

**Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТІ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ
КАФЕДРАСЫ**

2023-2024 оқу жылына арналған

ТАНДАУ ПӘНДЕРІНІҢ МОДУЛІ

6B01902-Арнайы педагогика ББ бойынша

Ақтөбе, 2023

Мамандық атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2020

| Компонент (ЖК/ТК) | Пән коды | Пән атауы | Семестр | Кредит саны |
|--|------------------------|--|---------|----------------|
| Модуль 11.1 Зиятында ауытқы бар балалардың даму диагностикасы, 28 кредит олигофренопедагогика | | | | |
| БП ТК | ZKABB O 4219 | Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту | 7 | 3 |
| КП ТК | ZABBP PD 4307 | Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | 7 | 5 |
| КП ТК | ATMZZ BPOA 4308 | Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі | 7 | 5 |
| БП | | Өндірістік педагогикалық практика | 8 | 15 |
| Модуль 11.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстары, 28 кредит логопедия | | | | |
| БП ТК | TAZhT 4219 | Тілдің айтылу жағын түзету | 7 | 3 |
| КП ТК | RDBTZ hA 4307 | Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі | 7 | 5 |
| КП ТК | SIRBKA 4308 | Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі | 7 | 5 |
| БП | | Өндірістік педагогикалық практика | 8 | 15 |
| Модуль 11.3 Есту қабілеті бұзылыстарын түзету жұмыстары, 28 кредит сурдопедагогика | | | | |
| БП ТК | FRASO A 4219 | Фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесі | 7 | 3 |
| КП ТК | DDKA 4307 | Дұрыс дыбысталууды қалыптастыру әдістемесі | 7 | 5 |
| КП ТК | BSTBD TAANN 4308 | Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері | 7 | 5 |
| БП | | Өндірістік педагогикалық практика | 8 | 15 |
| Модуль 12.1 Зият бұзылысы бар балаларды оқыту теориясы мен технологиясы, 20 кредит олигофренопедагогика | | | | |
| КП ТК | EBAKT Zh 4309 | Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстары | 7 | 5 |
| КП ТК | EZhMSh BD 4310 | Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуы | 7 | 5 |
| КП ТК | ABBME BOTT 4311 | Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы | 7 | 5 |
| КП ТК | MShBT OA 4312 | Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі | 7 | 5 |
| Модуль 12.2 Сөйлеу әрекеті бұзылған балалармен жұмыс жасау теориясы мен технологиясы, 20 кредит логопедия | | | | |
| КП ТК | FFBBO TDA 4309 | Фонетика-фонематикалық бұзылымдары бар оқушылардың тілін дамыту әдістемесі | 7 | 5 |
| КП ТК | AKTZh A 4310 | Алалия кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі | 7 | 5 |
| КП ТК | STDT 4311 | Сөйлеу тілі диагностикасының технологиялары | 7 | 5 |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| КП ТК | CSAAB STT 4312 | Церебральді сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тілін түзету | 7 | 5 |
| Модуль 12.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту теориясы мен технологиясы, 20 кредит сурдопедагогика | | | | |
| КП ТК | ДІПТ 4309 | Дактильді ым-ишара тілі | 7 | 5 |
| КП ТК | KIKBZh LZh 4310 | Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар | 7 | 5 |
| КП ТК | EKBBS OZhOT T 4311 | Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы | 7 | 5 |
| КП ТК | MDEKB BOTPT 4312 | Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы | 7 | 5 |

Модуль 11.1 Зиятында ауытқы бар балалардың даму диагностикасы

Дублин дискрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту пәнін оқыту студенттерде ауыр деңгейдегі ақыл-ой кемшілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Пәнді оқу барысында ауыр деңгейдегі зият бұзылысы бар балаларды оқыту мен түзете-тәрбиелеудің мақсаты, міндеті, қағидалары, мазмұны, оқыту әдістері. Ауыр деңгейдегі зият бұзылысы бар балаларды оқытудың қазіргі кезеңдегі жүйесі.

Пререквизиттері: Зият бұзылымдарының клиникасы, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;

В) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасымен таныстыру, оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы тұжырымдамасы. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің әдіснамалық негізі. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің кезеңдері, оның

сипаттамасы. Дамудың әлеуметтік жағдайы сипаттамасы, оның ерекшеліктерін зерттеу әдістері.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Зият бұзылымдарының клиникасы

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;

Е) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалау мен түзету жұмыстарын қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді арнайы (түзету) мектептерде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесімен және практикалық тұрғыда қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Зиятында ауытқуы бар балаларға пәндерді оқытудың міндеттері, мазмұны мен технологиясы. Зиятында ауытқуы бар балаларға арналған мектептерде арнайы пәндерді оқытудың ерекшеліктері. Арнайы мектептегі балаларды оқытудың қазіргі жүйесі мен қағидалары. Зиятында ауытқуы бар балаларды заттық – практикалық оқытуда сабақтарды жоспарлау оқытудың түрлі деңгейінде жүйесі, дидактикалық материалдар көмегі мәселелері.

Пререквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі, Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі.

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын біледі және педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Модуль 11.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстары

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Тілдің айтылу жағын түзету

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: «Тілдің айтылу жағын түзету» пәні аясында ғылыми практикалық ақпаратты меңгеру және оны практика барысында қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: «Тілдің айтылу жағын түзету» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Тілдің айтылу жағын түзету барысында логопедтің рөлі. Дислалия (функционалдық, механикалық) тіл бұзылым кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Дислалия кезіндегі коррекциялық жұмыстар. Дизартрия тіл бұзылым кезіндегі айтылым

жағының бұзылым ерекшеліктері. Дизартрия кезіндегі коррекциялық жұмыстар. Алалия (моторлы, сенсорлы) тіл бұзылым кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Есту қабілеті нашарлаған жағдайдағы тіл бұзылымы кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Есту қабілеті нашарлаған жағдайдағы тіл бұзылымы бойынша коррекциялық жұмыстар. Тұтығу тіл бұзылым кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Тұтығу кезіндегі коррекциялық жұмыстар. Брадилалия және тахилалия тіл бұзылымдары кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Брадилалия және тахилалия кезіндегі коррекциялық жұмыстар. Ринолалия тіл бұзылымдары кезіндегі айтылым жағының ерекшеліктері. Ринолалия кезіндегі коррекциялық жұмыстар. Тілдің айтылу жағын түзету барысында қолданылатын жаңашыл әдіс тәсілдер.

Пререквизиттері: Арнайы білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;
- В) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді патологиясы бар балалардағы дауыс тембрінің және сөйлеудің айтылу жағының бұзылуымен таныстыру және оны түзетуге әсер ететін әдістер туралы түсініктер беру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Сөйлеу анализаторының перифериялық бөлімінің дауыстық анатомиялық құрылымы туралы ақпарат. Дауыстың акустикалық сипаттамасы, негізгі функциялары, дауыс шығару механизмдері. Дауыстың бұзылуының жалпы сипаттамасы туралы мәселелер. Дауыстың бұзылуының негізгі себептері. Ринолалияның жалпы сипаттамасы, классификациясы. Ринолалия кезіндегі жасалатын отаның маңыздылығы, түзету жұмысының мазмұны, міндеттері.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеуді зерттеудің нейрофизиологиялық негіздері; Сөйлеу әрекетінің онтогенезі.

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;
- В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жулаева А.И.

Курсты оқытудың мақсаты: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесімен студенттерді таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесін оқытуда сөйлеудің ырғақты-ритмдік бұзылымының патогенезі, этиологиясы мәселелері. Тұтығу, тіл кемшілігінің невроздық және невротикалық типіндегі клиникалық, психологиялық, педагогикалық сипаттамалары. Тұтығу тіл кемшілігін түзету туралы көзқарастар, тұтығудың түрлері, қалыпты сөйлеуін логопедиялық технологиялар арқылы қалыптастыру жолдары.

Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Модуль 11.3 Есту қабілеті бұзылыстарын түзету жұмыстары

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Фонетикалық ритмика бұзылысы ұғымы, негізгі сипаттамасы. Фонематикалық қабылдауын дамыту ұғымдарының мәні, ғылыми тұжырымдар. Фонетикалық тіл бұзылымдары бар балалармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстар. Ауызша сөйлеу тілінің ерекшелігі және мінездемесі.

Пререквизиттері: Есту қабілетін дамыту, Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;

В) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді сөйлеу кемшіліктері бар балаларға арналған мекемелердің әртүрлі типтері жағдайындағы түзету-тәрбиелік логопедиялық әсер туралы білімдерін тиянақтау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сөйлеу тілінің бұзылыстары мәселелері. Сөйлеу тілі дамымаған

балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру әдіс-тәсілдеріне сипаттама. Дұрыс дыбысталуды қалыптастыруды дамыту жолдары. Дыбыстауында бұзылысы бар балалармен жүргізілетін логопедтің жұмыстары.

Пререквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту, Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
- B) Түзету жұмыстарын қолданады;
- C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
- D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
- E) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздерімен қаруландыру, сөйлеу тілі бұзылысын түзетудің әдіс-тәсілдерін меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Тіл кемшілігі бар балалардағы сөйлеу ерекшеліктері және мінездемесі. Фонетикалық ритмика ұғымы, оны сипаттайтын негізгі көріністері. Фонетикалық ритмика, ауызша сөйлеу ұғымдарының мәні, ғылыми тұжырымдар. Фонетикалық және ауызша сөйлеуінде бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілі ерекшелігі және сипаттамасы.

Пререквизиттері: Есту қабілетін дамыту, Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі, тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты біледі және түсінеді;
- B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде қарым-қатынас құру дағдыларын қолданады;
- C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
- D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін анықтайды;
- E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты және түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 12.1 Зият бұзылысы бар балаларды оқыту теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстары

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді ерте балалар аутизмін диагностикалау, түзету жолдарын меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстарының мақсат-міндеттері. Ерте балалар аутизмінің негізгі себептері. Ерте балалар аутизмін диагностикалаудың ерекшеліктері. Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстарының ерекшеліктері

Пререквизиттері: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері, Зият бұзылымдарының клиникасы

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін, академиялық жазу дағдыларын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өз бетінше жинап, өңдеп, талдайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін анықтайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуы

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттердің ерте жастағы ерекше білімді қажет ететін балалардың даму ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Балалардың дамуындағы ауытқушылықтың себептері және түрлері. Перзентханада дамуында ауытқуы бар балаларды анықтау. Туғаннан 3 айға дейінгі сәбилерге арналған дамыту ойындары мен жаттығулар. 0 мен 1 жас аралығындағы балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері. Ерте жастағы балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері (0-12 ай). Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы. 2-жастағы балалардың психикалық және сөйлеу тілінің дамуына сипаттама. Ерекше білімді қажет ететін балалардың ерте жастағы балалардың ата-аналарына көрсетілетін психологиялық көмектің түрлері. Ерте жастағы балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтау әдістері. Баланың жеке тұлғасының дамуының заңдылықтары. 3-жастағы балалардың психикалық және сөйлеу тілінің дамуына сипаттама. 3-жастағы балалардың танымдық процестері. Ерте жастағы МШ балалардың даму кезеңдері. ҚР-да МШБ-ға ерте жастан коррекциялық көмек көрсету жүйесі. Дамуында ауытқушылықтары бар балаларды отбасылық тәрбиелеу.

Пререквизиттері: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері, Бағалаудың өлшемдік технологиялары.

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін біледі және түсінеді;
- В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;
- Д) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға педагогикалық түзетуші, көмек көрсету жүйесін ұйымдастырады;
- Е) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы

Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнерінің теориясы мен технологиясын таныстыру, оны практикада қолдана білуге дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білімді қажет ететін балаларға еңбекті және бейнелеу өнерін оқытудың ерекшеліктері. Еңбекке, бейнелеу өнеріне оқытуды ұйымдастырудың

негізгі құралдары, тәсілдері, әдістері мен формалары. Мектепке дейінгі арнайы білім беру ұйымдары мен мектептердегі еңбекке баулу және бейнелеу өнері пәндерінің ерекшелігі.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері, Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту,

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын біледі және педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді арнайы оқу мекемесінде қазақ тілін оқыту үрдісі туралы іргелі ғылыми-әдістемелік біліммен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білімді қажет ететін балалардың сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық қағидалары, әдістері, тәсілдері, ұйымдастыру формалары. Ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұны, сөйлеу тілін игертудің жолдары, полисенсорлық әдіс. Ерекше білімді қажет ететін балаларды тілге оқытудың ғылыми-әдіснамалық негіздерінің ерекшеліктері.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

С) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Е) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 12.2 Сөйлеу әрекеті бұзылған балалармен жұмыс жасау теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Фонетика-фонематикалық бұзылымдары бар оқушылардың тілін дамыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді сөйлеу тілінің коммуникативтік қызметін дамыту, логопед маманның жұмысындағы балалардың сөйлеу тілін, есту арқылы қабылдауын дамытуға арналған әдіс-тәсілдерін меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Балалардың фонетикалық ритмикамен және ауызша сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің ғылыми негіздері (әдіснамалық, психофизиологиялық,

психолінгвистика, лингводидактикалық). Ерекше білімді қажет ететін баланың дамуындағы ана тілі мен тілдің рөлі. Шетел және отандық педагогика тарихында ана тілін оқыту мен сөйлеуді дамытудың негізгі әдіснамалық тәсілдері. Сөйлеу онтогенезінің қазіргі концепциялары және балалар сөйлеу зерттеулерінің негізгі бағыттары. Балалардың лексиканы, грамматиканы, фонетиканы, байланыстырушы сөйлеуді меңгеруінің заңдылықтары мен ерекшеліктері. Ерекше білімді қажет ететін балалардың сөйлеу тілінің әртүрлі жақтарын дамытудың мақсаты, міндеттері мен мазмұны. Ерекше білімді қажет ететін балалардың тілін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайлар. Ерекше білімді қажет ететін балалардың тілін қалыптастыру құралдары, әдістері мен тәсілдері. Әртүрлі жас топтарында балалардың тілдік даму деңгейін бағалау критерийлері.

Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;
- В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Алалия кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге алалияны түзету жолдарын, алалия кезіндегі түзетудің әдіс-тәсілдерін меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Алалияның жалпы сипаттамасы, классификациясы. Алалия кезіндегі түзету жұмысының мазмұны, міндеттері және мақсаты. Сөйлеу анализаторының дауыстық анатомиялық құрылымы. Алалик балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері. Алалия тіл кемшілігі бар балаларға логопедиялық жұмыстар арқылы тіл кемшіліктерін түзету.

Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарының мазмұны мен формаларын, педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім қажеттілігі бар балаларға түзету жұмыстарын қолданады;
- С) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасына дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны мен формаларын талдайды;
- Д) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасына дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін болжайды.
- Е) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Сөйлеу тілі диагностикасының технологиялары

Бағдарлама авторы: Кенжебаева Н.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді сөйлеу тілі диагностикасының технологияларымен таныстыру және оны практикада қолдана білуге төселдіру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Болашақ логопедтерді дайындаудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мәселелері. Тестоластика, Су Джок терапиясы, ақпараттық технология, ЛЕГО-технологиясы туралы ақпараттар. «Менің айналамдағы дыбыстар» компьютерлік бағдарламасы, қуыршақ терапиясы тәсілі, иппотерапия т.б. қолдану жолдары. Тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыруда цифрлық технологияларды енгізуге қойылатын талаптар, енгізу кезеңдері.

Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Логопсихология

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Церебральді сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тілін түзету

Бағдарлама авторы: Кенжебаева Н.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттердің церебральды сал ауруының этиологиясы, патогенезі, семиотикасы туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Балалардың сал ауруы кезіндегі сөйлеу тілінің, бас миының бұзылымы, ауырлығы және локализациялануы. Церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тіліндегі дамудың кешеуілдеуі себептері. Балалардың церебральді салдануы кезіндегі логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Балалардың церебральды салдану кезіндегі бас миының, сөйлеу орталықтарының және қимыл қозғалыстарының ерте органикалық бұзылым түрлері.

