые документы для выявления нарушений речи.

Д) Обсуждают эффективные методы логопедической коррекции.

Е) Делает выводы о формах организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях (на казахском языке)

**Автор программы** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса** Формировать представление о воспитательной работе в специальных дошкольных организациях.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие о воспитательной работе в специальных дошкольных образовательных учреждениях при обучении теории и методике специальной дошкольной воспитательной работы. Деятельность организаторов воспитательной работы. Закономерности, принципы, методы, средства, формы воспитания. Виды воспитания. Концепция воспитания.

**Пререквизиты:** Инклюзивное образование (на русском языке), Безопасность детской психологии (на английском языке).

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) В процессе изучения теории и методике воспитательной работы в дошкольных учреждениях формируется представление о воспитательной работе в ДООУ.

В) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность теории и методике специальной дошкольной воспитательной работы.

С) Владеет понятиями методов, средств, форм воспитания, видов воспитания.

Д) Обсуждает концепцию воспитания.

Е) Подводит итоги деятельности организаторов воспитательной работы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Тьютор в специальном образовании (на английском языке)

**Автор программы** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса** Формирование целевых задач менеджмента в организациях специального образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Разъяснение содержания работы тьютора в специальном образовании, освоение особенностей деятельности тьютора в специальном образовании, ознакомление с видами инновационной работы с детьми, требующими особых знаний, формирование умений и навыков работы учителя-дефектолога.

**Пререквизиты:** Организация и управление дошкольным образованием (на английском языке), цифровые технологии в специальном дошкольном образовании (на английском языке)

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций.

В) Предполагает возможности количественного и размерного оценивания в дошкольном педагогическом процессе.

С) Делает выводы о методах и инновационных формах привлечения родителей к организации процесса обучения и воспитания в дошкольных организациях, о месте и значимости трехсторонних (ребенок-родитель, воспитатель) отношений в педагогическом процессе.

Д) Понимает закономерности развития и социального становления детей дошкольного возраста.

Е) Анализирует целевые задачи менеджмента в образовании.

**Модуль 11.1 Обновленное содержание дошкольного образования, 35 кредита (воспитатель-психолог)**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с обновленным содержанием дошкольного образования, совершенствовать знания о теоретических основах методики обучения грамоте.

**Краткое содержание дисциплины:** Научные основы грамотности при изучении дисциплины. Виды учебно-воспитательной работы в условиях обновленного содержания образования. Пути развития языка и игры ребенка через грамотность. Выдающиеся инструменты, используемые в открытии грамотности. Особенности работы по обучению грамоте.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Технология развития логического мышления (на английском языке). Технология критериального оценивания.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Формируется представление о научных основах грамотности.

В) Обобщение и использование исходных, последующих данных для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании, предметной и методической области.

С) Осуществляет последовательную и грамотную формулировку и выражение мысли в устной и письменной форме на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в сфере дошкольного образования.

Д) Анализировать программу обучения грамоте, содержание учебника.

Е) Использовать на практике работу по развитию устной и письменной речи дошкольников.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы логопедии (на английском языке)

**Автор программы:** Есенғұлова М.Н.

**Цель изучения курса:** Познакомить учащихся с особенностями психофизического развития детей с различными нарушениями речи, структурой и характером речевых нарушений.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина изучается с целью раскрытия научно-теоретических основ системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения и выявления речевых расстройств. В ходе изучения курса студент

понимает, что речь является важнейшей составной частью умственного воспитания и усваивает вопросы формирования речи детей, в связи с чем будущему педагогу дошкольного образования необходимо знать способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников, а также методы распознавания и устранения дефектов, чтобы в дальнейшем творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

**Пререквизиты:** Основы дефектологии, Возрастная физиология и дошкольная гигиена.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает психофизические особенности развития детей с нарушениями речи.
- В) Владеет коррекционными методами диагностики нарушений речи.
- С) Первичные и вторичные данные для решения психолого-педагогических проблем дошкольного образования; отражают компетентность в предметной и методической сфере образования.
- Д) Обобщает особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи по отдельным формам организации логопедической работы.
- Е) Обсуждают отдельные формы организации логопедической работы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы майнд-фитнеса и подготовка к школе (на казахском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Освоение технологии майнд-фитнеса на основе систематических упражнений, результатом которых является выработка умений работать с большим количеством информации; успешно общаться, ставить конкретные цели и добиваться их, а также развитие речи.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе данной дисциплины рассматриваются вопросы содержания предшкольной подготовки на основе развития мозговой деятельности, когда занятия по методике майнд-фитнеса помогут развивать интеллект ребенка без перегрузки. Раскрываются методы тренировки мозга через запоминание, речь, мышление, внимание, визуально-пространственные навыки, знакомство с методами скоротечения и чистописания. В результате изучения основ майнд-фитнеса возможна направленность на всестороннее развитие интеллекта детей, быстрое восприятие информации, запоминание важного, принятие решения и умение доступно выразить свои мысли.

**Пререквизиты:** Здоровьесберегающие технологии (на русском языке), Технологии развития логического мышления (на английском языке), Монтессори технологии в дошкольном образовании на русском языке

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Выражает осведомленность в области основных научных понятий майнд-фитнеса.
- В) Понимает сущность видов памяти, типов мышления, концентрации внимания, эмоционального интеллекта.
- С) Применяет навыки критического мышления, продвинутую практику осознанности для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании.
- Д) Группирует методы тренировки мозга, организует методы скоротечения.
- Е) Прогнозирует возможности применения технологии майнд-фитнеса в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Организация драматической деятельности дошкольников (на английском языке)

**Автор программы:** Сары Б.

**Цель изучения курса:** Познакомить детей дошкольного возраста с содержанием драматической деятельности, совершенствовать знания о теоретических основах.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения данной дисциплины раскрываются вопросы организации театрализованной деятельности, как инструмента развития творческих способностей детей. Занятия театрализованной деятельностью способствуют развитию у ребенка интереса и способностей, знакомят детей с миром прекрасного, пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение, способствует стремлению

к познанию нового, овладению новой информацией и новыми приемами действий, а главное - помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

**Пререквизиты:** Теория и методика детской изобразительной деятельности (на английском языке), Изобразительной деятельности и АРТ-терапии (на английском языке).

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Умеет классифицировать новую информацию и методы.
- В) В организации драматических действий используются технологии, развивающие интерес и способности ребенка.
- С) Осуществляет подготовку детей к школе с учетом драматической деятельности в дошкольном образовании.
- Д) «Драма» оценивает методы, средства учебной деятельности и другие виды деятельности.
- Е) Формулирует вопросы, связанные с театрализованной деятельностью.

## **Модуль 11.2 Организация специальной деятельности дошкольных образовательных учреждений, 35 кредита (воспитатель-логопед)**

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Анатомия, физиология и патология слуха, зрения, речи (на казахском языке)

**Автор программы:** Каримова Г.М.

**Цель изучения курса:** Овладение студентами знаниями о теории, особенностях анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения, речи.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе изучения данной дисциплины формируются представления о структуре, функциях, патологии органов слуха, зрения и речи. В содержании курса представлены основные методы исследования деятельности органов слуха, зрения и речи, также описаны современные средства и методы реабилитации и профилактики слуха, зрения и речи.

