

**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

на 2023-2024 учебный год

ОП 6В01902-Специальная педагогика

Актобе, 2023

Наименование и шифр специальности: 6В01902-Специальная педагогика
Срок обучения: 4 года

Приём: 2020 г

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 11.1 Диагностика развития детей с нарушениями интеллекта, 28 кредитов олигофренопедагогика				
БД КВ	ODTNI 4219	Обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	7	3
ПД КВ	PPDDsNI 4307	Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта	7	5
ПД КВ	MPDDsNIvS KSh 4308	Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе	7	5
БД	PP	Производственная-педагогическая практика	8	15
Модуль 11.2 Работа по коррекции нарушений речи, 28 кредитов логопедия				
БД КВ	KPSR 4219	Коррекция произносительной стороны речи	7	3
ПД КВ	MKRRNG 4307	Методика коррекционной работы при ринолалии и нарушении голоса	7	5
ПД КВ	MKTRNR 4308	Методика коррекции темпо-ритмических нарушений речи	7	5
БД	PP	Производственная-педагогическая практика	8	15
Модуль 11.3 Коррекционные работы с нарушениями слуха, 28 кредитов сурдопедагогика				
БД КВ	MOURFR 4219	Методика обучения устной речи и фонетическая ритмика	7	3
ПД КВ	MFPP 4307	Методика формирования правильного произношения	7	5
ПД КВ	NODKPNR D 4308	Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей	7	5
БД	PP	Производственная-педагогическая практика	8	15
Модуль 12.1 Теория и технология обучения детей с нарушением интеллекта, 20 кредита олигофренопедагогика				
ПД КВ	KRRDA 4309	Коррекционная работа в раннем детском аутизме	7	5
ПД КВ	RDRVOV 4310	Развитие детей раннего возраста с ОВ	7	5
ПД КВ	ТТОIZOTSO O 4311	Теория и технология обучения ИЗО и труду в специальных организациях образования	7	5
ПД КВ	МОYaDOV 4312	Методика обучения языку детей с ограниченными	7	5

		возможностями		
Модуль 12.2 Теория и технология работы с детьми с нарушениями речевой деятельности 20 кредита логопедия				
ПД КВ	MRRShFFN 4309	Методика развития речи школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7	5
ПД КВ	MLRA 4310	Методика логопедической работы при алалии	7	5
ПД КВ	TDR 4311	Технологии диагностики речи	7	5
ПД КВ	KRNDDCP 4312	Коррекция речевых нарушений у детей с детским церебральным параличом	7	5
Модуль 12.3 Теория и технология обучения детей с нарушением слуха, 20 кредита сурдопедагогика				
ПД КВ	DZhR 4309	Дактильно - жестовая речь	7	5
ПД КВ	LRDPKI 4310	Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации	7	5
ПД КВ	TTOEUNKN S 4311	Теория и технология обучения естественному учащимся начальных классов с нарушением слуха	7	5
ПД КВ	PTOVDNSD V 4312	Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста	7	5

Модуль 11.1 Диагностика развития детей с нарушениями интеллекта

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

Автор программы: Жулаева А.И., к.м.н., доцент

Цель изучения курса: расширить представления обучающихся об особенностях обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Краткое содержание: обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика. Цели, задачи, принципы, содержание, методы обучения и коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта. Система воспитания и обучения детей с глубокой умственной отсталостью на современном этапе.

Пререквизиты: Клиника интеллектуальных нарушений, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, сущность культуры академической честности;
- В) Применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках;
- С) Анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) Формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

Е) Обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта

Автор программы: Балтымова М.Р.

Цель изучения курса: познакомить студентов с психолого-педагогической диагностикой детей с нарушениями интеллекта, всесторонне подготовить их к использованию на практике.

Краткое содержание дисциплины: Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта. Этапы психолого-педагогического консультирования, их описание. Классифицированы методы исследования их особенности. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка, диагностические методики обследования.

Пререквизиты: Специальная педагогика, Клиника интеллектуальных нарушений

Постреквизиты: дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Умеет и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) Применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;
- С) Группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Д) Обобщает методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) Обобщает диагностику и коррекционную работу лиц с различными отклонениями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Автор программы: Оразова Ж.У.

Цель изучения курса: ознакомление с методикой преподавания предметов в специальных (коррекционных) школах и обучение умению применять их на практике.

Краткое содержание дисциплины: вопросы методики преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе. Действующая система воспитания детей с нарушением интеллекта и принципы специального обучения. Оптимальные пути обучения детей с нарушением интеллекта, предусматривающие возможные трудности

Пререквизиты: Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта, Методика обучения математике детей с нарушениями интеллекта, Методика развития речи детей с нарушением интеллекта

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Знает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования, навыки академического письма, содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями и понимает систему оказания педагогической коррекционной помощи;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) 5.оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Модуль 11.2 Работа по коррекции нарушений речи

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: **Коррекция произносительной стороны речи**

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: владеть научно-практической информацией в рамках дисциплины «Коррекция произносительной стороны речи» и применять ее на практике.

Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи дисциплины «Коррекция произносительной стороны речи». Роль логопеда в процессе коррекции произношения звуков. Особенности произносительной стороны при дислалии (функциональной, механической) как речевом расстройстве. Коррекционные работы при дислалии. Дизартрия: особенности нарушения произношения при речевом расстройстве. Коррекционная работа при дизартрии. Алалия (моторная, сенсорная) особенности произносительной стороны при нарушении речи. Особенности произношения при языковых нарушениях, при нарушении слуха. Коррекционная работа по речевым нарушениям при ухудшении слуха. Особенности произношения при заикании. Коррекционные работы при заикании. Особенности произносительной стороны речи при брадилалии и тахилалии. Коррекционные работы при брадилалии и тахилалии. Ринолалия: особенности произносительной стороны при речевых нарушениях. Коррекционные работы при ринолалии. Инновационные методы и приемы, используемые при коррекции произношения языка.

Пререквизиты: IT и цифровые ресурсы в специальном образовании, Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, сущность культуры академической честности;
- В) применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках;
- С) анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Методика коррекционной работы при ринолалии и нарушении голоса

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: ознакомление обучающихся с нарушениями тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с челюстно-лицевой патологией и методиках коррекционного воздействия.

Краткое содержание дисциплины: Анатомо–физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии, этиология, механизмы и классификация нарушений голоса, исследование голосового аппарата, сущность ринолалии и ее формы. Общие подходы к влиянию врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка, сущность коррекционной работы при ринолалии

Пререквизиты: Нейрофизиологические основы исследования слуха, зрения и речи; Онтогенез речевой деятельности.

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по группе «Образование»

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;
- С) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика коррекции темпо-ритмических нарушений речи

Автор программы: Жулаева А.И.

Цель изучения курса: познакомить студентов с методикой коррекции ритмико-ритмических нарушений речи.