Пререквизиттері: Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі, Логопсихология

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Модуль 12.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Дактильді ым-ишара тілі

Бағдарлама авторы: Артыкова А.Қ.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді дактильді-қимылдық сөйлеу құрылымы және оның есту қабілеті төмен балалардың коммуникативтік қызметінде жұмыс істеуі туралы теориялық және практикалық біліммен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дактильді ым-ишара тілі, өзіндік ым-ишара туралы түсініктер. Ым-ишара эквиваленттері. Дактильді әліппе және дактильді сандар мазмұнындағы мәселелер. Дактильді ым-ишара тілін ғылымға енгізудегі зерттеулер. Есту қабілеті бұзылған адамдардың ауызша және вербалды емес қарым-қатынасының дактильді және моторлы-вербалды түрлері.

Пререквизиттері: Сурдопедагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
- В) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді кохлеарлық имплантациядан кейін балаларды оңалтуды зерттеу кезінде медициналық және психологиялық пәндердің интеграцияланған тәсілдерін, сенсорлық және қозғалыс жүйелерінің өзара байланысы, олардың сөйлеу дамуына әсері туралы түсініктерді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Операциядан кейінгі есту мен сөйлеуді оңалту. Есту қабылдауын және сөйлеуді дамыту. Баланың жалпы дамуы (бейвербальды интеллект, моторика, жады, назар және т.б.). Кохлеарлы имплантация. FM-жүйелер және стационарлық дыбыс күшейтетін жабдықтар. Ауызша емес және сөйлеу дыбыстарын естуді қабылдауды, дыбыстарға шартты-моторлық реакцияны дамыту мәселелері. Арнайы таңдалған сөздіктер, когнитивтік процестерді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар жүйесі. Кохлеарлы имплантациялаумен бірге баланың ата-аналарымен жүргізілетін жұмыстарға нұсқау.

Пререквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту, Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы біледі мен түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтары туралы білімдері мен түсініктерін жинақтайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы

Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерімен және әдістемесін таныстыру, үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Есту қабілеті бұзылыстарын коррекциялау және психикалық функцияларды компенсациялауда, білім беруді ұйымдастырудың тиімді жолдары, әдіс-тәсілдері. Нашар еститін балалардың қабылдауын дамытып, жаратылыстану сабағын ұйымдастырудың ерекшелігі. Есту қабілеті нашар балалармен жеке түзету-ағарту жұмыстарының мәні. Есту қабілеті нашар балалардың оқу бағдарламасының мазмұны.

Пререквизиттері: Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі, Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді және академиялық жазу дағдыларын біледі, түсінеді;
- В) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Бағдарлама авторы: Артыкова А.Қ.

Курсты оқытудың мақсаты: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасымен студенттерді таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің ерекшеліктері мен қағидалары. Арнаулы білім беру ұйымдарында және отбасында саңырау және нашар еститін балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың ұйымдастырылуы мен мазмұны. Әртүрлі дәрежедегі есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту және сөйлеуін қалыптастыру үшін компьютерлік технологияларды сабақта қолдану ерекшеліктері.

Пререквизиттері: Сурдопедагогика тарихы. Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;
- Е) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Мамандық атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

| Компонент (ЖК/ТК) | Пән коды | Пән атауы | Семестр | Кредит саны |
|--|---------------------------------|--|---------|----------------|
| Модуль 8.1 Инклюзивті оқыту және кәсіби даму, 14 кредит олигофренопедагогика | | | | |
| БП ЖК | IBB 3213 | Инклюзивті білім беру | 5 | 5 |
| БП ТК | MShBZ hTZhTA 3214 | Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | 6 | 5 |
| КП ЖК | 21GMK D 3301 | 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы | 6 | 4 |
| Модуль 8.2 Инклюзивті оқыту және тәрбие, 14 кредит логопедия | | | | |
| БП ЖК | IBB 3213 | Инклюзивті білім беру | 5 | 5 |
| БП ТК | AMTZh TA 3214 | Арнаулы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | 6 | 5 |
| КП ЖК | 21GMK D 3301 | 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы | 6 | 4 |
| Модуль 8.3 Тәрбие және инклюзивтік орта, 14 кредит сурдопедагогика | | | | |
| БП ЖК | IBB 3213 | Инклюзивті білім беру | 5 | 5 |
| БП ТК | EKBBZ hTZhTA 3214 | Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | 6 | 5 |
| КП ЖК | 21GMK D 3301 | 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы | 6 | 4 |
| Модуль 9.1 Зияты дамуында кемшілігі бар балаларды оқыту және дамыту, 24 кредит олигофренопедагогика | | | | |
| БП ТК | ZhBBZh DKBBP PZhA 3215 | Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі | 5 | 5 |
| БП ТК | ZABBM OA 3216 | Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі | 5 | 5 |
| КП ТК | TDOPP N 3302 | Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері | 5 | 5 |
| КП ТК | ZBBST DA 3303 | Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі | 5 | 4 |
| КП ЖК | AZH 3304 | Академиялық жазу | 5 | 5 |
| Модуль 9.2 Педагогтың кәсіби дамуы , 24 кредит логопедия | | | | |
| БП ТК | MShBS TDAN 3215 | Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері | 5 | 5 |
| БП ТК | MShBM OAA 3216 | Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі | 5 | 5 |
| КП ТК | AP(D)T KA 3302 | Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті | 5 | 5 |
| КП ТК | Logo 3303 | Логопсихология | 5 | 4 |
| КП ЖК | AZH 3304 | Академиялық жазу | 5 | 5 |
| Модуль 9.3 Сурдопедагогика технологиялары, 24 кредит сурдопедагогика | | | | |
| БП ТК | KIKBO 3215 | Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| БП ТК | EKBVM OA 3216 | Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі | 5 | 5 |
| КП ТК | SN 3302 | Сурдопедагогика негіздері | 5 | 5 |
| КП ТК | EKD 3303 | Есту қабілетін дамыту (ДОЭ) | 5 | 4 |
| КП ЖК | AZh 3304 | Академиялық жазу | 5 | 5 |
| Модуль 10.1 Арнайы білімдегі инновациялар және цифрлық технологиялар, 22 кредит олигофренопедагогика | | | | |
| БП ТК | ZABBS AO 3217 | Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту (ДОЭ) | 6 | 5 |
| БП ЖК | ABBTC R 3218 | Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар | 6 | 5 |
| КП ТК | ZBK 3305 | Зият бұзылымдарының клиникасы | 6 | 4 |
| КП ТК | ABVI 3306 | Арнайы білім берудегі инновациялар | 6 | 4 |
| КП | | Педагогикалық практика | 6 | 4 |
| Модуль 10.2 Ғылыми зерттеулер және цифрлық ресурстар, 22 кредит логопедия | | | | |
| БП ТК | LT DST 3217 | Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары | 6 | 5 |
| БП ЖК | ABBTC R 3218 | Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар | 6 | 5 |
| КП ТК | ZhTBK TPZhA 3305 | Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі | 6 | 4 |
| КП ТК | EBBKV VPsPD 3306 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | 6 | 4 |
| КП | | Педагогикалық практика | 6 | 4 |
| Модуль 10.3 Диагностика және цифрлық технологиялар, 22 кредит сурдопедагогика | | | | |
| БП ТК | EKBBS TDA 3217 | Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі | 6 | 5 |
| БП ЖК | ABBTC R 3218 | Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар | 6 | 5 |
| КП ТК | PsPZU 3305 | Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру | 6 | 4 |
| КП ТК | EKBVPs PD 3306 | Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | 6 | 4 |
| КП | | Педагогикалық практика | 6 | 4 |

Модуль 8.1 Инклюзивті оқыту және кәсіби даму

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге инклюзивті білім берудің негізгі міндеттерін, ерекшелігін, қағидаларын түсіндіру және отандық, халықаралық тәжірибені игерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Қазақстан Республикасында және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Қазақстан Республикасында ерекше білімді қажет ететін балаларды мемлекеттік қолдау жүйесі. Есту, сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Көру қабілеті бұзылған және зияты зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиялық-

педагогикалық сипаттамасы. Мінез-құлық және эмоционалдық бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларына байланысты оқу қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық сипаттама. Инклюзивті білім берудегі педагогтың ролі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеуде педагог пен отбасының байланысы. Ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың жеке оқу траекториясын жоспарлау технологиялары. Ерекше білімді қажет ететін балаларды инклюзивті ортада оқыту технологиялары. Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру.