**Пререквизиты:** Здоровьесберегающие технологии (на русском языке), Технологии развития логического мышления (на английском языке), Монтессори-технологии в дошкольном образовании (на русском языке)

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Собирает и использует исходные, последующие данные для решения психолого-педагогических задач в дошкольном образовании.
- В) Анализирует строение, функции, патологии органов слуха, зрения, речи.
- С) Самостоятельно формулирует определенное содержание слуховой, зрительной, речевой деятельности и другой информации.
- Д) Оценивает современные средства реабилитации и профилактики деятельности органов слуха, зрения, речи и другую информацию.
- Е) Умеет классифицировать закономерности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения, речи.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика коррекционной работы при ОНР (на английском языке)

**Автор программы:** Кеншілікова К.М.

**Цель изучения курса:** Классификация общих речевых нарушений и знакомство с направлениями работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет «Методика коррекционной работы при ОНР» всесторонне рассматривает проблемы общего недоразвития речи детей дошкольного возраста. Предлагается характеристика способов формирования речи детей с нарушением общего речевого развития, определяются пути развития связной речи, логопедические рекомендации для работы с детьми при ОНР.

**Пререквизиты:** Методика обучения детей английскому языку (на английском языке), психолингвистике (на английском языке), Логопсихологии (на английском языке).

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Методика коррекционной работы при ОНР анализирует проблемы общего недоразвития речи дошкольников.
- B) Развитие здоровьесберегающих технологий, экосистем в мировоззрении и закономерностей логического мышления в сфере дошкольного образования.
- C) В дошкольном педагогическом процессе рассматриваются возможности цифровой и инклюзивной среды, критериального оценивания.
- D) Оценка работы логопеда с детьми.
- E) Использует подходы к развитию связной речи.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе (на казахском языке)

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Ознакомление детей с теоретическими, методическими основами предшкольной подготовки к обучению в школе, формирование умения выполнять учебно-воспитательную работу предшкольной подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** В дисциплине «Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе» раскрываются научно-методические основы психологической диагностики развития детей дошкольного возраста, формируется знание о процедуре и методике проведения диагностических методов, позволяющих оценить степень психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

**Пререквизиты:** Технологии развития логического мышления на английском языке, физиологическое развитие дошкольников, Возрастная психология (на английском языке).

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность культуры академической честности.
- B) Разъясняет и обсуждает вопросы разработки нормативно - правовой, учебно-инструктивной, текущей учебно-организационной документации в сфере дошкольного образования (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.).
- C) Использует различные формы работы педагогов и родителей при подготовке детей к школе.
- D) Делает выводы о готовности педагога к проведению диагностики.
- E) Знает о научно-методических основах психологической диагностики развития детей школьного возраста.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика коррекционной работы ритмических нарушений речи (на английском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Е.

**Цель изучения курса:** Формирование представлений учащихся о методе коррекции ритмико-ненормативных нарушений речи.

**Краткое содержание дисциплины:** В дисциплине «Методика коррекционной работы ритмических нарушений речи» рассматриваются патогенез, этиология ритмического нарушения речи, раскрывается понятие о клинических и психолого-педагогических характеристиках невротического типа заикания, речевой недостаточности. Представлены пути формирования, реабилитации и логопедические технологии заикания и недоразвития речи.

**Пререквизиты:** Основы дефектологии, методика развития языка у детей, Возрастная психология (на английском языке)

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, Послевузовские дисциплины.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Умеет классифицировать клиничко-психолого-педагогические характеристики невротического и невротического типов узких, языковых недостатков.
- B) В дошкольном педагогическом процессе предполагает возможности цифровой и инклюзивной среды, размерного оценивания.

- С) Анализирует свои взгляды на реабилитацию языковых недостатков.  
 D) Формулируют пути формирования нормальной речи с помощью логопедических технологий.  
 E) Оценивает профессиональное развитие обучения методике коррекции ритмико-ритмических нарушений речи.

**6В01201-Дошкольное обучение и воспитание**  
**Год приема: 2021**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество во кредитов	Новая дисциплина	Внедрено
<b>Модуль 7.1 Психологическая теория и методика дошкольного образования, 21 кредит (воспитатель-психолог)</b>						
БД КВ	DPB 3213	Детская психологическая безопасность (на английском языке)	5	5		
ПД ВК	AP 3301	Академическое письмо	5	5		
БД КВ	IDARTT 3214	Изобразительная деятельность и АРТ терапия (ЭДО)	5	5		
ПД КВ	TMDO 3302	Технология Монтессори в дошкольном образовании (на казахском языке)	5	3		
БД КВ	OMFPS h 3215	Основы майнд-фитнеса и подготовка к школе (на казахском языке)	5	3		
<b>Модуль 7.2 Психолого-педагогическая теория и методика дошкольного образования, 21 кредит (воспитатель-логопед)</b>						
БД КВ	VPsi 3213	Возрастная психология (на английском языке)	5	5		
ПД ВК	AP 3301	Академическое письмо	5	5		
БД КВ	TMIDD DV 3214	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (ЭДО)	5	5		
ПД КВ	TMSDO 3302	Технология Монтессори в специальном дошкольном образовании (на казахском языке)	5	3		

БД КВ	PDGDS h 3215	Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе (на казахском языке)	5	3		
<b>Модуль 8.1 Инновации дошкольного образования и развитие профессионального языка, 27 кредитов (воспитатель-психолог)</b>						
БД ВК	ТКО 3216	Технология критериального оценивания	5	4		
ПД ВК	ІҮ(С1) 3303	Иностранный язык (С1)	5	5		
ПД ВК	ІО 3304	Инклюзивное образование (на казахском языке)	6	4		
БД ВК	ІТСРД О 3217	ІТ и цифровые ресурсы в дошкольном образовании	6	5		
БД КВ	МДО 3218	Менеджмент в дошкольном образовании (на казахском языке)	6	4		
ПД		Педагогическая практика	6	4		
ПД		Языковая практика	6	1		
<b>Модуль 8.2 Технология дошкольного специального образования и развитие профессионального языка, 27 кредитов (воспитатель-логопед)</b>						
БД ВК	ТКО 3216	Технология критериального оценивания	5	4		
ПД ВК	ІҮ(С1) 3303	Иностранный язык (С1)	5	5		
ПД ВК	ІО 3304	Инклюзивное образование (на казахском языке)	6	4		
БД ВК	ІТСРД О 3217	ІТ и цифровые ресурсы в дошкольном образовании	6	5		
БД КВ	ОUDV 3218	Организация и управление дошкольным воспитанием (на казахском языке)	6	4		
ПД		Педагогическая практика	6	4		
ПД		Языковая практика	6	1		

<b>Модуль 9.1 Методика развития речи и дидактика в дошкольном образовании, 12 кредитов (воспитатель-психолог)</b>						
ПД КВ	ITDO 3305	Инновационные технологии в дошкольном образовании (на английском языке)	6	4		
ПД КВ	PMOUD RD 3306	Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D (Research & Development) (на казахском языке)	6	4		
БД КВ	MODD VAY 3219	Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку (на английском языке)	6	4		
<b>Модуль 9.2 Методика развития речи и специальное дошкольное образование, 12 кредитов (воспитатель-логопед)</b>						
ПД КВ	PL 3305	Психолингвистика (на английском языке)	6	4		
ПД КВ	MRRDO V 3306	Методика развития речи детей с ОВ (на казахском языке)	6	4		
БД КВ	Lps 3219	Логопсихология (на английском языке)	6	4		

**Модуль 7.1 Психологическая теория и методика дошкольного образования, 21 кредит (воспитатель-психолог)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Детская психологическая безопасность (на английском языке)

**Автор программы:** Досжанова С.Е.

**Цель изучения курса:** Формирование представлений о психологической безопасности как социально-системном явлении, основах здоровья.