Краткое содержание дисциплины: Методика коррекции темпо-ритмических нарушений речи, этиология и патогенез заикания с позиций современных достижений психофизиологии, психологии и коррекционной педагогики. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания; реабилитация заикающихся, логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

Прекреквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями, Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;
- С) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 11.3 Коррекционные работы с нарушениями слуха

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения устной речи и фонетическая ритмика

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: Познакомить студентов с фонетической ритмикой и методикой обучения устной речи.

Краткое содержание дисциплины: нарушения фонетической ритмики, основные проявления, характеризующих его. Развитие фонематического восприятия, рассмотрены научные выводы. Методическая работа с учащимися начальных классов, имеющими нарушения фонетического слуха.

Прекреквизиты: Развитие слухового восприятия, Методика развития речи детей с нарушениями слуха,

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, сущность культуры академической честности;
- В) применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках;
- С) анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**Название дисциплины:** Методика формирования правильного произношения**Автор программы:** Амантаева Б. И.**Цель изучения курса:** закрепление умений коррекции речевых недостатков, установление основных направлений коррекционно-воспитательного логопедического воздействия в условиях различных типов учреждений для детей.**Краткое содержание дисциплины:** Теория, методика, практические умения и навыки в области обучения устной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Технологии коррекционной работы над произношением, методика работы над речевым дыханием, голосом, структурой речи, лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи.**Пререквизиты:** Реабилитация детей после кохлеарной имплантации, Методика обучения математике детей с нарушением слуха**Постреквизиты:** Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) знает и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует корректирующие работы;
- С) анализирует диагностику лиц с различными отклонениями;
- Д) лица с различными отклонениями выбирают диагностику;
- Е) оценивает коррекционную работу.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)**Название дисциплины:** Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей**Автор программы:** Жубатырова Б.Т.**Цель изучения курса:** вооружить студентов нейропсихологическими основами диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей, освоить методы и приемы коррекции речевых нарушений.**Краткое содержание дисциплины:** цели и задачи дисциплины «Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи детей». Основные причины патологии речи ребенка. Особенности диагностики нарушений речи детей. Методы и приемы коррекции речевого расстройства. Педагогические условия, способствующие развитию речи детей; значение и многообразие работы по формированию речи детей. Необходимость профилактики нарушений речи у детей.**Пререквизиттері:** Развитие слухового восприятия, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха**Постреквизиты:** Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) умеет организовывать общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, знает и понимает коммуникативное и

педагогическое сотрудничество в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе;

В) использует навыки построения отношений в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

С) анализирует диагностику лиц с различными отклонениями;

Д) определяет вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

Е) оценивает коммуникативное и педагогическое сотрудничество и коррекционную работу в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе.

Модуль 12.1 Теория и технология обучения детей с нарушением интеллекта

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Коррекционная работа в раннем детском аутизме

Автор программы: Балтымова М.Р.

Цель изучения курса: научить студентов методам диагностики и коррекции раннего детского аутизма, методам коррекции раннего детского аутизма.

Краткое содержание темы: цели и задачи коррекционной работы при раннем детском аутизме. Основные причины раннего детского аутизма. Особенности диагностики раннего детского аутизма. Особенности коррекционной работы при раннем детском аутизме.

Пререквизиты: Клиника интеллектуальных нарушений, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения

Постреквизиты: дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

В) использует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, знания и представления об особенностях контроля и оценки, навыки академического письма;

С) самостоятельно собирает, обрабатывает и анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;

Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) определяет методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, особенности контроля и оценки.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Развитие детей раннего возраста с ОВ

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: Расширить представления студентов об особенностях развития детей с ОВЗ в раннем возрасте и усвоить основы теории и практики специальной педагогики.

Краткое содержание дисциплины: причины и виды отклонений в развитии детей. Выявление детей с отклонениями в развитии в родильном доме. Развивающие игры и упражнения для малышей от рождения до 3 месяцев. Особенности психического развития детей от 0 до 1 года. Особенности речевого развития детей раннего возраста (0-12 месяцев). Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика психического и речевого развития детей 2-х лет. Виды психологической помощи родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы выявления нарушений развития детей раннего возраста. Закономерности развития личности ребенка. Характеристика психического и речевого развития детей 3-х лет. Познавательные процессы у детей 3-х лет. Этапы развития детей

раннего возраста. Система оказания коррекционной помощи в раннем возрасте в РК. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.

Пререквизиттер: Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения, Технологии критериального оценивания.

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает теоретические основы и методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

С) анализирует особенности контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

Д) организует систему педагогической коррекции, помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного, школьного возраста;

Е) оценивает содержание работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Дублин дескрипторы А) В) С) D) E)

Название дисциплины: Теория и технология обучения ИЗО и труду в специальных организациях образования

Автор программы: Каримова Г.М.

Цель изучения курса: познакомить студентов с теорией и технологией труда и изобразительного искусства в специальном образовательном учреждении, осуществить всестороннюю подготовку к умению применять ее на практике.

Краткое содержание дисциплины: особенности преподавания труда и ИЗО лицам с особыми образовательными потребностями. Основные средства, приемы, методы и формы организации обучения труду и ИЗО. Специфика трудового обучения и ИЗО в специальных организациях образования.

Пререквизиты: Специальная педагогика, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения, Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования, навыки академического письма, содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями и понимает систему оказания педагогической коррекционной помощи;

В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;

Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: Вооружение студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения казахскому языку в специальном учебном заведении и воспитание творческого подхода к педагогическому процессу, профессиональных качеств личности.

Краткое содержание дисциплины: научно-методические знания о процессе обучения языку. Роль языка как орудия коммуникации, способ мышления и познания действительности, а также о основополагающие элементы в специальной психологии, данные языкознания и психолингвистики, достижений общей и специальной педагогики

Пререквизиты: Специальная педагогика, Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

A) знает и понимает диагностику и коррекционную работу лиц с различными отклонениями;

B) использует методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;

C) анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;

D) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

E) оценивает коррекционную работу с лицами с различными отклонениями.

Модуль 12.2 Теория и технология работы с детьми с нарушениями речевой деятельности

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методика развития речи школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: подготовка студентов к работе по развитию коммуникативной функции речи, овладение приемами развития речи, слухового восприятия детей в работе логопеда.

Краткое содержание дисциплины: научные основы методики развития фонетической ритмики и устной речи детей (методологическая, психофизиологическая, психолингвистика, лингводидактическая); Роль родного языка и языка в развитии ребенка; основные методологические подходы к обучению и развитию речи носителей языка в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза речи и основные направления детских речевых исследований; закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью; цели, задачи и содержание развития различных сторон речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.

Пререквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями, Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

A) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;

B) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;

C) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;

D) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

E) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методика логопедической работы при алалии

Автор программы: Балтымова М.Р.

Цель изучения курса: овладение студентами способами, методами и приемами коррекции алалии.