Пререквизиттері: Педагогикалық психология

Постреквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар, Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білімді қажет ететін балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері, оның мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні. Арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. Осы пән курсына тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, формалары. Тәрбие жүйесінің субъектілері ретінде арнайы ұйымдардағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушы мамандардың қызметтеріне сипаттама.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика, Жас ерекшелігі психологиясы

Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;
- Е) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты: 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуына қажетті білім беру мен білім алуудағы жаңа тәсілдер туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы пәнін оқытуда оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттілігі. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқудың заңдылықтары. Оқуды бағалау, оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану негіздері. Оқытуды басқару және көшбасшылық, мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін біледі және түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;

Д) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға педагогикалық түзетуші, көмек көрсету жүйесін ұйымдастырады;

Е) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын бағалайды.

Модуль 8.2 Инклюзивті оқыту және тәрбие

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнаулы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді арнаулы мектептегі ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі пәнінің мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні. Арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. Арнайы мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар тәрбие жүйесінің субъектісі ретінде. Тәрбие заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары. Тәрбие түрлері. Тәрбие тұжырымдамасы.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы білім беру педагогикасы, Әлеуметтік психология

Постреквизиттері: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы. Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі, тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;

С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін анықтайды;

Е) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Модуль 8.3 Тәрбие және инклюзивтік орта

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті бұзылған ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Есту қабілеті зақымдалған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері, мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. Естімейтін балалардың теориялық және практикалық білім алуының тәрбиелік мазмұнының ерекшелігі, тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, тәрбие түрлері.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Модуль 9.1 Зияты дамуында кемшілігі бар балаларды оқыту және дамыту

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесімен таныстыру, практикада қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесінің міндеттері, ерекшеліктері мен қағидаттары, ұғымдары. Жинақталған халықаралық тәжірибенің маңызы. Инклюзивті білім берудің даму деңгейі. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері. Мемлекеттік бағдарлама негізінде инновациялық әдістерді іске асыру тәсілдері. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесінің мазмұнын реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика, Жас ерекшелігі психологиясы

Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі, тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты біледі және түсінеді;

- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде қарым-қатынас құру дағдыларын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ата-аналармен жұмысты талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін анықтайды;
- Е) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесінің теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру және оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы мектепте математиканы оқытудың теориялық негіздері. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Арнайы (түзету) мектепте математиканы оқыту әдістері және ұйымдастыру түрлері. Арнайы мектепте математиканы оқытудың пропедевтикасы. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі. 10, 20, 100, 1000 көлеміндегі және көптаңбалы сандарды оқыту әдістемесі. 1000 көлеміндегі және көптаңбалы сандармен жасалатын арифметикалық амалдар. Қарапайым және күрделі арифметикалық есептерді шешуге оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте уақыт және метрлік өлшемдерді, геометриялық материалды оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте жай және ондық бөлшектерді оқыту әдістемесі.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика

Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі инновациялар, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды біледі және түсінеді;
- В) Академиялық жазу дағдыларын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді әртүрлі санаттағы балаларды кешенді зерттеуге және түзету-педагогикалық әсерді ұйымдастырудағы теориялық және практикалық даярлауды қамтамасыз ету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Қазіргі тұжырымдамалардың ғылыми-әдіснамалық негіздері. Түзете-дамыта оқыту мазмұнының негізгі бағыттары. Қоғамдағы ЕББҚ балаларды коррекциялық қолдау, түзете дамыта оқыту мен интеграция.. Мектептегі үлгермеушіліктің себептері, «мектептегі дезадаптация» ұғымдары. Мүмкіндігі шектеулі балалардың бойындағы кемшіліктерді компенсациялау, оқудағы үлгермеушілікті жою, жеке эмоциялық ерік сферасындағы жағымсыз жағдайларға қарсы тұру жолдары.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика

Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі инновациялар, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
- B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;
- D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;
- E) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жулаева А.И

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың ғылыми-әдіснамалық қағидалары, арнайы әдістері, тәсілдері. Мектепке дейінгі зиятында ауытқуы бар балаларды дұрыс сөйлеуге үйретуді ұйымдастырудың формалары. Зиятында ауытқуы бар балалардың ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұны. Сөйлеуге үйретудің полисенсорлық әдісі. Сөйлеу тілін дамытудың жүйелі түрде ұйымдастырылуы.

Пререквизиттері: Логопедия негіздері, Арнайы педагогика

Постреквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
- B) Түзету жұмыстарын қолданады;
- C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
- D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
- E) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Академиялық жазу

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: таным техникасы мен оның жекелеген тәсілдеріне негізделген академиялық жазылымның жалпы ережелер мен әдістерін, кәсіби оқылымды, академиялық жазу мен ауызша таныстыру дағдыларын меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жазбаша сөйлеудің грамматикалық, стилистикалық, жанрлық және пунктуациялық ерекшеліктері. Әртүрлі категориядағы шығармаларды тиімді жазу үшін қажетті ғылыми зерттеулер саласындағы білімдерді, біліктер мен дағдылар. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері, сондай-ақ ғылыми мақалалар, баяндамалар, отандық және халықаралық журналдарда жариялау үшін хабарламалар, ғылыми-практикалық конференциялар материалдарын жазуға қойылатын талаптар.

Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Педагогика, Арнайы педагогика негіздері

Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Арнайы білім берудегі инновациялар, Педагогикалық практика

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды біледі және түсінеді;
- B) Академиялық жазу дағдыларын қолданады;
- C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
- D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Модуль 9.2 Педагогтың кәсіби дамуы

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдіснамалық негіздерін және психологиямен, лингвистикамен, физиологиямен байланысын ашу.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық қағидалары, арнайы әдістері. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды сөйлеуге үйретуді ұйымдастырудың формалары. Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша сөйлеу тілі оқыту бағдарламасының мазмұны. Сөйлеуге үйретудің полисенсорлық әдістер. Сөйлеуге үйретудің жүйелі түрде ұйымдастырылуы мен кезеңдері. Балалардың сөйлеу тілін дамытудағы дифференциалдық ықпал ету жолдары. Тіл дамыту бойынша жұмысты әдістемелік басқару.

Пререквизиттері: Дефектологтың тіл мәдениеті негіздері, Сөйлеу әрекетінің онтогенезі

Постреквизиттері: Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі, Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

С) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Е) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі

Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.

Пәннің атауы: студенттерді ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге төселдіру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Математиканы оқытудың жалпы жүйесінде есептер шығару тиімді жаттығулардың түрі ретінде. Математика сабағының типтері мен құрылымы. Арнайы мектепте математиканы оқыту үрдісіне, ерекшелігіне, ұйымдастырылуына, формалары мен құралдарына сипаттама. Есептер шығаруда оқыту әдістемесінің жалпы мәселелері. Жай және құрама есептерді, оқу материалының жүйелі түрде орналасуын үйрету кезеңдері.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы білім беру педагогикасы

Постреквизиттері: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды біледі және түсінеді;

В) Академиялық жазу дағдыларын қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті

Бағдарлама авторы: Жулаева А.И.