**Краткое содержание дисциплины:** В содержании данной дисциплины раскрываются понятия психологической безопасности, основы безопасности здоровья. В ходе изучения курса усваиваются вопросы о причинах возникновения стресса среди детей, психической усталости, проблема создания психологически безопасной среды на этапе пребывания детей в ДУ.

**Пререквизиты:** Детская психология, Здоровьесберегающие технологии (на казахском языке)

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях (на казахском языке), Профессиональное развитие учителя 21 века

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность культуры академической честности.
- В) Обобщает исходные, последующие данные для решения психолого-педагогических проблем дошкольного образования.
- С) Ребенок узнает о понятии обеспечения безопасности своей деятельности.
- Д) Анализирует причины возникновения стресса у детей.
- Е) Использует инновационные технологии в развитии работы психологического кабинета.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Академическое письмо

**Автор программы** Таганова А.М.

**Цель изучения курса** овладение общими правилами и методами, навыками профессионального чтения, академического письма и устного изложения, основанными на технике познания и отдельных его приемах.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина "Академическое письмо" включает методические и методологические проблемы написания академических текстов (эссе, научный проект, абстракция, мнение, аннотация и др.). В частности, требования к терминологии, библиографический аппарат, сбор и описание материалов для научно-исследовательских работ.

**Пререквизиты:** Педагогика, Языковая компетенция

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, Основы логопедии (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Академическое письмо анализирует вопросы чтения и письма.
- В) Развитие восточной языковой деятельности в системе дошкольного образования и использование инновационных технологий, образования в академическом письме.
- С) Формулируют проекты, ориентированные для поступающих по профессиям научно-профессиональных организаций.
- Д) Анализирует процесс самостоятельной работы.
- Е) Практические примеры и упражнения создают устойчивый фонд знаний.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Изобразительная деятельность и АРТ терапия

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Овладение теоретическими, практическими основами, методами изобразительной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина рассматривает проблемы использования нетрадиционных техник рисования. В содержании курса раскрывается методика, техника изобразительной деятельности и АРТ-терапии, что способствует положительному психологическому воздействию для поддержания и укрепления здоровья ребенка. Изобразительная деятельность и АРТ-терапия позволяют избавиться от «шаблонности» и автоматизма в изобразительной деятельности ребенка, сохранить его интерес к данной деятельности, развить творческий потенциал, избавиться от страха неправильного выполнения задания, ощущения собственной беспомощности, возникающее у детей при работе по заданному образцу.

**Пререквизиты:** Технология развития логического мышления, Современная дошкольная педагогика

**Постреквизиты:** Основы майнд-фитнеса и подготовка к школе, Организация драматической деятельности дошкольников

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Формулируют основы изобразительной деятельности и АРТ-терапии в дошкольном образовании.
- В) Осуществляет подготовку детей к школе с учетом изобразительной деятельности и АРТ-терапии, драматической деятельности.
- С) Анализирует планирование изобразительной деятельности в дошкольных организациях, организацию изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

- D) Использует инновации в изобразительной деятельности дошкольных организаций.  
E) Умудряется демонстрировать с детьми все виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация, сборка, моделирование).

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Технология Монтессори в дошкольном образовании (на казахском языке)

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Элементы технологии Монтессори для учащихся расширение математических знаний дошкольников, формирование важной специфики методики Монтессори.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина раскрывает вопросы, принципы и особенности использования технологии «свободного воспитания» М.Монтессори в дошкольном образовании. В соответствии с педагогикой Монтессори игровая комната делится на несколько стандартных зон - зоны естествознания, практической жизни, сенсорную, языковую, математическую, творческую, игровую и спортивную. Ребенок может заниматься по желанию в любой из имеющихся зон целый день, а задача педагога - подстроиться под интересы малыша, давая детям свободу мышления, действий и чувств

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Технология развития логического мышления

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, Организация драматической деятельности дошкольников (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Владеет знаниями и навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: здоровьесберегающих технологий, IT и цифровых ресурсов в дошкольном образовании, инновационных технологий в дошкольном образовании.  
B) Анализирует проблемы системы Монтессори в дошкольном образовании.  
C) Знает принципы, особенности системы Монтессори.  
D) Использует методы и приемы использования технологий в учебном процессе дошкольных образовательных организаций.  
E) Анализирует вопросы «Свободного воспитания» в педагогике Монтессори.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы майнд-фитнеса и подготовка к школе (на казахском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Освоение технологии майнд-фитнеса на основе систематических упражнений, результатом которых является выработка умений работать с большим количеством информации; успешно общаться, ставить конкретные цели и добиваться их и развитие речи.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе данной дисциплины рассматриваются вопросы содержания предшкольной подготовки на основе развития мозговой деятельности, когда занятия по методике майнд-фитнеса помогут развивать интеллект ребенка без перегрузки. Раскрываются методы тренировки мозга через запоминание, речь, мышление, внимание, визуально-пространственные навыки, знакомство с методами скорочтения и чистописания. В результате изучения основ майнд-фитнеса возможна направленность на всестороннее развитие интеллекта детей, быстрое восприятие информации, запоминание важного, принятие решения и умение доступно выразить свои мысли.

**Пререквизиттер:** Теория и методика обучения детей элементарной математике, Здоровьесберегающие технологии (на казахском языке)

**Постреквизиттер:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Выражает осведомленность в области основных научных понятий майнд-фитнеса.  
B) Понимает сущность видов памяти, типов мышления, концентрации внимания, эмоционального интеллекта.

- С) Применяет навыки критического мышления, продвинутую практику осознанности для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании.
- Д) Группирует методы тренировки мозга, организует методы скоротечения.
- Е) Прогнозирует возможности применения технологии майнд-фитнеса в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

**Модуль 7.2 Психолого-педагогическая теория и методика дошкольного образования, 21 кредит (воспитатель-логопед)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Возрастная психология

**Автор программы:** Есенгулова М.Н.

**Цель изучения курса:** Формирование представлений о психологических закономерностях и методах исследования детей.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе изучения дисциплины формируются представления о закономерностях развития человека на разных возрастных этапах, предмете, задачах, о предпосылках возникновения возрастной психологии. В процессе изучения курса рассматриваются связь с другими отраслями психологии, формируются представления о психических особенностях детей дошкольного и школьного возраста. При изучении дисциплины рассматриваются психологические закономерности, методы исследования детей.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Педагогика, Возрастная физиология и дошкольная гигиена

**Постреквизиты:** Основы логопедии (на английском языке), Обновленное содержание методики обучения грамоте.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Собирает и использует первичные, вторичные данные для решения психолого-педагогических задач в дошкольном образовании.
- Б) Объясняет психические особенности ребенка школьного и раннего дошкольного возраста.
- С) Использует психологические закономерности и методы исследования детей.
- Д) Анализирует предпосылки возникновения возрастной психологии.
- Е) Знает информацию о становлении науки возрастной психологии.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

**Автор программы:** Есенгулова М.Н.

**Цель изучения курса:** Владение теоретическими, практическими основами, методами изобразительной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе изучения курса у студентов формируются знания и умения о художественной культуре, эстетические представления. Обучающиеся осваивают навыки анализа художественного творчества ребенка в процессе рисования и восприятия произведений искусства. Программа курса предусматривает знания о задачах, содержании и методах обучения изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет инновационными технологиями, навыками академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.
- В) Характеризует методические основы организации изобразительной учебной деятельности в дошкольных организациях.
- С) Объясняет ход организации изобразительной деятельности с учетом специфики детей дошкольного возраста.
- Д) Анализирует планы изобразительной деятельности детей.
- Е) Используют инновационные технологии в изобразительной деятельности дошкольных организаций.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Технология Монтессори в специальном дошкольном образовании (на русском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Формирование важной особенности техники Монтессори.