Краткое содержание дисциплины: характеристика, классификация алалии, цели, задачи и содержание коррекционного воздействия при алалии, анатомическое строение речевого аппарата; механизмы возникновения голоса, основные функции, акустическая характеристика голоса. Методики по работе с детьми с алалией, психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Пререквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями, Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи

Постреквизиты: дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает содержание и формы диагностической и коррекционной работы, систему оказания педагогической коррекционной помощи лицам с различными отклонениями;

В) применяет коррекционную работу к детям с особыми образовательными потребностями;

С) анализирует содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного, дошкольного, школьного возраста;

Д) предполагает систему оказания педагогической коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного, дошкольного, школьного возраста.

Е) оценивает коррекционную работу.

Дублин дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Технологии диагностики речи

Автор программы: Кенжебаева Н.Н.

Цель изучения курса: познакомить студентов с технологиями диагностики речи и их применению на практике.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих логопедов. Информация о тестопластике, водной Джок-терапии, информационных технологиях, ЛЕГО-технологиях. Компьютерная программа "звуки вокруг меня", метод кукольной терапии, иппотерапия и др. способы применения. Требования к внедрению цифровых технологий в организации языковой работы, этапы внедрения.

Пререквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями, Логопсихология

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;

В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;

С) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;

Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублин дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Коррекция речевых нарушений у детей с детским церебральным параличом

Автор программы: Кенжебаева Н.Н.

Цель изучения курса: формирование у студентов знаний об этиологии, патогенезе, семиотике детского церебрального паралича.

Краткое содержание дисциплины: особенности речевого развития детей с церебральным параличом, виды речевых нарушений, их классификация и особенности проявлений речевых нарушений при ДЦП, возникновение церебрального паралича в результате органического поражения центральной нервной системы, которое характеризуется наличием основных нарушений: нарушения двигательной сферы, психики и речи.

Пререквизиты: Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи, Логопсихология

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;

В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;

С) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;

Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 12.3 Теория и технология обучения детей с нарушением слуха

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Дактильно - жестовая речь

Автор программы: Артыкова А.К.

Цель изучения курса: Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями о структуре дактильно-двигательной речи и ее функционировании в коммуникативной деятельности глухих.

Краткое содержание дисциплины: дактильная и жестовая речь, структура, функции и особенности дактильной и жестовой речи. Роль и место дактильной и жестовой речи в современных подходах к обучению детей с нарушением слуха. Дактильные и двигательно-вербальные виды вербальной и невербальной коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Пререквизиты: Основы сурдопедагогики, Сурдопсихология

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) умеет и понимает общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

В) использует коммуникативное и педагогическое сотрудничество в лично-ориентированном обучении и образовательном процессе;

С) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

Д) обобщает методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) оценивает лично-ориентированный процесс обучения и образования с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации

Автор программы: Амантаева Б. И.

Цель изучения курса: Формирование у студентов целостного подхода к медицинским и психологическим дисциплинам при изучении реабилитации детей после кохlearной имплантации, представлений о взаимосвязи сенсорной и двигательной систем, их влиянии на речевое развитие.

Краткое содержание дисциплины послеоперационная реабилитация слуха и речи. Развитие слухового восприятия и речи. Общее развитие ребенка (невербальный интеллект, моторика, память, внимание и т. д.). Кохlearная имплантация. Представления об FM-системах и стационарном звуковом оборудовании. Аспекты развития условно-двигательной реакции на звук, распознавание речи и отдельных звуков на слух. Специально подобранные словари, игры и упражнения для развития познавательных процессов детей после кохlearной имплантации, методические рекомендации по работе с родителями, имеющими детей с кохlearными имплантами.

Пререквизиты: Реабилитация детей после кохlearной имплантации, Методика развития речи детей с нарушением слуха

Постреквизиты: Дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает особенности контроля и оценки теоретических основ и методов выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) анализирует особенности контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) обобщает знания и представления о отклонениях детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и технология обучения естествознанию учащихся начальных классов с нарушением слуха

Автор программы: Амантаева Б. И.

Цель изучения курса: познакомить студентов с методикой обучения естествознанию младших школьников с нарушениями слуха, особенностями организации обучения.

Краткое содержание дисциплины: коррекция нарушений слуха и компенсация психических функций, эффективные способы организации обучения, методы и подходы к обучению естествознанию младших школьников с нарушением слуха. Особенности организации уроков естествознания, содержание учебной программы по развитию слухового восприятия; значение индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.

Пререквизиты: Методика развития речи детей с нарушением слуха, методика обучения математике детей с нарушениями слуха

Постреквизиты: дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает, понимает навыки социализации, образования и воспитания и академического письма детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- В) применяет преемственность в образовании и воспитании детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) 5.оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Автор программы: Кеншиликова К. М.

Цель изучения курса: познакомить студентов с задачами и предметом методики развития слуха в специальной школе, педагогической техникой и тезнологией воспитания детей с нарушениями слуха.

Краткое содержание дисциплины: система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, организация и содержание коррекционно-педагогической работы с неслышащими и слабослышащими детьми в специальных образовательных учреждениях и семье. Особенности применения компьютерных технологий на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха разной степени

Пререквизиты: Основы сурдопедагогики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха

Постреквизиты: дисциплины магистратуры по направлению педагогические науки

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

Д) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

Е) 5.оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Наименование и шифр специальности: 6В01902-Специальная педагогика

Срок обучения: 4 года

Приём: 2021 г

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 8.1 Профессиональное развитие и инклюзивное обучение, 14 кредитов олигофренопедагогика				
БД ВК	Ю 3213	Инклюзивное образование	5	5
БД КВ	ТМVRDOV 3214	Теория и методика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями	6	5
ПД ВК	ПРЫ21V 3301	Профессиональное развитие учителя 21 века	6	4
Модуль 8.2 Инклюзивное обучение и воспитание, 14 кредитов логопедия				
БД ВК	Ю 3213	Инклюзивное образование	5	5
БД КВ	ТМVRSSh 3214	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	6	5
ПД ВК	ПРЫ21V	Профессиональное развитие	6	4