Курсты оқытудың мақсаты: арнайы педагогика саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; арнайы білім беру жүйесі педагогінің кәсіби қызметінің мәні мен тұлғасы туралы түсінік қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Педагог-дефектологтың кәсіби маңызды сапалары туралы түсінік. Педагог-дефектологтың кәсіби білімінің мазмұны, түзете білім беру іс-әрекетінің бағыттары. Дефектологтың кәсіби құзіреттілігіне қойылатын талаптар. Мұғалім-дефектологтың жұмыс бағыттары: диагностикалық, түзетушілік, аналитикалық және кеңес беру-ағартушылық, әдістемелік-ұйымдастырушылық, әлеуметтік-педагогикалық, оңалтушылық, психотерапиялық.

Пререквизиттері: Дефектологтың тіл мәдениеті негіздері, Арнайы білім беру педагогикасы

Постреквизиттері: Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары, Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;

В) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Логопсихология

Бағдарлама авторы: Есенгулова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді психикалық және дене бітімдік дамуында ауытқуы бар, әртүрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру туралы теориялық біліммен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Логопсихология пәні, міндеттері, әдістері, зерттеудің негізгі бағыттары, қысқаша тарихы. Сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету әдістері. Сөйлеу тілі бұзылыстарының әртүрлі формалары бар психикалық процестердің онтогенезде дамуы Сөйлеу тілі бұзылыстары бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді құралдарын анықтау жолдары.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеуді зерттеудің нейрофизиологиялық негіздері, Әлеуметтік психология

Постреквизиттері: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Алалия кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;

- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Модуль 9.3 Сурдопедагогика технологиялары

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: кохлеарлық имплантациядан кейін балаларды оңалту саласында білім алушыларда кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ота процесінен кейінгі аудио реабилитация туралы толық ақпарат. Есту қабілетін, сөйлеуді дамыту жұмыстары. Баланың жалпы дамуы, балаға және оның туыстарына психологиялық көмек көрсету бағыттары. Кохлеарлы имплантацияға дейінгі есту қабілеті нашар балалармен алғашқы кезеңде жұмыс істеудің шарттары мен бағыттары. Ота жасалған балаларды медициналық-техникамен қамтамасыз ету жүйесі.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері

Постреквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы біледі мен түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтары туралы білімдері мен түсініктерін жинақтайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Есту қабілеті зақымдалған балаларды математикаға оқытудың тиімділігін арттыру жолдары. Есту қабілеті зақымдалған балаларды математикаға оқытудың ерекшеліктері. Есту анализаторы бұзылған балалардың математикалық қабілеттерінің дамуының ерекшеліктері, оқыту әдістемесінің жалпы мәселелері, қарапайым және аралас есептерді шешуге оқыту кезеңдері.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылар мен танымдық қызметті жетілдіру әдістерін түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

- С) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты талқылайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Сурдопедагогика негіздері

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді сурдопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерімен, есту қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша белгілі бір ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтермен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Сурдопедагогиканың ғылым ретінде даму және құрылуының негіздері. Есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық педагогикалық сипаттама берудің ерекшелігі. Арнайы мекемелерде түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру формалары. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері. Есту қабілеті бұзылған балаларға арнайы мектептерде сабақ берудің әдістері, қағидалары, әдістемесі.

Пререквизиттері: Сурдопедагогика тарихы, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;
- В) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілетін дамыту

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге есту қабілетін дамыту жолдарын таныстыру және оны практикада қолдана білуге жаттықтыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі баланың есту қабілетін дамыту жұмыстары. Есту қабілетін дамытудың маңыздылығы. Есту қабілетін дамытудың мазмұны мен әдістері, мақсаты мен міндеттері. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы білім ұйымдары мамандарының қызметі.

Пререквизиттері: Сурдопедагогика тарихы, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
- В) Түзету жұмыстарын қолданады;

- С) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
- Д) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
- Е) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 10.1 Арнайы білімдегі инновациялар және цифрлық технологиялар

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстырып, оны болашақта өздерінің кәсіби қызметтерінде қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Сауат ашу әдістемесінің ғылыми негіздері. Сауат ашу әдістемесінің лингвистикалық, педагогикалық және психофизиологиялық негіздері. Сауат ашу әдістері мен оқыту қағидалары. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің 0 және 1-сыныбына арналған «Сауат ашу» оқулығының құрылымы, мазмұны. Сауат ашу кезеңдері. Байланыстырып сөйлеуге үйрету жұмысы. Мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаш, ертегілер мен өлеңді оқыту әдістемесі.

Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері

Постреквизиттері: . Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту, Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар

Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде қолданылатын цифрлық ресурстар мен технологияларды меңгерту, қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар пәні сандық технологиялар (мультимедиялық оқыту бағдарламалар, электрондық оқулықтар, ТВ-технологиялар, Интернет-желілерінің мүмкіндіктері). Мультикид, Эдуплей бағдарламалары. Оларды қолдану жолдары. Тәрбиелеу-оқыту жұмыстарын ұйымдастыру, цифрлық технологияларды енгізуге қойылатын талаптар, енгізу кезеңдері. Техникалық оқыту құралдарының классификациясы.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), Арнайы педагогика

Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін, академиялық жазу дағдыларын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өз бетінше жинап, өңдеп, талдайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін анықтайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)**Пәннің атауы:** Зият бұзылымдарының клиникасы**Бағдарлама авторы:** Жулаева А.И.**Курсты оқытудың мақсаты:** студенттерді зият бұзылымдарының клиникасымен таныстыру және интеллектуалды жеткіліксіздіктің пайда болу себептері мен факторларын зерттеу.**Пәннің қысқаша мазмұны:** Зият бұзылысы, этиология және патогенез ұғымдарына анықтама. Зият бұзылымдарының клиникалық сипаттамасы. Зият бұзылысының тұқымқуалаушылық формасы. Экзогендік фактордың организмге әсері, туғанға және туылғаннан кейінгі кезеңі. Зият бұзылысының профилактикасы, балалардағы интеллектуалды жеткіліксіздіктің реабилитациялық жұмысының емдеу–түзетудің қағидалары.**Пререквизиттері:** Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Нейрофизиология және жоғары жүйке әрекеті.**Постреквизиттері:** Нейрофизиология және жоғары жүйке әрекеті, Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуы.**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)**Пәннің атауы:** Арнайы білім берудегі инновациялар**Бағдарлама авторы:** Жулаева А.И.**Курсты оқытудың мақсаты:** студенттерде арнайы білім берудегі инновациялар туралы біліммен қаруландыру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы инновациялардың әртүрлі түрлерімен таныстыру.**Пәннің қысқаша мазмұны:** Болашақ дефектологтарды дайындау барысында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Биоэнергопластикалық, логопедиялық түзету әдісін қолданудың ерекшеліктері. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға тестопластика, Су Джок терапиясы, логопедиялық түзетуде ақпараттық технологияларды қолданудың маңыздылығы. Арт терапия, ипотерапия элементтерін пайдаланудың әдістері мен тәсілдері.**Пререквизиттері:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), Арнайы педагогика

Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;
- В) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
- Е) Арнайы білім беру саласында ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдерді бағалайды.

Модуль 10.2 Ғылыми зерттеулер және цифрлық ресурстар

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары

Бағдарлама авторы: Жулаева А.И.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді денсаулық сақтау технологияларын қолданудың тиімді тәсілдері туралы біліммен қаруландыру, сөйлеуді түзету процесін оңтайландыру және балалардың денсаулығын жақсарту, қолдау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курстың пәні, мақсат, міндеттері, ұғымдары. Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың денсаулығын сақтау технологиялары. Мектепке дейінгі ұйымдардағы логопедиялық жұмыстардың бағыттары, міндеттері, құралдары. Логопедиялық көмекті ұйымдастыруда басшылыққа алынатын құжаттар (стандарт, бағдарлама, әдістемелік нұсқаулар, авторлық бағдарламалар т.б.). Денсаулық сақтау технологиялары туралы мәселелер.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті,

Постреквизиттері: Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі, Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін, академиялық жазу дағдыларын қолданады;
- С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өз бетінше жинап, өңдеп, талдайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін, бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін анықтайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жулаева А.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерде дұрыс оқу мен жазудың негізін құруға, әртүрлі сөйлеу құралдарын игеру және қолдану дағдыларын қалыптастыруға және балалардың ойлауын қалыптастыруға мүмкіндік беретін жазбаша тілдің бұзылуымен түзету педагогикалық жұмысының арнайы әдістері мен әдістері туралы түсінік қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі педагогикалық түзету жұмыстарының әдістері, тәсілдері. Мектепке дейінгі балаларды дұрыс сөйлеуге үйретуді

ұйымдастырудың формалары. Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі педагогикалық түзету жұмыстарының жүйелі түрдегі ұйымдастырылуы. Кіші мектеп жасындағы балалардың жазба тілін түзету әдістері. ЕББҚ бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстардың ерекшеліктері.

Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері

Постреквизиттері: Тілдің айтылу жағын түзету, Фонетика-фонематикалық бұзылымдары бар оқушылардың тілін дамыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін және арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Бағдарлама авторы: Есенгулова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасымен таныстыру және оны практикада қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқытуда ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы жұмысының негізгі бағыттары, ғылыми тұжырымдары. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен диагностикалық қызметтің мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін, қызметі мен тәсілдерін, жаңа психотехнологиялық компоненттері.

Пререквизиттері: Логопсихология, Инклюзивті білім беру, Арнайы білім берудегі тьютор

Постреквизиттері: Сөйлеу тілі диагностикасының технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;

Е) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарды бағалайды;

Модуль 10.3 Диагностика және цифрлық технологиялар

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері туралы түсінік қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Нашар еститін балалармен арнайы мекемеде жеке жұмысты жоспарлау және жүргізудің ерекшеліктері. Нашар еститін балалардың қабылдауын дамыту, арнайы сабақтарды ұйымдастырудың қағидалары. Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту ерекшеліктері, жеке түзету-ағарту жұмыстары туралы ақпарат. Нашар еститін бастауыш мектеп оқушыларына арналған есту қабілетін дамыту оқу бағдарламасының мазмұны.

Пререквизиттері: Сурдопедагогика негіздері, Есту қабілетін дамыту

Постреквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар, Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру жолдарын тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру

Бағдарлама авторы: Есенгулова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру әдістемесімен таныстыру және ғылыми зерттеуді жоспарлауға төселдіру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру пәні ғылыми іс-әрекет, оның мақсаттары мен міндеттері, педагогикалық-психологиялық зерттеудің теориялық негіздері. Ғылыми зерттеу жұмысының түрлері, кезеңдері, зерттеу тақырыбы мен мәселесі. Зерттеу мәселесі жағдайын талдау. Ғылыми аппарат. Әдістер, принциптер, әдістемесі.

Пререквизиттері: Педагогикалық психология, Арнайы педагогика негіздері

Постреквизиттері: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды біледі және түсінеді;

В) Академиялық жазу дағдыларын қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы

Бағдарлама авторы: Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білімдерін игерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың тұжырымдамасы, пайда болу тарихы. Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы теориялық негіздері. Есту қабілеті бұзылған балалардың психодиагностикалық зерттеудің жалпы қағидалары. Психологиялық, педагогикалық және дифференциалды зерттеу әдістері. Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық тексерудің мәні.

Пререквизиттері: Педагогикалық психология, Арнайы педагогика негіздері

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
- B) Түзету жұмыстарын қолданады;
- C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
- D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
- E) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Мамандық атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2022

| Компонент (ЖК/ТК) | Пән коды | Пән атауы | Семестр | Кредит саны |
|--|---------------|--|---------|-------------|
| Модуль 5. Педагогика және логопедия негіздері (15 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | Ped 2203 | Педагогика | 3 | 4 |
| БП ЖК | LN 2204 | Логопедия негіздері | 3 | 6 |
| БП ЖК | 21GMK D 2205 | 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы | 3 | 5 |
| Модуль 6.1 Жас ерекшелік физиологиясы және кәсіпкерлік (олигофренопедагогика) (15 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | ZhEFM G 2206 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | 3 | 3 |
| БП ЖК | GZN 2207 | Ғылыми зерттеу негіздері | 3 | 5 |
| ЖББП ТК | EBKN 2108 | Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері | 3 | 5 |
| БП | PP | Психологиялық-педагогикалық практика | 4 | 2 |
| Модуль 6.2 Физиологиялық даму және құқық негіздері (логопедия) (15 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | ZhEFM G 2206 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | 3 | 3 |
| БП ЖК | GZZN 2207 | Ғылыми зерттеу негіздері | 3 | 5 |
| ЖББП ЖК | SZhKM KN 2108 | Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері | 3 | 5 |
| БП | PP | Психологиялық-педагогикалық практика | 4 | 2 |
| Модуль 6.3 Адам дамуы және өмір қауіпсіздігі (сурдопедагогика) (15 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | ZhEFM G 2206 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | 3 | 3 |
| БП ЖК | GZN | Ғылыми зерттеу негіздері | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| | 2207 | | | |
| ЖББП ТК | ЕОК 2108 | Экология және өмір қауіпсіздігі | 3 | 5 |
| БП | РР | Психологиялық-педагогикалық практика | 4 | 2 |
| Модуль 6.4 Ғылыми зерттеу негіздері және қазақ жазуы (логопедия) (15 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | ZhEFM G 2206 | Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы | 3 | 3 |
| БП ЖК | GZN 2207 | Ғылыми зерттеу негіздері | 3 | 5 |
| ЖББП ЖК | KZhLA 2108 | Қазақ жазуы және латын әліпбиі | 3 | 5 |
| БП | РР | Психологиялық-педагогикалық практика | 4 | 2 |
| Модуль 7. Нейропсихология және инклюзивті оқыту (26 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | UR 2208 | Ұлттық руханият | 4 | 3 |
| БП ЖК | ZhEP 2209 | Жасерекшелік психологиясы | 4 | 5 |
| БП ЖК | NNN 2210 | Нейропсихология және нейродиагностика негіздері | 4 | 5 |
| БП ЖК | APed 2211 | Арнайы педагогика | 4 | 5 |
| БП ЖК | IBB 2212 | Инклюзивті білім беру | 4 | 3 |
| БП ЖК | ВОТ 2213 | Бағалаудың өлшемдік технологиялары | 4 | 5 |

Модуль 5. Педагогика және логопедия негіздері

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогика

Бағдарлама авторы: аға оқытушы Досмырза Р.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жалпы педагогика теориясы және әдіснамасы. Қазіргі жағдайда білім берудің басымдылық рөлі. Педагог мамандығы мен қызметінің жалпы сипаттамасы, мұғалімнің тұлғасы және кәсіптік құзыреттілігі. Мұғалімнің үздіксіз кәсіптік өсу факторлары. Педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері. Гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі педагогика. Педагогикалық зерттеулердің әдістемелік негіздері мен әдістері. Тұлға объект ретінде, оны дамыту факторлары. Тұтас педагогикалық үдерістегі теория және тәжірибе. Тұтас педагогикалық үдерістегі ЖҚК. Тәрбие теориясы мен әдіснамасы. Тәрбие мақсаты мен заңдылықтары. Дүниетаным. Тәрбие бағыттарының мазмұны. Тәрбие әдіс, тәсілдері, формалары. Педагогикалық іс-әрекет. Дидактика. Оқыту принциптері мен заңдылықтары. Оқыту әдістері мен формалары. Білімді тексеру, бақылау жұмыстары. Мектептану. Мектепшілік бақылау. Мектептің әдістемелік жұмыстары. Мектепті аттестациялау мәселелері қарастырылады.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Оқу (танысу) практикасы

Постреквизиттері: Арнайы педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Тұтас педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасын біледі және түсінеді;
- B) Педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын қолданады;
- C) Мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін талдайды;
- D) Педагогикалық қатынас пен педагогикалық техниканы сараптайды;

Е) Педагогикалық үрдістің қызметін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Логопедия негіздері

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге тіл кемістіктері туралы, тіл кемістіктерді арнаулы оқыту мен тәрбиелеу құралдар арқылы айқындау, түзету және болдырмау жолдарын таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Сөйлеу бұзылыстары туралы тарихи зерттеулер негіздері. Балалар тілінің қалыптасу жолдары, заңдылықтары, сөйлеу тілі кемшіліктерінің себептері, механизмдері. Сөйлеу бұзылуларының психолингвистикалық және клиникалық-физиологиялық аспектілері. Сөйлеу кемшіліктерін анықтаудың кәсіби дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған мекемелердің әртүрлі типтері жағдайында түзету. Логопедиялық әсер етудің негізгі бағыттары.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Есту , көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы

Постреквизиттері: Нейропсихология және нейродиагностика негіздері, Инклюзивті білім беру

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;

Е) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.О.