**Краткое содержание дисциплины:** Раскрывают вопросы, принципы, особенности системы Монтессори, рассматриваются проблемы «Свободного воспитания» в педагогике Монтессори. Представлены методы и приемы применения технологии Монтессори в специальных дошкольных организациях, особенности данной технологии в коррекции интеллектуальных и речевых нарушений.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Технология развития логического мышления

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, Организация драматической деятельности дошкольников (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Классифицирует здоровьесберегающие технологии, закономерности развития логического мышления и экосистемы в познании мира в области дошкольного образования

В) Знает особенности работы в группах М. Монтессори.

С) Применены подходы технологии М. Монтессори.

Д) Анализирует дидактический материал М. Монтессори.

Е) Объясняет философию системы Монтессори.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе (на казахском языке)

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Ознакомление детей с теоретическими, методическими основами предшкольной подготовки к обучению в школе, формирование умения выполнять учебно-воспитательную работу предшкольной подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** В дисциплине «Психологическая диагностика готовности дошкольников к школе» раскрываются научно-методические основы психологической диагностики развития детей дошкольного возраста, формируется знание о процедуре и методике проведения диагностических методов, позволяющих оценить степень психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

**Пререквизиты:** Технологии развития логического мышления на английском языке, физиологическое развитие дошкольников, Возрастная психология (на английском языке)

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика, послевузовские дисциплины

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность культуры академической честности.

В) знает научно-методические основы психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста.

С) при подготовке детей к школе используются различные формы работы педагогов и родителей.

Д) анализирует методику проведения диагностики.

Е) обсуждает вопросы разработки нормативно - правовой, учебно-инструктивной, текущей учебно-организационной документации в сфере дошкольного образования (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.).

## **Модуль 8.1 Инновации дошкольного образования и развитие профессионального языка, 27 кредитов (воспитатель-психолог)**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Технология критериального оценивания

**Автор программы:** Имжарова З.У.

**Цель изучения курса:** Формирование общих подходов к оценке учебной деятельности обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение дисциплины «Технология критериального оценивания» предполагает рассмотрение научно-теоретических критериев оценки учебных достижений. В процессе изучения курса обсуждаются общие подходы к оценке обучения, дается определение понятию оценки, ее роли в формировании учебно-познавательной компетентности. Также усваиваются понятия по критериальной технологии оценки, ее модель и информация о технологических основах оценки учебных достижений.

**Пререквизиты:** Педагогика, Современная дошкольная педагогика

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) В дошкольном педагогическом процессе предполагает возможности цифровой и инклюзивной среды, критериального оценивания.

В) Знает научные основы технологии критериального оценивания, концептуальную структуру, особенности системы критериального оценивания.

С) Анализирует национальную систему оценки качества обучения и последовательность работы с современными средствами оценки результатов обучения.

Д) Характеризует основные критерии оценки результатов обучения.

Е) Оценивать свои достижения, критически оценивать свои действия.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык (уровень С1)

**Автор программы:** Рамазанова Д.Ж.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей (С1) в процессе обучения иностранным языкам.

**Краткое содержание дисциплины:** На данном уровне иностранного языка (уровень С1) студенты осваивают представленные сведения об окружающей среде, передовых современных технологиях, овладевают понятиями о занятии спортом, о здоровье и красоте, уровне жизни и бюджете семьи. Наряду с этим в курсе данного уровня подобраны материалы на такие темы, как нравственность, реклама, социальные проблемы и стихийные бедствия.

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Иностранный язык (уровни В1,В2)

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, Тьютор дошкольного учреждения (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

А. Осуществляет передачу, грамотную и систематическую формулировку своего мнения при работе с научными текстами на казахском (русском) и иностранном языках в сфере дошкольного образования.

В. Владеет и использует инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.

С. Владеет представленными данными об окружающей среде, современных технологиях.

Д. Анализирует рекламу, социальные проблемы и стихийные бедствия.

Е. Знает о здоровье и красоте, об уровне жизни.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Инклюзивное образование

**Автор программы:** Туретаева Г.И.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов условий и истории развития специального образования и особенностей инклюзивного образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Позволит обучающимся овладеть понятиями основных задач, особенностей и принципов инклюзивного образования, обобщить накопленный международный опыт, выявить уровень развития инклюзивного образования. В содержании курса представлены программы «Образование для всех», проблемы инклюзивного образования в Казахстане, рассмотрены подходы к реализации инновационных подходов в инклюзивном образовании на основе государственной программы.

**Пререквизиты:** Педагогика, Детская психология (ЭДО)

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях (на казахском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) В дошкольном педагогическом процессе рассматриваются возможности цифровой и инклюзивной среды, критериального оценивания.
- B) Знает основные задачи, особенности инклюзивного образования.
- C) Понимает проблемы инклюзивного образования в Казахстане.
- D) Анализирует развитие уровня инклюзивного образования.
- E) Используются инновационные пути инклюзивного образования.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании

**Автор программы:** Қайыржанқызы А.Қ.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов знаний о сущности образования и воспитания в информационном обществе для будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе данной дисциплины предлагается рассмотрение проблемы информатизации дошкольного образования, направленные на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. В дисциплине рассматриваются вопросы о возможностях использования и внедрения ИКТ в практической деятельности, формирования основ информационной культуры личности обучающегося.

**Пререквизиты:** Технология развития логического мышления (на английском языке), Здоровьесберегающие технологии

**Постреквизиты:** Тьютор дошкольного учреждения, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Демонстрирует навыки и умения применения различных информационно - коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.
- B) Овладевают знаниями из электронных учебников.
- C) Понимает требования к внедрению цифровых технологий.
- D) Использует сущность программ мультимедийного обучения.
- E) Анализирует этапы цифровых технологий.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Менеджмент в дошкольном образовании(на казахском языке)

**Автор программы:** Досжанова С.Е.

**Цель изучения курса:** Разъяснение целевых задач, методов менеджмента в образовании.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение нормативно-правовой системы дошкольного образования, порядок открытия дошкольных организаций различных типов, делопроизводство; планирование, организация и управление педагогическим процессом с использованием инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка; мониторинг качества образования, современные формы работы в деловом общении в педагогическом менеджменте.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Педагогика.