	3301	учителя 21 века		
Модуль 8.3 Воспитание и инклюзивная среда, 14 кредитов сурдопедагогика				
БД ВК	Ю 3213	Инклюзивное образование	5	5
БД КВ	ТМVRDNS 3214	Теория и методика воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха	6	5
ПД ВК	PRY21V 3301	Профессиональное развитие учителя 21 века	6	4
Модуль 9.1 Развитие и обучение детей с нарушением интеллекта, 24 кредитов олигофренопедагогика				
БД КВ	MPsPSDOV ROP 3215	Методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в общеобразовательном процессе	5	5
БД КВ	MOMDNI 3216	Методика обучения математике детей с нарушениями интеллекта	5	5
ПД КВ	PsPOKRO 3302	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	5	5
ПД КВ	MRRDNI 3303	Методика развития речи детей с нарушением интеллекта	5	4
ПД ВК	AP 3304	Академическое письмо	5	5
Модуль 9.2 Профессиональное развитие педагога, 24 кредитов логопедия				
БД КВ	OMRRDOV 3215	Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями	5	5
БД КВ	MOMDOV 3216	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5	5
ПД КВ	PDLSP 3302	Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога)	5	5
ПД КВ	Logps 3303	Логопсихология	5	4
ПД ВК	AP 3304	Академическое письмо	5	5
Модуль 9.3 Технологии сурдопедагогика, 24 кредитов сурдопедагогика				
БД КВ	RDPKI 3215	Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	5	5
БД КВ	MOMDNS 3216	Методика обучения математике детей с нарушением слуха	5	5
ПД КВ	OSp 3302	Основы сурдопедагогика	5	5
ПД КВ	RSV 3303	Развитие слухового восприятия (ЭДО)	5	4
ПД ВК	AP 3304	Академическое письмо	5	5
Модуль 10.1 Цифровые технологии и инновации в специальном образовании, 22 кредита олигофренопедагогика				
БД КВ	OGDNI 3217	Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта	6	5
БД ВК	ITCRSO 3218	IT и цифровые ресурсы в специальном образовании	6	5
ПД КВ	KIN 3305	Клиника интеллектуальных нарушений	6	4

ПД КВ	ISO 3306	Инновации в специальном образовании	6	4
ПД	PP	Педагогическая практика	6	4
Модуль 10.2 Научные исследования и цифровые ресурсы, 22 кредита логопедия				
БД КВ	ZTLP 3217	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (ЭДО)	6	5
БД ВК	ITCRSO 3218	IT и цифровые ресурсы в специальном образовании	6	5
ПД КВ	MKPRNPR 3305	Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи	6	4
ПД КВ	PsPDDOOP 3306	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	6	4
ПД	PP	Педагогическая практика	6	4
Модуль 10.3 Диагностика и цифровые технологии, 22 кредита сурдопедагогика				
БД КВ	MRRDNS 3217	Методика развития речи детей с нарушением слуха	6	5
БД ВК	ITCRSO 3218	IT и цифровые ресурсы в специальном образовании	6	5
ПД КВ	OPsPI 3305	Организация психолого-педагогического исследования	6	4
ПД КВ	PsPDDNS 3306	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	6	4
ПД	PP	Педагогическая практика	6	4

Модуль 8.1 Профессиональное развитие и инклюзивное обучение

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: разъяснение студентам основных задач, особенностей, принципов инклюзивного образования и освоение отечественного, международного опыта.

Краткое содержание дисциплины: История развития инклюзивного образования в Республике Казахстан и за рубежом. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования. Система государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении из-за неблагоприятных факторов окружающей среды. Роль педагога в инклюзивном образовании. Связь педагога и семьи в социализации и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Технологии планирования индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде. Организация системы критериального оценивания в условиях инклюзивного образования.

Пререквизиты: Технологии критериального оценивания, Специальная педагогика

Постреквизиты: Коррекционная работа в раннем детском аутизме, Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта

Ожидаемые результаты обучения:

- A) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- B) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- C) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- D) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- E) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: познакомить студентов с теорией и методикой воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины: научно-теоретические основы теории и методики воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, её цели, задачи, содержание, сущность. Особенности воспитательной системы в специальной школе. Закономерности, средства, формы воспитания; организаторы воспитательной работы в специальных организациях как субъекты воспитательной системы.

Пререквизиты: Педагогика, Специальная педагогика, Возрастная психология

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта

Ожидаемые результаты обучения:

- A) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- B) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- C) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- D) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- E) оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Профессиональное развитие учителя 21 века

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: формирование основ творческой самореализации в профессиональной деятельности будущего педагога, профессионального мастерства, овладения ими умениями и навыками, необходимыми для творческого становления и развития педагога 21 века.

Краткое содержание дисциплины: В содержании предмета «Профессиональное развитие учителя 21- века» раскрываются вопросы формирования основ творческой самореализации в профессиональной деятельности будущего педагога, профессионального мастерства, овладения ими умениями и навыками, необходимыми для творческого становления и развития педагога 21 века

Пререквизиты: Технологии критериального оценивания, Специальная педагогика

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает теоретические основы и методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует особенности контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) организует систему педагогической коррекции, помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного, школьного возраста;
- Е) оценивает содержание работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8.2 Инклюзивное обучение и воспитание

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика воспитательной работы в специальной школе

Автор программы: Рыстыгулова А.Т.

Цель изучения курса: всестороннее обучение обучающихся основным правилам организации и управления воспитательным процессом, осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с с ООП в условиях специальной школы и семьи.

Краткое содержание дисциплины: научно-теоретические основы теории и методики воспитательной работы, её цели, задачи, содержание, сущность. Особенности воспитательной системы в специальной школе. Закономерности, средства, формы воспитания; организаторы воспитательной работы в специальных организациях как субъекты воспитательной системы. Определение концепции воспитания.

Пререквизиты: Педагогика, Педагогика специального образования, Социальная психология

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- В) умеет организовывать общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, применяет коммуникативное и педагогическое сотрудничество в личносно-ориентированном обучении и образовательном процессе;
- С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- Д) определяет вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает коммуникативное и педагогическое сотрудничество в личносно-ориентированном обучении и образовательном процессе.

Модуль 8.3 Воспитание и инклюзивная среда

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: освоить основные правила организации и управления воспитательным процессом, осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы и семьи.

Краткое содержание дисциплины: научно-теоретические основы теории и методики воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха, её цели, задачи, содержание, сущность. Особенности воспитательной системы в специальной школе для детей с нарушением слуха. Закономерности, средства, формы воспитания детей с нарушениями слуха.

Пререквизиты: Педагогика, Основы специальной педагогики, Сурдопсихология

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Модуль 9.1 Развитие и обучение детей с нарушением интеллекта

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в общеобразовательном процессе

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: освоить основные правила организации и управления процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

Краткое содержание дисциплины: концепция методики психолого-педагогического сопровождения, история возникновения. Теоретические основы методики психолого-педагогического сопровождения. Области применения, общие принципы психолого-педагогической, дифференциальной диагностики, классификация методов психолого-педагогического, дифференциального исследования, система психолого-педагогического обследования и диагностического, консультационного обслуживания детей с особыми образовательными потребностями.

Пререквизиты: Педагогика, Специальная педагогика, Возрастная психология

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет организовывать общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, знает и понимает коммуникативное и педагогическое сотрудничество в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе;
- В) использует навыки построения отношений в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует работу с родителями по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) определяет вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает коммуникативное и педагогическое сотрудничество в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: расширить и углубить знания студентов в области теории обучения математике детей с нарушением интеллекта и вооружить их методическими аспектами учебной работы в специальной школе

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы преподавания математики в специальной школе. Типовая учебная программа обновленного содержания по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Методы и формы организации обучения математике в специальной (коррекционной) школе. Пропедевтика преподавания математики в специальной школе. Методика формирования элементарных математических представлений. Методика обучения многозначным числам в пределах 10, 20, 100, 1000. Арифметические операции с числами в пределах 1000. Методика обучения решению простых и сложных арифметических задач. Методика преподавания временных и метрических измерений, геометрического материала в специальной школе. Методика обучения простым и десятичным дробям в специальной школе.