Курсты оқытудың мақсаты: 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуына қажетті білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы пәнін оқытуда оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттілігі. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқудың заңдылықтары. Оқуды бағалау, оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану негіздері. Оқытуды басқару және көшбасшылық, мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Оқу (танысу) практикасы

Постреквизиттері: Инклюзивті білім беру, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін біледі және түсінеді;

В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;

Д) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға педагогикалық түзетуші, көмек көрсету жүйесін ұйымдастырады;

Е) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын бағалайды.

Модуль 6.1 Жас ерекшелік физиологиясы және кәсіпкерлік

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

Бағдарлама авторы: магистр, аға оқытушы Бисалыева Р.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру және балалардың түрлі өсу кезеңдеріндегі анатомо-физиологиялық жүйелердің даму заңдылықтарына, жас ерекшелік сипаттамасымен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсының оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Өртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтары. Даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Оқу (танысу) практикасы

Постреквизиттері: Жас ерекшелік психологиясы, Нейропсихология және нейробиология негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Балалар мен жас жеткіншектердің анатомиялық-физиологиялық құрылыс ерекшеліктерін біледі және түсінеді;

B) Оқыту барысында бала организмінде даму заңдылықтарына, күрделі өзгерістеріне байланысты, оқу тәрбие жұмыстарын үйлестіре ұйымдастыру жолдарында қолданады;

C) Оқытуда педагогика-психологиялық, дидактикалық ұстанымдарды баланың жас ерекшелігіне қарай талдайды;

D) алған теориялық білімін практикада пайдалану дағдысын қалыптастыруда таңдайды;

E) оқу процесіндегі гигиеналық талаптарды ұйымдастыруды және оны оқыту процесінде сәйкестігін тексеріп, деңгейлеп бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеу негіздері

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді ғылыми зерттеуді ұйымдастыруға, жоспарлауға және жүргізуге дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері, академиялық жазу және академиялық адалдық туралы жүйелі түсініктер, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістер. Ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасы; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, ғылыми-зерттеу және оқуды бітіру жұмыстарын рәсімдеу ережелері.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Оқу (танысу) практикасы

Постреквизиттері: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері, Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;

B) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;

C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

Д) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері

Бағдарлама авторы: Сұлтамұратова Н.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес пен кәсіпкерлік негіздерін зерттеу.

Пәннің қысқаша мазмұны: Экономика және оның қоғамдағы рөлі. Нарықтық экономиканың жалпы сипаттамасы. Нарықтық экономикаға көшу шарттары. Негізгі экономикалық санаттар (қажеттіліктер, игіліктер, еңбек құралдары, өндіріс құралдары, жұмыс күші, қоғамның өндіргіш күштері, өндіріс). Бизнес: әлеуметтік-экономикалық мәні және ұйымдастыру. Кәсіпкерлік: түсінігі, негізгі белгілері және өмір сүру шарттары. Кәсіпкерлік түрлері. ҚР аумағында қолданылатын кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

Постреквизиттері: Ұлттық руханият, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Экономикалық қызмет пен бизнесті ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздері бойынша түсініктерді біледі және түсінеді;

В) Экономика, бизнес және кәсіпкерлік туралы білімді тәжірибеде қолданады;

С) Бизнесті басқару жүйесінде әртүрлі әдістер мен құралдарды талдайды;

Д) Экономикалық қызметті ұйымдастыру және оның жұмыс істеуі мәселелері бойынша дұрыс шешім қабылдайды;

Е) Экономика саласында өз дағдыларын бағалайды.

Модуль 6.2 Физиологиялық даму және құқық негіздері

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері

Бағдарлама авторы: Курманова А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттің оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидалар жиынтығы туралы, оқытушылармен және басқа студенттермен қарым-қатынаста, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықты және сыбайлас жемқорлықтың кез-келген көрінісіне төзімсіз қатынасты дамыту туралы жалпыланған білімді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Академиялық адалдық ұғымы, академиялық адалдық қағидаларының тұжырымдамасы және түрлері, академиялық адалдықтың мәні, Жұбанов атындағы АӨУ студенттерінің академиялық адалдық кодексі, сыбайлас жемқорлық және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар ұғымы, сыбайлас жемқорлықтың алдын-алу, академиялық адалдық принциптерін бұзғаны үшін шаралар.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

Постреквизиттері: Ұлттық руханият, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Академиялық адалдықтың негізгі қағидаларын біледі және түсінеді;

В) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қалыптасқан құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде болашақ кәсіби қызметті қолданады;

С) Академиялық адалдық қағидаларын талдайды;

Д) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы жетілдіру бойынша ұсыныстарды жасайды;

Е) Құжаттарды, эсселерді бағалайды.

Модуль 6.3 Адам дамуы және өмір қауіпсіздігі

Дублиндік дескрипторлар А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Экология және өмір қауіпсіздігі

Бағдарлама авторы: Даулетяров А.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Биосфера тұрақтылығын сақтау, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән қоршаған орта жағдайының өзгеруін бақылау, бағалау және болжау. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептерін, табиғи жүйенің біртұтастығы мен құрылымын және қоршаған ортаны қорғау шаралары. Азаматтық қорғаныс ұйымының атқаратын жұмыстары. Зақымдану ошағы және улы заттардың ерекшеліктері. Пәннің нақты өмірдегі орнын мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

Постреквизиттері: Ұлттық руханият, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулерді біледі және түсінеді;
- B) Канцерогендік, мутагендік және өзге де қолайсыз қасиеттері бар ластаушы заттар құрамының әртүрлі салаларындағы өзгерістерді байқайды;
- C) Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады;
- D) Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады;
- E) өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

Модуль 6.4 Ғылыми зерттеу неіздері және қазақ жазуы

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қазақ жазуы және латын әліпбиі

Бағдарлама авторы Садуақас Нұрбол Абдуллаұлы ф.ғ.к., доцент

Курсты оқытудың мақсаты: Жазу тарихы, графика және лингвистика, қазақ жазуының зерттелуі, латын әліпбиі мен жазу ерекшеліктерін таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жазу тарихы, графика және лингвистика, қазақ жазуының зерттелуі. Әліпбиі мен жазу ерекшеліктері туралы. Көне түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар. Орфоэпия мен орфография мәселелері. Қазіргі орфографияның теориялық мәселелері.

Пререквизиттері: Шетел тілі, Қазақ (орыс) тілі

Постреквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Графикалық лингвистика, жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу, түркі жазба ескерткіштері туралы біледі және түсінеді,
- B) Араб латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфоэпия мен орфография, қазіргі орфографияның теориялық ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады;
- C) Жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу, түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиді талдайды;
- D) графикалық таңба мен фонема арасындағы заңдылықтар, қазіргі орфоэпия мен орфографияның теориялық ерекшеліктерін танып, практикалық талдау жұмыстарын сараптайды;
- E) Жазу тарихы, қазақ жазуының зерттелуі, әліпбиі мен жазу ерекшеліктері, көне түркі жазба ескерткіштері, араб, латын алфавитіне негізделген қазақ әліпбиі, графикалық таңба

мен фонема арасындағы заңдылықтар, орфоэпия мен орфография, қазіргі орфографияның теориялық мәселелері бойынша зерттеулерді бағалайды.