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Технология критериального оценивания.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) знает о национально-исторических факторах развития менеджмента ДОУ.

В) Разъясняет вопросы разработки нормативно-правовой, учебно-инструктивной, текущей учебно-организационной документации в области дошкольного образования (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.).

С) Анализирует фундаментальные знания и навыки в принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций.

Д) Владеет информацией о деятельности менеджера системы управления. Используются цели, методы менеджмента в образовании.

Е) Анализирует фундаментальные знания и навыки в принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций.

## **Модуль 8.2 Технология дошкольного специального образования и развитие профессионального языка, 27 кредитов (воспитатель-логопед)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Организация и управление дошкольным воспитанием (на английском языке)

**Автор программы:** Досжанова С.Е.

**Цель изучения курса:** Формирование у учащихся знаний, умений и навыков по осуществлению и управлению процессом обучения и воспитания в дошкольной организации.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс направлен на формирование у студентов системы знаний и умений в области организации работы дошкольного образовательного учреждения и руководству им в различных звеньях. В программе курса представлены основные научные подходы к управлению, особенности организации и функционирования разных типов дошкольных образовательных учреждений; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Педагогическая психология

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях, Психолого-педагогические основы 12-летнего образования

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность культуры академической честности.

В) Знает и применяет инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.

С) Знает стили, формы, методы управления.

Д) Анализирует проблемы системы управления.

Е) Осваивает сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности.

## **Модуль 9.1 Методика развития речи и дидактика в дошкольном образовании, 12 кредитов (воспитатель-психолог)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Инновационные технологии в дошкольном образовании (на английском языке)

**Автор программы:** Рыстыгулова А.Т.

**Цель изучения курса:** Разработать подходы к применению в дошкольном образовании, сформировать представление об инновационных технологиях в образовании будущих специалистов.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет инновационных технологий в дошкольном образовании рассматривает вопросы осуществления инновационной деятельности в ДО. При изучении дисциплины студенты овладеют знаниями и приемами инновационных педагогических технологий в системе дошкольного образования («подарок Фребеля», игровая технология и др.), необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

**Пререквизиты:** Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Технология развития логического мышления

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, Профессиональное развитие учителя 21-века

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Владеет инновационными технологиями, навыками академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.
- B) Использует инновационные технологии в дошкольном образовании.
- C) Анализирует профессиональные умения и навыки применения инновационных технологий в дошкольном образовании.
- D) В дошкольном образовании дает определенное содержание инновационным технологиям и другой информации.
- E) Оценивает содержание организации профессиональной деятельности в образовании с применением инновационных технологий в дошкольных организациях, ее дальнейшее профессиональное развитие.

**Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D (Research & Development)

**Автор программы:** Досжанова С.Е.

**Цель изучения курса:** Формирование потребностей будущих педагогов в личностно-профессиональном самосовершенствовании.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы педагогического мастерства как компонента культуры. Раскрываются вопросы обучения способам организации творческой деятельности, привития навыков изготовления изделий с использованием традиционных, нетрадиционных материалов. Research & Development – является основой для проекта Start-up, способствует овладению знаниями о педагогической эрудиции, компетентности, технике, общении, этике, такте.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Педагогика

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях, Тьютор дошкольного учреждения

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Собирает и использует первичные, вторичные данные для решения психолого-педагогических задач в дошкольном образовании.
- B) Знает и применяет инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.
- C) Знает понятие педагогической эрудиции, компетентности, техники, общения.
- D) Анализирует пути организации творческой деятельности.
- E) Педагогическое мастерство формулирует компонент педагогической культуры.

**Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку (на английском языке)

**Автор программы:** Рыстыгулова А.Т.

**Цель изучения курса:** Разъяснение учащимся методики преподавания английского языка дошкольникам.

**Краткое содержание дисциплины:** Научно-практические принципы, методы, приемы обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Формы организации обучения говорению на английском языке детей дошкольного возраста. Способы обучения английскому языку дошкольников. Инновационные методы и приемы обучения разговорному английскому языку. Специфика работы, проводимой при обучении английскому языку дошкольников. Этапы обучения английскому языку. Систематическая организация работы по обучению английскому языку дошкольников.

**Пререквизиты:** Иностраный язык, Иностраный язык (уровни B1,B2)

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Основы логопедии (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Осуществляет передачу, грамотную и систематическую формулировку своего мнения при работе с научными текстами на казахском (русском) и иностранном языках в сфере дошкольного образования.

- В) Знает и применяет инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.
- С) Источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные) знают ценности мировой культуры.
- Д) Помогает детям в саморазвитии, овладевает методикой преподавания английского языка.
- Е) Анализирует детей с правилами работы группы, личностно-ориентированными подходами.

**Модуль 9.2 Методика развития речи и специальное дошкольное образование, 12 кредитов (воспитатель-логопед)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психолингвистика (на английском языке)

**Автор программы:** Жулаева А.И.

**Цель изучения курса:** Познакомить учащихся с психологическими и лингвистическими аспектами речевой деятельности, социальными и психологическими аспектами речевого общения и использования языка в индивидуальной речевой деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения дисциплины описываются предмет и объекты психолингвистики, психолингвистические определения, история возникновения и становления психолингвистики. Рассматриваются вопросы онтогенеза развития речи, психологических аспектов речи, теории и модели возникновения общения. В содержание дисциплины представлены теории генеративной грамматики Н.Хомского, философии Декарта, картезианского языкознания, теории Х.Гуарта, Дж.Миллера, К.Мак-Кинья, Г.Сэвина, Э.Перчонок.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Языковая компетенция

**Постреквизиты:** Основы логопедии, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) В дошкольном педагогическом процессе предполагает возможности цифровой и инклюзивной среды, критериального оценивания.
- В) Знает и применяет инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.
- С) Знает об особенностях реабилитации детей с особыми образовательными потребностями и их социальной адаптации к окружающей среде.
- Д) Анализирует причины возникновения психолингвистики.
- Е) Понимает проблему психологических граней речи и теорий и моделей происхождения речи.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика развития речи детей с ООП (на казахском языке)

**Автор программы:** Жулаева А.И.

**Цель изучения курса:** Познакомить с методологическими основами обучения языку.

**Краткое содержание дисциплины:** В содержание дисциплины включены сведения о научно-методологических принципах, методах, способах, организационных формах работы по развитию речи детей с ООП. Рассматривается программа обучения устной речи и пути ее освоения: полисенсорный метод, дифференцированное воздействие.

**Пререквизиты:** Языковая компетенция, Педагогика

**Постреквизиты:** Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях, Профессиональное развитие учителя 21-века

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) В дошкольном педагогическом процессе предполагает возможности цифровой и инклюзивной среды, критериального оценивания.
- В) Знает научно-методологические принципы формирования речи.
- С) Анализирует этапы обучения речи.
- Д) Оценивает особенности логопедической работы.
- Е) Характеризует содержание программы обучения устной речи.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Логопсихология (на казахском языке)

**Автор программы:** Туретаева Г.И.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с основными понятиями методики исследования психологии речи и направлениями ее развития.

**Краткое содержание дисциплины:** Проводится краткий обзор истории, цели, задачи, методы, основные направления логопсихологии. Предлагается характеристика методов коррекции психических процессов, возникших в результате нарушений речи. Рассматриваются вопросы онтогенеза психических процессов с различными формами нарушений речи.