Пререквизиты: Педагогика, Специальная педагогика

Постреквизиты: Инновации в специальном образовании, Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования;
- В) использует навыки академического письма;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно определяет содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки обучающихся по вопросам коррекционно-развивающего обучения, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подходы в организации коррекционно-педагогического воздействия.

Краткое содержание дисциплины: научно-методические основы современной концепции коррекционно-развивающего обучения, содержание, основные направления развития коррекционно-развивающего обучения, понятия «интеграция» и «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционная поддержка детей с ООП», «школьная дезадаптация», школьная неуспеваемость. Способы противодействия негативным ситуациям в эмоционально-волевой сфере, устранение неуспеваемости, компенсация нарушений в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Пререквизиты: Педагогика, Специальная педагогика

Постреквизиты: Инновации в специальном образовании, Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

- С) анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика развития речи детей с нарушением интеллекта

Автор программы: Жулаева А.И

Цель изучения курса: формирование профессиональных умений и навыков выявления недостатков речи, установления основных направлений коррекционно-воспитательного логопедического воздействия..

Краткое содержание дисциплины: научно-методические принципы, специальные методы и средства развития речи детей с нарушением интеллекта; формы организации обучения правильной речи. Анатомо-физиологическая связь речевой, сенсорной, двигательной сферы человека, целесообразность использования полисенсорных методов в процессе речевого развития.

Пререквизиты: Основы логопедии, Специальная педагогика

Постреквизиты: Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта, Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует корректирующие работы;
- С) анализирует диагностику лиц с различными отклонениями;
- Д) лица с различными отклонениями выбирают диагностику;
- Е) оценивает коррекционную работу.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Академическое письмо

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: овладение общими правилами и методами академического письма, профессиональным чтением, навыками академического письма и устного изложения, основанными на технике познания и отдельных его приемах.

Краткое содержание дисциплины: знания о сфере академического письма, особенности подготовки научной работы, виды академического письма, профессиональная лексика, терминология, научно-исследовательская работа с источниками, литературой, правила цитирования. Профессиональные компетенции, такие как коммуникативная, межкультурная, достижения успеха, а также аналитическое, критическое мышление, навыки оформления научных работ

Пререквизиты: Технологии критериального оценивания, Педагогика, Специальная педагогика

Постреквизиты: IT и цифровые ресурсы в специальном образовании, инновации в специальном образовании, Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования;
- В) использует навыки академического письма;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Модуль 9.2 Профессиональное развитие педагога

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: раскрыть методологические основы развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями и связи с психологией, лингвистикой, физиологией.

Краткое содержание дисциплины: научно-методологические принципы, специальные методы формирования речи детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения речи детей с особыми образовательными потребностями. Устная речь дошкольников содержание программы обучения. Полисенсорные методы обучения речи. Систематическая организация и этапы обучения речи. Пути дифференцированного воздействия на развитие речи детей. Методическое руководство работой по развитию речи.

Пререквизиты: Основы культуры речи дефектолога, Онтогенез речевой деятельности

Постреквизиты: Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи, Методика развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает диагностику и коррекционную работу лиц с различными отклонениями;
- В) использует методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает коррекционную работу с лицами с различными отклонениями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: познакомить студентов со специальной методикой обучения математике детей с особыми образовательными потребностями и научиться применять ее на практике.

Краткое содержание дисциплины: Решение задач в общей системе обучения математике как вид эффективных упражнений. Типы и структура урока математики. Характеристика процесса, специфики, организации, форм и средств обучения математике в специальной школе. Общие проблемы методики обучения решению задач. Этапы обучения простым и составным задачам, систематическому расположению учебного материала.

Пререквизиты: Педагогика, Педагогика специального образования

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями, ИТ и цифровые ресурсы в специальном образовании

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования;
- В) использует навыки академического письма;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога)

Автор программы: Жулаева А.И

Цель изучения курса: формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования

Краткое содержание дисциплины: профессиональные качества педагога-дефектолога, содержание профессионального образования педагога-дефектолога, ограничения и противопоказания в работе дефектолога. Требования к профессиональной компетентности дефектолога. Направления работы педагога-дефектолога (диагностическое, коррекционное, аналитическое, профилактическое и консультативно-образовательное, методолого-организационное, социально-педагогическое, реабилитационное, психотерапевтическое).

Пререквизиты: Основы культуры речи дефектолога, Педагогика специального образования

Постреквизиты: Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает сущность культуры академической честности, навыки академического письма, самостоятельного сбора научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

В) применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках;

С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;

Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Логопсихология

Автор программы: Каримова А.Т.

Цель изучения курса: овладение знаниями о психологических особенностях лиц с нарушениями речи, причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера.

Краткое содержание дисциплины: предмет, задачи и методы логопсихологии, основные направления исследования. Методы коррекции психических расстройств человека, имеющего речевые нарушения, анализ потенциальных возможностей развития высших познавательных процессов детей с нарушениями речи в целях совершенствования методов воспитания и обучения, методы психологической коррекции.

Пререквизиты: Нейрофизиологические основы исследования слуха, зрения и речи, Социальная психология

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Методика логопедической работы при алалии

Ожидаемые результаты обучения:

А) умеет и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;

- В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Модуль 9.3 Технологии сурдопедагогики

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Реабилитация детей после кохлеарной имплантации

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области реабилитации детей после кохлеарной имплантации

Краткое содержание дисциплины: реабилитация после операционного процесса, работа по развитию слухового восприятия и развитию речи. Оказание комплексной помощи ребенку и его родителям, условия и направления работы с детьми с нарушением слуха после кохлеарной имплантации, система медико-технического обеспечения пациентов.

Пререквизиты: Педагогика, Основы специальной педагогики

Постреквизиты: Методика развития речи детей с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает особенности контроля и оценки теоретических основ и методов выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) анализирует особенности контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) обобщает знания и представления о отклонениях детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает методы формирования социально значимых навыков и совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения математике детей с нарушением слуха

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: познакомить учащихся с методикой преподавания математики детям с нарушениями слуха и научить их применять ее на практике.

Краткое содержание дисциплины: Способы повышения эффективности обучения математике детей с нарушением слуха. Особенности обучения математике детей с нарушением слуха. Особенности развития математических способностей детей с нарушениями слухового анализатора, общие проблемы методики обучения, этапы обучения решению простых и смешанных задач.