Модуль 7. Нейропсихология және инклюзивті оқыту

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ұлттық руханият

Бағдарлама авторы: Наренова А.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: қазіргі заманғы тұлғаны рухани-адамгершілік тұрғыдан қалыптастыру, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиелеу.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ұлттық руханият, ұлттық бірегейлік, ұлттық құндылықтар, ұлттық өзіндік сана туралы түсінік. Тарихи сананы қалыптастыру әдістері. Ұлттық бірегейлікті қалыптастыру жолдары. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Сенімдер. Ырым-тыйымдардың мағынасы. Мәдениет және өнер Ұлттық кодты анықтау. Рухани-адамгершілік тәрбиесінің мәселелері. Ұлттық сезім, интуиция, ұлттық намыс және ұлттық рух туралы түсініктер. Халықтық білім берудің қайнар көздері мен сипаттамалары. Адамгершілік, руханилық, адамгершілік, ізеттілік ұғымдары.

Пререквизиттері: Педагогика, Ғылыми зерттеу негіздері

Постреквизиттері: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері, Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Қоғамның дамуы туралы білім: әлеуметтік мәдениеттің мәдениетті, өркениетті

формаларының рөлін, ұлттық тәрбиенің әлемдік тарихи-мәдени процестегі рөлін біледі және түсінеді;

В) Теориялық және ғылыми білім саласындағы базалық білімді зерттеу мен кәсіптік бағдарлауда қолданады;

С) Ұлттық тәрбиенің бастаулары мен ерекшеліктерін талдайды;

Д) Ұлттық руханият пәнінің әлеуметтік ғылымдар мен әлеуметтік ғылымдар жүйесіндегі

орнын ажырата білу; мәселенің нақты негізін құру, оны зерттеудің әдістерін топтастырады;

Е) Ұлттық руханиятты, ұлттық бірегейлікті, ұлттық құндылықтарды, ұлттық өзін-өзі тануды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жасерекшелік психологиясы

Бағдарлама авторы: Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді жас ерекшелігі психологиясының ұғымдарымен, зерттеу әдіснамасымен, оны дамытудың негізгі бағыттарымен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жасерекшелік психологиясы ғылым ретінде. Психикалық дамудың жас ерекшелік кезеңдері. Тұлға дамуының психологиялық мәселелері. Нәрестелік шақ немесе адамның өмірге келуі. Жасерекшелік психологиясының ғылым ретіндегі қысқаша тарихы. Психикалық даму теориялары. Баланың психикалық дамуының факторлары. Сәбилік шақ. Ерте балалық шақтағы «Мен» жүйесі және үш жас дағдарысы. Мектепке дейінгі кезең. Мектепке дейінгілердің танымдық процестерінің дамуы. Жастық даму периодизациясы. Адамның жаңадан өмірге келуі. Сәбилік шақтың психологиялық ерекшеліктері. Ерте балалық шақтағы баланың психикалық дамуының жалпы сипаттамасы. Бастауыш мектептегі, жеткіншек және жасөспірім жастағы психикалық даму ерекшеліктері. Кемел жас және кәрілік шақ психологиясы. Геронтопсихология.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

Постреквизиттері: Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютор, Логопсихология

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;
- Е) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Нейропсихология және нейродиагностика негіздері

Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттердің нейропсихология және нейродиагностика негіздерінің саласында теориялық білімдерін, нейропсихологиялық диагностика және түзету әдістері мен әдістері туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Нейропсихологияның зерттеу пәні мен бағыттары. Жоғары психикалық функциялар және оның мидағы механизмі менлокальды зақымдануы ұғымдары. Нейропсихология ғылымының басқа ғылымдармен байланысы. Антропсихизм, биопсихизм, нейропсихизм теориялары. Нейропсихология ғылымының дамуы және оны дамытуға үлес қосқан ғалымдар туралы ұғымдар.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

Постреквизиттері: Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютор, Логопсихология

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;
- В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы педагогика

Бағдарлама авторы: Артыкова А.Қ.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге арнайы білім беру жүйесінің ғылыми-теориялық, тәжірибелік мәліметтерін беру, ерекше білімді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жолдарын, педагогикалық технологияларды, коррекциялық-педагогикалық процестің мазмұны туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық және физиологиялық даму ерекшеліктері. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу жолдары, түзету, қалыптастыру әдістері. Арнайы білім, түзету-ағарту жұмысы, оңалту және т.б. арнайы педагогиканың негізгі категориялары.

Пререквизиттері: Педагогика, Логопедия негіздері

Постреквизиттері: Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі, Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.О.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге инклюзивті білім берудің негізгі міндеттерін, ерекшелігін, қағидаларын түсіндіру және отандық, халықаралық тәжірибені игерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Қазақстан Республикасында және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Қазақстан Республикасында ерекше білімді қажет ететін балаларды мемлекеттік қолдау жүйесі. Есту, сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Көру қабілеті бұзылған және зияты зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Мінез-құлық және эмоционалдық бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларына байланысты оқу қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық сипаттама. Инклюзивті білім берудегі педагогтың ролі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеуде педагог пен отбасының байланысы. Ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың жеке оқу траекториясын жоспарлау технологиялары. Ерекше білімді қажет ететін балаларды инклюзивті ортада оқыту технологиялары. Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру.

Пререквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Постреквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі, Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютор

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Бағалаудың өлшемдік технологиясы

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.О.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді критериалды бағалау технологиясы туралы білімдермен қаруландыру және оны практикада қолдана білуге даярлау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Критериалды бағалаудың теориясы мен технологиясына кіріспе. Критериалды бағалаудың практикалық біліктері мен дағдылары. Оқыту нәтижелерін бақылау үшін тестілерді пайдаланудың негізгі психологиялық және педагогикалық аспектілері. Педагогикалық тестілерді құрастыру және пайдалану әдістері.

Алынған нәтижелерді бағалау және түсіндіру әдістері. Тестілеуде қолданылатын компьютерлік технологиялар.

Пререквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Постреквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылар мен танымдық қызметті жетілдіру әдістерін түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

С) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты талқылайды;

Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Мамандық атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2023

| Компонент (ЖК/ТК) | Пән коды | Пән атауы | Семестр | Кредит саны |
|--|-------------------|--|---------|-------------|
| Модуль 4. Арнайы педагогика білімдер жүйесі (13 академиялық кредит) | | | | |
| БП ЖК | AP(D)T KA 1201 | Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті | 1 | 5 |
| БП ЖК | EKSMA FP 1202 | Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы | 2 | 6 |
| БП | OP | Оқу (танысу) практикасы | 1 | 2 |

Модуль 4. Арнайы педагогика білімдер жүйесі

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті

Бағдарлама авторы: Артыкова А.Қ.

Курсты оқытудың мақсаты: арнайы білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық бағыты мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Педагог-дефектологтың кәсіби маңызды сапалары. Педагог-дефектологтың кәсіби білімінің мазмұны, түзете білім беру іс-әрекетінің бағыттары. Дефектологтың кәсіби құзіреттілігіне қойылатын талаптар. Мұғалім-дефектологтың жұмыс бағыттары: диагностикалық, түзетушілік, аналитикалық және кеңес беру-ағартушылық, әдістемелік-ұйымдастырушылық, әлеуметтік-педагогикалық, оңалтушылық, психотерапиялық.

Пререквизиттері: Мектеп курсындағы пәндер

Постреквизиттері: Педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
- В) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
- С) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын топтастырады;
- Е) Педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы

Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қызметі, патологиясы туралы білімдермен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің құрылымы, функциялары, патологиясы. Есту, көру және сөйлеу органдарының қызметін зерттеудің негізгі әдістері. Есту, көру және сөйлеуді оңалту және бұзылымдардың алдын алуда қолданылатын заманауи құралдар мен әдістер.

Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті.

Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Логопедия негіздері.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды түсінеді;
- В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
- С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;
- Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
- Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.