**Пререквизиты:** Детская психология, Педагогика, Языковая компетенция

**Постреквизиты:** Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях, Основы логопедии (на английском языке)

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Разъясняет и обсуждает вопросы разработки нормативно - правовой, учебно-инструктивной, текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.) В области дошкольного образования

В) Знает о нарушениях речи.

С) Характеризует особенности личностного и социального развития детей с патологией речи.

Д) Использует формы психологической работы с детьми с нарушениями речи.

Е) Обсуждают различные формы речевых нарушений.

**Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**Оқу мерзімі: 4 жыл**

**Қабылдау жылы: 2022**

Компонент (ЖК/ТК)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов
<b>Модуль 5.1 Основы психофизиологического, экономического и бизнес предпринимательства дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-психолог)</b>				
БД ВК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ООД КВ	ОЕБР 2108	Основы экономики, бизнеса и предпринимательства	3	5
БД ВК	VFDG 2204	Возрастная физиология и дошкольная гигиена (ЭДО)	3	3
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Iya(B1) 2206	Иностранный язык (B1)	3	5
БД ВК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2
<b>Модуль 5.2 Основы психофизиологической, правовой и антикоррупционной культуры дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-логопед)</b>				
БД ВК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ООД КВ	ОПАК 2108	Основы права и антикоррупционной культуры	3	5
БД ВК	VFDG 2204	Возрастная физиология и дошкольная гигиена (ЭДО)	3	3
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Iya(B1) 2206	Иностранный язык (B1)	3	5
БД ВК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2
<b>Модуль 5.3 Психолого-педагогические, психофизиологические и экологические основы дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-психолог)</b>				
БД ВК	Ped 2203	Педагогика	3	4

ООД КВ	EBZh 2108	Экология и безопасность жизнедеятельности	3	5
БД ВК	VFDG 2204	Возрастная физиология и дошкольная гигиена (ЭДО)	3	3
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Iya(B1) 2206	Иностранный язык (B1)	3	5
БД ВК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2
<b>Модуль 5.4 Психолого-педагогические, психофизиологические и основы казахского письма дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-логопед)</b>				
БД ВК	Ped 2203	Педагогика	3	4
ООД КВ	KPLA 2108	Казахская письменность и латинский алфавит	3	5
БД ВК	VFDG 2204	Возрастная физиология и дошкольная гигиена (ЭДО)	3	3
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Iya(B1) 2206	Иностранный язык (B1)	3	5
БД ВК	UR 2207	Ұлттық руханият	4	3
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2
<b>Модуль 6. Теоретико-методические основы и инновации в дошкольном образовании, 29 кредит (воспитатель-психолог)</b>				
БД ВК	SDPed 2208	Современная дошкольная педагогика	3	6
БД ВК	TRLM 2209	Технология развития логического мышления (на английском языке)	4	5
БД ВК	YaK 2210	Языковая компетенция	4	5
БД ВК	PMOUDRD 2211	Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D (Research & Development) (на казахском языке)	4	5
БД ВК	Ю 2212	Инклюзивное образование	4	3
БД ВК	IYa(B2) 2213	Иностранный язык (B2)	4	5

**Модуль 5.1 Основы психофизиологического, экономического и бизнес предпринимательства дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-психолог)**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** Досмырза Р.Ж.

**Цель изучения курса:** Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика в системе науки о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Как объект воспитания личности, субъект и факторы ее развития и становления. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цель воспитания, его социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития ученика. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Формы и средства воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как механизм движения ЦПП. Урок как основной вид обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в ЦДО. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя

**Пререквизиты:** Возрастная физиология и школьная гигиена, педагогическая практика.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, этнопедагогика, этнопсихология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) знает роль науки и образования в общественной жизни; современные тенденции в мировом образовательном пространстве; теоретико-методические основы педагогики и историю ее развития, мировое педагогическое наследие; теорию и опыт целостного педагогического процесса; технологию реализации педагогического процесса.

В) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формирует доказательства и решает проблемы в изучаемой области; способен на практике осуществлять процесс обучения и моделировать учебно-воспитательную систему.

С) умеет разрабатывать предлагать различные альтернативные варианты решения проблемы; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями педагогического процесса, механизмами воспитания, владеет новыми достижениями в области педагогического общения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Д) осуществляет диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозирование его дальнейшего развития; формирует учебно-воспитательные задачи, осуществляет выбор видов, форм и методов деятельности, адекватных этим задачам; разрабатывает индивидуальные подходы к процессу образования и воспитания, осознает тенденции развития системы образования на различных этапах истории и образования.

Е) демонстрирует способность к самостоятельному выбору методов и средств обучения в области политики организации образования; готов к самостоятельной, инновационной и творческой научно-исследовательской деятельности; овладел культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Основы экономики, бизнеса и предпринимательства

**Автор программы:** Султамуратова Н.Б.

**Цель изучения курса:** Изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса и предпринимательства.

**Краткое содержание дисциплины:** Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК.

**Пререквизиты:** Детская психология, Образовательные программы для дошкольных организаций

**Постреквизиты:** Менеджмент в образовании и лидерство, Обновленное содержание методики обучения грамоте, IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает основы по теоретическим и практическим основам организации экономической деятельности и бизнеса.

В) Использует на практике знания о экономике, бизнесе и предпринимательстве.

С) Владеет навыками применения различных приемов и средств в системе управления бизнесом.

Д) Умеет верно принимать решения по вопросам организации и функционирования экономической деятельности.

Е) Умеет совершенствовать свои навыки в области экономики.

**Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)**

**Название предмета:** Возрастная физиология и школьная гигиена

**Автор программы:** Бисальева Р.Н.

**Цель изучения курса:** Изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; научить использовать знания о морфо-функциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучает особенности жизнедеятельности организма, рассматриваются вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, спецификой строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению), а также вопросы, направленные на формирование знаний о гигиене школьного труда. Знание этих закономерностей необходимый фундамент для организаций учебно-воспитательного процесса школы соблюдения режима труда и отдыха учащихся.

**Пререквизиты:** Цитология и гистология, Анатомия человека, Физиология человека и животных.

**Постреквизиты:** Генетика, Биология индивидуального развития.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Понимает особенности анатомо-физиологического строения детей и подростков.
- В) Применяет и использует в процессе обучения, организационные пути координации воспитательной работы в зависимости от закономерностей развития, сложных изменений в организме ребенка.
- С) Анализирует педагогико-психологические, дидактические методы в обучении в зависимости от возраста школьника.
- Д) Интегрирует полученных теоретических знаний при формировании практических навыка.
- Е) Оценивает уровень организации гигиенических требований в учебном процессе и их соответствие в процессе обучения.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы научных исследований

**Наименование авторы:** Туретаева Г.И.

**Цель изучения курса:** Формирование и развитие системы знаний, навыков подготовки и проведения научных исследований по актуальным проблемам отраслей педагогики и психологии.

**Краткое содержание дисциплины:** Методика и методы психолого-педагогического исследования. Характеристика психолого-педагогических методов. Наблюдение: сущность и особенности. Особенности анкетирования и анкетирования. Общие понятия о тестах. Эксперимент: сущность и организация. Методы распознавания. Возможности социометрических методов. Этапы исследования. Исследовательская программа и дизайн. Планирование исследования. Опыт проведения психолого-педагогических исследований. Математическая обработка данных. Модели интерпретации. Регистрация результатов исследования.