Пререквизиты: Педагогика, Основы специальной педагогики, Сурдопсихология

Постреквизиты: Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет организовывать общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и понимает методы совершенствования социально значимых навыков и познавательной деятельности в повседневной жизни;

- В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;
- С) обсуждает взаимодействие и педагогическое сотрудничество в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе;
- Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы сурдопедагогики

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: познакомить студентов с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Краткое содержание дисциплины: основы развития и становления сурдопедагогики как науки, современные системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха, представлены общие теоретические положения развивающего личностно-ориентированного обучения лиц с проблемами слуха, дидактика специального обучения незлышащих и слабослышащих детей, описаны современные образовательные концепции в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

Пререквизиты: История сурдопедагогики, Основы специальной педагогики, Сурдопсихология

Постреквизиты: Организация психолого-педагогического исследования, Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей

Ожидаемые результаты обучения:

- А) владеет и понимает навыки академического письма, самостоятельного сбора научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- В) использует преемственность в социализации, образовании и воспитании детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Развитие слухового восприятия

Автор программы: Амантаева Б.И.

Цель изучения курса: раскрыть особенности формирования речевого слуха, пути и условия эффективной работы в развитии слухового восприятия у незлышащих и слабослышащих детей.

Краткое содержание дисциплины: вопросы развития нейросенсорной тугоухости у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие слухового восприятия. Цели, задачи, методы и содержание курса развития слухового восприятия. Функции педагогов специального образования, работающих в специальных организациях образования для детей с нарушением слуха.

Пререквизиты: Педагогика, Основы специальной педагогики, Сурдопсихология

Постреквизиты: Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста, Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует корректирующие работы;
- С) анализирует диагностику лиц с различными отклонениями;
- Д) лица с различными отклонениями выбирают диагностику;
- Е) оценивает коррекционную работу.

Модуль 10.1 Цифровые технологии и инновации в специальном образовании

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта

Автор программы: Жубатырова Б.Т.

Цель изучения курса: Познакомить студентов с теоретическими и методическими основами обучения грамоте детей с отклонениями в интеллекте, научить применять их в своей профессиональной деятельности в будущем.

Краткое содержание дисциплины: Научные основы методики обучения грамоте. Лингвистические, педагогические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Методы и принципы обучения грамоте. Типовая учебная программа обновленного содержания по предмету «грамотность» для 0-1 классов начального образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Структура, содержание учебника «Обучение грамоте» для 0 и 1 класса специальных школ для детей с нарушениями интеллекта. Этапы обучения грамоте. Работа по обучению связной речи. Методика работы с пословицами, загадками, поговорками, сказками и стихами.

Пререквизиты: Технологии критериального оценивания, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения

Постреквизиты: Обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями

Ожидаемые результаты обучения:

- А) владеет и понимает навыки академического письма, самостоятельного сбора научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- В) использует методы совершенствования социально значимых навыков и познавательной деятельности в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: IT и цифровые ресурсы в специальном образовании

Автор программы: Рыстыгулова А.Т.

Цель изучения курса: формирование навыков владения, применения цифровых ресурсов и технологий, используемых в обучении и воспитании детей с ООП.

Краткое содержание дисциплины: цифровые технологии (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ-технологии, возможности Интернет-сетей), программы Мультикид, Эдуплей, способы их применения. Организация воспитательно-образовательной работы, требования к внедрению цифровых технологий, этапах внедрения в условиях специального образования. Классификация технических средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке); Специальная педагогика

Постреквизиты: Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

В) использует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, знания и представления об особенностях контроля и оценки, навыки академического письма;

С) самостоятельно собирает, обрабатывает и анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;

Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) выявление отклонений у детей с особыми образовательными потребностями

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Клиника интеллектуальных нарушений

Автор программы: Жулаева А.И

Цель изучения курса: изучить причины возникновения и факторы, способствующие развитию интеллектуальной недостаточности.

Краткое содержание дисциплины: представления о понятиях интеллектуальные расстройства, этиология и патогенез. Клинические особенности наследственных интеллектуальных нарушений, влияние экзогенных факторов на организм ребёнка в натальный и постнатальный периоды. Меры профилактики, реабилитации, принципы коррекционно-развивающего обучения.

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения; Нейрофизиология и ВНД

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением интеллекта; Развитие детей раннего возраста с ОВ

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

В) использует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

С) анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;

Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инновации в специальном образовании

Автор программы: Жулаева А.И

Цель изучения курса: вооружить студентов знаниями об инновациях в специальном образовании, с различными видами инноваций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины: представления об использовании ИКТ при подготовке будущих дефектологов. Особенности применения метода биоэнергопластической логопедической коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Применение информационных технологий в тестопластике, Су Джокотерапии, логопедическая коррекция. Методы и приемы использования элементов арт-терапии.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке); Специальная педагогика

Постреквизиты: Методика преподавания дисциплин детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями, сущность культуры академической честности;
- В) применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках;
- С) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Д) обобщает методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает фундаментальные знания о родном языке и коммуникационных программах на иностранных языках в области специального образования.

Модуль 10.2 Научные исследования и цифровые ресурсы

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике

Автор программы: Жулаева А.И.

Цель изучения курса: вооружить студентов знаниями об эффективных способах использования здоровьесберегающих технологий, оптимизировать процесс коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Краткое содержание дисциплины: предмет, цели, задачи и концепции курса, технологии здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного и школьного возраста. Направления, задачи и средства логопедической работы в дошкольных организациях. Документы, регламентирующие организацию логопедической помощи (стандарт, программа, методические рекомендации, авторские программы). Вопросы здоровьесберегающих технологий в работе логопеда.

Пререквизиты: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога)

Постреквизиты: Методика коррекционной работы при ринолалии и нарушении голоса, Методика коррекции темпо-ритмических нарушений речи

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, знания и представления об особенностях контроля и оценки, навыки академического письма;
- С) самостоятельно собирает, обрабатывает и анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) определяет методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями, особенности контроля и оценки.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи

Автор программы: Жулаева А.И.

Цель изучения курса: сформировать у студентов представление о специальных методах и приемах коррекционной педагогической работы при нарушениях письменной речи,

которые позволяют создать основу правильного чтения и письма, формирование навыка овладения и пользования разнообразными речевыми средствами и формирование мышления детей.

Краткое содержание дисциплины: методы и приемы педагогической коррекционной работы при нарушении письменной речи, формы организации обучения дошкольников правильной речи, систематическая организация педагогической коррекционной работы при нарушении письменной речи. Методы коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста. Особенности логопедической работы с детьми..

Пререквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями

Постреквизиты: Коррекция произносительной стороны речи, Методика развития речи школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Ожидаемые результаты обучения:

А) самостоятельно собирать научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования, знать и понимать содержание работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями, навыки академического письма;

В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует систему оказания педагогической коррекционной помощи и научную, методическую, статистическую и другую информацию в сфере специального образования;

Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Автор программы: Есенғұлова М.Н.

Цель изучения курса: овладение студентами знаниями о психолого-педагогической диагностике детей с ООП, формирование умений и навыков в соответствии с профессией.

Краткое содержание дисциплины: основные направления психолого-педагогической диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями. Пути освоения содержания, значения, современных методов, функции и приемов психологической и педагогической диагностики детей с психофизическими нарушениями, новые психотехнологические методы.