**Пререквизиты:** Образовательные программы для дошкольных организаций

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21 века, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает общие характеристики уровней методики познания психолого-педагогических явлений;
- в) Применяет процедуры и правила обработки, интерпретации и записи результатов психолого-педагогических исследований.
- С) Осуществляет подготовку высшего образования к осуществлению научно-исследовательских задач в области педагогики и психологии, конкретной научно-исследовательской деятельности на подготовительном, основном и заключительном этапах.
- Д) Способен рассматривать и реализовывать принципы универсальной, общечеловеческой и конкретной научной методологии определенных психолого-педагогических исследований.
- Е) Подготовлен к применению различных методов, психолого-педагогических мероприятий и теоретических и эмпирических знаний на практике в образовательном процессе высшей школы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык (уровни B2)

**Автор программы:** Батинова А.

**Цель изучения курса:** Дальнейшее формирование способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Молодая семья и ее проблемы. Молодежная мода и индивидуальный стиль. Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита.

**Пререквизиты:** Иностранный язык

**Постреквизиты:** Иностранный язык (уровень C1)

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Понимает основные положения открытых текстов на стандартном языке, если они касаются тем, с которыми они знакомы, будь то в контексте работы, учебы или отдыха.
- B) Может справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть в поездке в районы, где используется язык.
- C) Может создавать простые, связные тексты по темам, с которыми они знакомы или в которых они заинтересованы.
- D) Может описывать опыт, события, пожелания и стремления, а также кратко обосновывать мнения или объяснять планы.
- E) Способен давать оценку своим достижениям в рамках изученного материала.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Наренова А.Б.

**Цель изучения курса:** Овладение студентами основами национальной духовности и культурных ценностей.

**Краткое содержание дисциплины:** Научные основы изучения национальной духовности в воспитательном пространстве. Генезис педагогической мысли в становлении национальной духовности. Пример совершенного человека в национальной духовности. Источники традиционной воспитательной культуры. Сущность формирования мультикультурной личности. Этнокультурное познание и воспитание в современной системе образования.

**Пререквизиты:** Философия, Образовательные программы для дошкольных организаций

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21-века, Обновленное содержание методики обучения грамоте

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Понимает роль национальной духовности в жизни общества, овладел методологией научного познания.
- B) Владеет этнопедагогическими, этнокультурными, социально-политическими, мультикультурными компетенциями, культурой межнационального согласия и общения.
- C) Характеризуется высоким уровнем национального достоинства, патриотизма и гражданственности, толерантности и гуманизма.
- D) Проявляет готовность к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу.
- E) В современных социокультурных условиях заинтересована в саморазвитии, самовыражении, умеет разумно расходовать свои основные силы.

**Модуль 5.2 Основы психофизиологической, правовой и антикоррупционной культуры дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-логопед)**

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы права и антикоррупционной культуры

**Наименование авторы:** Курманова А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование обобщенных знаний о совокупности ценностей и принципов, выражающих приверженность студента обучению, в отношениях с преподавателями и другими студентами, а также о развитии антикоррупционного поведения и нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.

**Курстың қысқаша мазмұны:** Понятие академической честности, понятие и виды принципов академической честности, сущность академической честности, кодекс академической честности студентов АРУ им.Жубанова, понятие коррупции и коррупционных правонарушений, профилактика коррупции, меры за нарушение принципов академической честности.

**Пререквизиты:** Национальная духовность и политические предметы на школьном курсе

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистратуры

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Знает и понимает основные принципы академической честности.
- B) Осуществляет будущую профессиональную деятельность на основе сформированного антикоррупционного правосознания, правового мышления и правовой культуры.
- C) Умеет делать выводы о принципах академической честности.
- D) Характеризует предложения по совершенствованию антикоррупционного законодательства.

Е) Использует написание документов, эссе.

### **Модуль 5.3 Психолого-педагогические, психофизиологические и экологические основы дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-психолог)**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Экология и безопасность жизнедеятельности

**Автор программы:** Даулетяров А.А.

**Цель изучения курса:** Сохранение устойчивости биосферы, способствование высокой экологической осведомленности всех людей вне зависимости от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина дает знания о мониторинге и прогнозирования изменений состояния окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единства и структуры природной системы и меры по охране окружающей среды. Знакомится с работой организации гражданской обороны, особенностями очагов поражения и токсических веществ. Описываются пути закрепления места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграции междисциплинарных знаний.

**Пререквизиты:** Экология и устойчивое развитие,

**Постреквизиты:** Промышленная экология, охрана труда

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проводит исследования по экологическим проблемам, связанным с причинами изменения природной устойчивости.

В) Умеет наблюдать за изменением в различных сферах содержания загрязняющих веществ, обладающих канцерогенными, мутагенными и иными неблагоприятными свойствами.

С) Предлагает мероприятия по охране окружающей среды.

Д) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде.

Е) Определяет основные вопросы в области безопасности жизнедеятельности и нормализации безопасного существования на производстве и в повседневной жизни.

### **Модуль 5.4 Психолого-педагогические, психофизиологические и основы казахского письма дошкольного образования, кредит 27 (воспитатель-логопед)**

**Дублинские дескрипторы:** А);В);С);D);E).

**Наименование дисциплины:** Казахская письменность и латинский алфавит

**Автор программы:** Садуақас Н.А.

**Цель изучения курса:** Изучение истории письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии.

**Краткое содержание дисциплины:** История письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии и орфоэпии. Решение теоретических проблем современной орфографии.

**Пререквизиты:** Введение в языкознание. Русский язык

**Постреквизиты:** Основы языкового общения, Фонетика и лексикология современного казахского языка

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает графическую лингвистику, историю письма, историю казахской письменности, алфавита и письма, памятники тюркской письменности.

В) Формирует квалификацию о казахском алфавите на основе латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпией и орфографией, теоретические особенности современной орфографии.

- С) применяет при изучении казахского письма, алфавита и письменности, памятников тюркской письменности, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита знания истории письма.
- Д) Выявляет закономерности между графическим символом и фонемой, теоретические особенности современной орфоэпии и орфографии.
- Е) Умеет проводить исследования по теоретическим вопросам современной орфографии и др.

**Модуль 6. Теоретико-методические основы и инновации в дошкольном образовании, 29 кредит (воспитатель-психолог)**

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Современная дошкольная педагогика

**Автор программы:** Аманжол М.А.

**Цель изучения курса:** Курс предполагает подготовку специалиста новой формации, владеющего евразийской политкультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научном и практическом уровне с пользой для общества задачи в дошкольной педагогической сфере деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе данной дисциплины изучаются закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей дошкольного возраста. Студенты познают теоретические основы современной дидактики дошкольного образования, теории и методики воспитания дошкольников, дошкольное образование и непрерывность обучения в школе, современные стандарты предшкольного развития ребенка, теорию и практику подготовки специалистов по дошкольному образованию и воспитанию.