Пререквизиты: Логопсихология, Инклюзивное образование, Тьютор в специальном образовании

Постреквизиты: Технологии диагностики речи

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями и диагностику лиц с различными отклонениями;

В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;

С) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

Д) обобщает методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) оценивает коррекционную работу с лицами с различными отклонениями.

Модуль 10.3 Диагностика и цифровые технологии

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика развития речи детей с нарушением слуха

Автор программы: Балтымова М.Р.

Цель изучения курса: сформировать у студентов представление о специальных методах и приемах коррекционной педагогической работы при нарушениях речи, которые позволяют создать основу правильного чтения и письма, формирование навыка овладения и пользования разнообразными речевыми средствами и формирование мышления детей с нарушениями слуха.

Краткое содержание дисциплины: особенности планирования и проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха по развитию речи в специальном учреждении, развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, принципы организации специальных занятий, особенности развития речевых навыков у детей с нарушением слуха, индивидуальная коррекционная работа.

Пререквизиты: Основы сурдопедагогики, Развитие слухового восприятия

Постреквизиты: Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации, Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает особенности контроля и оценки теоретических основ и методов выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует пути формирования социально значимых навыков повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает особенности контроля и оценки лиц с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Организация психолого-педагогического исследования

Автор программы: Каримова А.Т.

Цель изучения курса: подготовка обучающихся к организации, планированию и технике научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: уровни философской методологии, общенаучных диалектических принципов и процедур психолого-педагогических исследований. Описание методики, статистическая и качественная обработки материалов, оформление полученных результатов исследования. Перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов психолого-педагогического исследования

Пререквизиты: Педагогическая психология, Основы специальной педагогики

Постреквизиты: Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей, Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает самостоятельный сбор научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования;
- В) использует навыки академического письма;
- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха

Автор программы: Есенғұлова М.Н.

Цель изучения курса: овладение студентами знаниями о психолого-педагогической диагностике детей с нарушением слуха, формирование умений и навыков в соответствии с профессией.

Краткое содержание дисциплины: научно-методические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха, принципы психодиагностического исследования детей с нарушениями слуха, процедура и методика проведения диагностических методов, методы психологического, педагогического и дифференциального исследования. Диагностические методики по обследованию детей с нарушениями слуха.

Пререквизиты: Педагогическая психология, Основы специальной педагогики

Постреквизиты: Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует корректирующие работы;
- С) анализирует диагностику лиц с различными отклонениями;
- Д) лица с различными отклонениями выбирают диагностику;
- Е) оценивает коррекционную работу.

Наименование и шифр специальности: 6В01902-Специальная педагогика

Срок обучения: 4 года

Приём: 2022 г

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 5. Педагогика и основы логопедии (15 академических кредита(-ов))				
БД ВК	Ред 2203	Педагогика	3	4
БД ВК	ОН 2204	Основы логопедии	3	6
БД ВК	PRY21V 2205	Профессиональное развитие учителя 21 века	3	5
Модуль 6.1 Возрастная физиология и предпринимательство (олигофренопедагогика) (15 академических кредита(-ов))				
БД ВК	VFShG 2206	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	ONI 2207	Основы научного исследования	3	5
ООД КВ	ОЕВР 2108	Основы экономики, бизнеса и предпринимательства	3	5
БД	РР	Психологическая-педагогическая практика	4	2
Модуль 6.2 Физиологическое развитие и основы права (логопедия) (15 академических кредита(-ов))				
БД ВК	VFShG 2206	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	ONI 2207	Основы научного исследования	3	5
ООД ВК	ОРАК 2108	Основы права и антикоррупционной культуры	3	5
БД	РР	Психологическая-педагогическая практика	4	2
Модуль 6.3 Развитие человека и безопасность жизнедеятельности				

(сурдопедагогика) (15 академических кредита(-ов))				
БД ВК	VFShG 2206	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	ONI 2207	Основы научных исследований	3	5
ООД КВ	EBZh 2108	Экология и безопасность жизнедеятельности	3	5
БД	PP	Психологическая-педагогическая практика	4	2
Модуль 6.4 Основы научного исследования и казахская письменность (логопедия) (15 академических кредита(-ов))				
БД ВК	VFShG 2206	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	PONI 2207	Основы научного исследования	3	5
ООД ВК	KPLA 2108	Казахская письменность и латинский алфавит	3	5
БД	PP	Психологическая-педагогическая практика	4	2
Модуль 7. Нейропсихология и инклюзивное обучение (26 академических кредита(-ов))				
БД ВК	UR 2208	Ұлттық руханият	4	3
БД ВК	VPs 2209	Возрастная психология	4	5
БД ВК	ONN 2210	Основы нейропсихологии и нейродиагностики	4	5
БД ВК	SPed 2211	Специальная педагогика	4	5
БД ВК	IO 2212	Инклюзивное образование	4	3
БД ВК	ТКО 2213	Технологии критериального оценивания	4	5

Модуль 5. Педагогика и основы логопедии

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогика

Автор программы: Досмырза Р.Ж.

Цель изучения курса: Формирование профессиональной педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих педагогов по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология общей педагогики. Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика профессии и деятельности педагога, личность и профессиональная компетентность учителя. Факторы непрерывного профессионального роста учителя. Теоретические и методологические основы педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Методические основы и методы педагогических исследований. Личность как объект, факторы ее развития. Теория и практика в целостном педагогическом процессе. ЖСК в целостном педагогическом процессе. Теория и методология воспитания. Цели и закономерности воспитания. Мировоззрение. Содержание воспитательных направлений. Методы, приемы, формы воспитания. Педагогическая деятельность. Дидактика. Принципы и закономерности обучения. Методы и формы обучения. Проверка знаний, Контрольная работа. Школьное образование. Внутришкольный контроль. Методическая работа школы. Рассматриваются вопросы аттестации школы.

Пререквизиты: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога), Учебная (ознакомительная) практика

Постреквизиты: Специальная педагогика, Технологии критериального оценивания

Ожидаемые результаты обучения:

А) Понимает теорию и практику целостного педагогического процесса;

- В) технологию осуществления педагогического процесса;
- С) содержание и особенности управления педагогическим процессом школы;
- Д) педагогическое отношение и педагогическую технику;
- Е) деятельность педагогического процесса.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы логопедии

Автор программы: Балтымова М.Р.

Цель изучения курса: познакомить студентов с методами выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: образовательные достижения об общем состоянии речи, анатомии, физиологии и характере патологии речевого органа. История происхождения речи; закономерности формирования детской речи и теоретические знания о механизмах и причинах развития речевых аномалий.

Пререквизиты: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога), Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения

Постреквизиты: Основы нейропсихологии и нейродиагностики, Инклюзивное образование

Ожидаемые результаты обучения:

- А) умеет и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Профессиональное развитие учителя 21 века

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: формирование знаний о новых подходах в образовании, необходимых для профессионального развития учителя 21 века.