**Пререквизиты:** Образовательные программы для дошкольных организаций, Детская психология

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, ИТ и цифровые ресурсы в дошкольном образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает о месте дошкольной педагогики в науке, исследованиях современных отечественных и зарубежных теорий.
- В) Использует фундаментальные знания и навыки при принятии компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организаций, понимает сущность культуры академической честности.
- С) Собирает и использует первичные, вторичные данные для решения психолого-педагогических задач в дошкольном образовании.
- Д) Обсуждает область дошкольного образования.
- Е) Характеризует проблемы целостного педагогического процесса.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Технология развития логического мышления (на английском языке)

**Автор программы:** Исембаева Н.Ж.

**Цель изучения курса:** Ознакомить студентов с технологиями развития логического мышления.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный предмет рассматривает вопросы развития логического мышления детей дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений, пути реализации личностно-ориентированного подхода в развитии логического мышления с помощью логических игр. Также обучающиеся изучают методы расчета, форму и размеры предмета, ориентировки в пространстве и времени.

**Пререквизиты:** Образовательные программы для дошкольных организаций, Детская психология

**Постреквизиты:** Обновленное содержание методики обучения грамоте, ИТ и цифровые ресурсы в дошкольном образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Классифицирует здоровьесберегающие технологии в сфере дошкольного образования, экосистему в мировоззрении и развитие закономерностей логического мышления.
- В) Понимает теоретические и методические основы обучения математике дошкольников.
- С) Знает пути реализации индивидуально-ориентированных подходов к усвоению математических понятий.
- Д) Характеризует навыки ведения методической системы приобщения дошкольников к пространству и времени.
- Е) Применяет педагогические и информационные технологии.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Языковая компетенция

**Автор программы:** Аманжол М.

**Цель изучения курса:** Совершенствование в преподавании предмета языковой компетенции как средства общения во всех сферах понятий грамматической, социолингвистической, дискуссионной, стратегической, социокультурной компетентности.

**Краткое содержание дисциплины:** В изучении предмета языковой компетенции формируются грамматические, социолингвистические, дискуссионные, стратегические, социокультурные компетенции. Изучаются вопросы систематизации игр на родном языке, овладения устными и письменными навыками на казахском (русском) языках. Изучаются нормы речи и письма на литературном языке, правила устной и письменной речи.

**Пререквизиты:** Образовательные программы для дошкольных организаций, Детская психология

**Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании, Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку, Формы организации логопедической работы в дошкольных учреждениях

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет инновационными технологиями, навыками академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.

В) Грамотно и последовательно понимает игру на родном языке.

С) В зависимости от коммуникативного состояния использует необходимые языковые формы и способы речи.

Д) Придерживается норм речи и письма на языке литературы, при общении в устной и письменной форме.

Е) Анализирует теоретические и практические основы сотрудничества, диалогического общения с детьми, их родителями и педагогами.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D (Research & Development)

**Автор программы:** Досжанова С.Е.

**Цель изучения курса:** Формирование потребностей будущих педагогов в личностно-профессиональном самосовершенствовании.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы педагогического мастерства как компонент культуры. Раскрываются вопросы обучения способам организации творческой деятельности, привития навыков изготовления изделий с использованием традиционных, нетрадиционных материалов. Research & Development – является основой для проекта Start-up, способствует овладению знаниями о педагогической эрудиции, компетентности, технике, общении, этике, такте.

**Пререквизиты:** Педагогика, Современная дошкольная педагогика, Детская психология.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях (на русском языке), Профессиональное развитие учителя 21 века, Обновленное содержание методики обучения грамоте.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Собирает и использует первичные, вторичные данные для решения психолого-педагогических задач в дошкольном образовании.

В) Знает и применяет инновационные технологии, навыки академического письма в развитии творческих и языковых компетенций в системе дошкольного образования.

С) Знает понятие педагогической эрудиции, компетентности, техники, общения.

Д) Анализирует пути организации творческой деятельности.

Е) Педагогическое мастерство формулирует компонент педагогической культуры.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Инклюзивное образование

**Автор программы:** Оразова Ж.О.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов всесторонних знаний об основных правилах организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; формирование системного представления об интегрированном обучении как важнейшем социокультурном феномене общего и специального образования.

**Краткое содержание дисциплины:** В условиях современного Казахстана одним из важнейших приоритетов государственной политики является равенство прав всех людей на образование. Предпосылкой, обеспечивающей доступность образования, является инклюзивная среда. Современная задача инклюзивного образования предусматривает интеллектуальное развитие, обеспечение равного доступа к образованию для всех уровней населения с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей. В результате активного гражданского вклада каждого члена общества налицо постепенное преодоление препятствий и трудностей, возникающих на пути общего процесса инклюзивного образования. Для этого необходимо развивать инклюзивную культуру в обществе, путем повышения инклюзивной грамотности населения. Инклюзивное обучение-используется при описании процесса обучения в общеобразовательных школах детей с особыми потребностями. В основе инклюзивного обучения лежит идеология отрицания какой-либо дискриминации детей, обеспечения равноправного отношения ко всем людям. Это способствует успеху детей в учебе, создает хорошие условия жизни.

**Пререквизиты:** Современная дошкольная педагогика, Педагогика.

**Постреквизиты:** Профессиональное развитие учителя 21 века, Тьютор в дошкольных организациях.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает, понимает и обогащает теоретические представления об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития инклюзивного образования.

В) Применяет знания в процессе полноценного обучения, воспитания обучающихся, организации условий для взаимодействия с детьми с ООП и социализации субъектов инклюзивного образовательного процесса.

С) Анализирует цели и задачи деятельности по поддержанию, профессиональному самоопределению и развитию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП на различных ступенях образования.

Д) На основе обеспечения благоприятного психологического климата совместно с тьюторами и другими студентами моделируют приемы общения (аудирование, убеждение и т.д.), сплочения группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ООП.

#### 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание

Год приема: 2023

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов	Новая дисциплина	Внедрено
<b>Модуль 4. Введение в специальность и основы дошкольного образования, 13 кредит</b>						
ООД ОК	ИК 1103	История Казахстана	1	5		
ООД ВК	МOM 1104	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы экономики, бизнеса и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	1	5		
БД ВК	DPsi	Детская психология	1	6		

	1201				
--	------	--	--	--	--

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Детская психология

**Автор программы:** Толебаева Ж.А.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с общими понятиями детской психологии.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи детской психологии. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Принципы и методы детской психологии. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

**Пререквизиты:** Возрастная физиология и дошкольная гигиена, Педагогика

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D (Research & Development), Детская психологическая безопасность

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Понимает принципы формирования личности дошкольников, онтогенезное развитие современной детской психики на основе непрерывного образования, взаимосвязь между возрастными периодами.

В) Применяет знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения детской психологии, в профессиональной деятельности; развивает навыки эффективной коррекции в профессиональной деятельности; глубоко владеет работой по проведению коррекционной работы.

С) Вооружен основными данными направления психического развития детей дошкольного возраста, осуществляет методику его реализации.

D) Сравнивает развитие, свойства психики дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.

E) Психологически обосновывает актуальные проблемы, методы и приемы в обучении и воспитании; умеет формировать и развивать; умеет работать в команде, правильно отстаивать свою точку зрения, оценивать новые результаты.

Декан факультета

Жусупова Ж.А.

Зав.кафедрой

Туребаева К.Ж.