Краткое содержание дисциплины: основы творческой самореализации в профессиональной деятельности будущего педагога, профессионального мастерства, овладения ими умениями и навыками, необходимыми для творческого становления и развития педагога 21 века.

Пререквизиты: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога), Учебная (ознакомительная) практика

Постреквизиты: Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает теоретические основы и методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует особенности контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) организует систему педагогической коррекции, помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного, школьного возраста;
- Е) оценивает содержание работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6.1 Возрастная физиология и предпринимательство

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Возрастная физиология и школьная гигиена

Автор программы: Бисалыева Р.Н.

Цель изучения курса: изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; научить использовать знания о морфо-функциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Краткое содержание дисциплины: закономерности развития анатомо-физиологических систем учащихся разного возраста. Возрастные закономерности физиологического развития, современные проблемы закономерностей развития, проблемы организации учебного процесса, гигиена обучения, формирование психологической проблемы в обучении.

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения, Учебная (ознакомительная) практика

Постреквизиты: Возрастная психология, Основы нейропсихологии и нейродиагностики

Ожидаемые результаты обучения:

А) понимает особенности анатомо-физиологического строения детей и подростков;

В) применяет и использует в процессе обучения, организационные пути координации воспитательной работы в зависимости от закономерностей развития, сложных изменений в организме ребенка;

С) анализирует педагогико-психологические, дидактические методы в обучении в зависимости от возраста школьника;

Д) интегрирует полученных теоретических знаний при формировании практических навыков;

Е) оценивает уровень организации гигиенических требований в учебном процессе и их соответствие в процессе обучения

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы научного исследования

Автор программы: Туретаева Г.И.

Цель изучения курса: подготовка обучающихся к организации, планированию и технике научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: системные представления о содержании и методах научного исследования, академического письма и академической честности; технологии и методы, позволяющие осуществлять исследования в разных сферах. Методические рекомендации по формулированию темы, цели и задач научного исследования; методология теоретического и экспериментального исследований; анализ исследований и формулирование выводов и предложений. Проблемы внедрения и эффективности научных исследований, а также правила оформления научно-исследовательских и выпускных работ.

Пререквизиты: Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога), Учебная (ознакомительная) практика

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения, Методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в общеобразовательном процессе

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает сущность культуры академической честности, навыки академического письма, самостоятельного сбора научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;

В) применяет фундаментальные знания и навыки в области специального образования о гражданской и моральной позиции, здоровом образе жизни, закономерностях взаимодействия природы и общества, родном языке и коммуникативных программах на иностранных языках;

- С) самостоятельно обрабатывает, анализирует, анализирует научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования;
- Д) самостоятельно дает определенное содержание научной, методической, статистической и другой информации в области специального образования;
- Е) оценивает научную, методическую, статистическую и другую информацию в области специального образования.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы экономики, бизнеса и предпринимательства

Автор программы: Султамуратова Н.Б.

Цель изучения курса: изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса и предпринимательства.

Краткое содержание дисциплины: Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК.

Пререквизиты: Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Постреквизиты: Ұлттық руханият, Технологии критериального оценивания

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Знать основы по теоретическим и практическим основам организации экономической деятельности и бизнеса;
- В) Использовать на практике знания о экономике, бизнесе и предпринимательстве;
- С) Владеть навыками применения различных приемов и средств в системе управления бизнесом;
- Д) Уметь верно принимать решения по вопросам организации и функционирования экономической деятельности;
- Е) Уметь совершенствовать свои навыки в области экономики.

Модуль 6.2 Физиологическое развитие и основы права

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы права и антикоррупционной культуры

Автор программы: Курманова А.К.

Цель изучения курса: Формирование обобщенных знаний о совокупности ценностей и принципов, выражающих приверженность студента обучению, в отношениях с преподавателями и другими студентами, а также о развитии антикоррупционного поведения и нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.

Краткое содержание дисциплины: Понятие академической честности, понятие и виды принципов академической честности, сущность академической честности, кодекс академической честности студентов АПУ им.Жубанова, понятие коррупции и коррупционных правонарушений, профилактика коррупции, меры за нарушение принципов академической честности.

Пререквизиты: Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Постреквизиты: Ұлттық руханият, Технологии критериального оценивания

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знать и понимать основные принципы академической честности;
- В) осуществление будущей профессиональной деятельности на основе сформированного антикоррупционного правосознания, правового мышления и правовой культуры.
- С) уметь делать выводы о принципах академической честности.

D) умение составлять предложения по совершенствованию антикоррупционного законодательства.

E) умение анализировать документы, эссе;

Модуль 6.3 Развитие человека и безопасность жизнедеятельности

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Экология и безопасность жизнедеятельности

Автор программы: Даулетяров А.А.

Цель изучения курса: Сохранение устойчивости биосферы, способствование высокой экологической осведомленности всех людей вне зависимости от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает знания о мониторинге и прогнозировании изменений состояния окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единства и структуры природной системы и меры по охране окружающей среды. Знакомится с работой организации гражданской обороны, особенностями очагов поражения и токсических веществ. Описываются пути закрепления места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграции междисциплинарных знаний.

Пререквизиты: Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Постреквизиты: Ұлттық руханият, Технологии критериального оценивания

Ожидаемые результаты обучения:

A) Проводит исследования по экологическим проблемам, связанным с причинами изменения природной устойчивости;

B) умеет наблюдать за изменением в различных сферах содержания загрязняющих веществ, обладающих канцерогенными, мутагенными и иными неблагоприятными свойствами;

C) Предлагает мероприятия по охране окружающей среды;

D) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде;

E) определяет основные вопросы в области безопасности жизнедеятельности и нормализации безопасного существования на производстве и в повседневной жизни;

Модуль 6.4 Основы научного исследования и казахская письменность

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Казахская письменность и латинский алфавит

Автор программы: Садуақас Нұрбол Абдуллаұлы к.ф.н., доцент

Цель изучения курса: Изучение истории письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии.

Краткое содержание дисциплины: История письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии и орфоэпии. Решение теоретических проблем современной орфографии.

Пререквизиты: Иностраный язык, Казахский (русский) язык

Постреквизиты: Педагогика, Профессиональное развитие учителя 21 века

Ожидаемые результаты обучения:

- А) графическая лингвистика, история письма, изучение казахской письменности, алфавита и письма, памятники тюркской письменности.
- В) формируется квалификация о казахском алфавите на основе латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпия и орфография, теоретические особенности современной орфографии.
- С) История письма, изучение казахского письма, алфавит и письменность, памятники тюркской письменности, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита.
- Д) закономерности между графическим символом и фонемой, теоретические особенности современной орфоэпии и орфографии.
- Е) История письма, изучение казахского письма, особенности алфавита и письма, древнетюркские письменные памятники, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпия и орфография, умение проводить исследования по теоретическим вопросам современной орфографии и др.

Модуль 7. Нейропсихология и инклюзивное обучение

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Ұлттық руханият

Автор программы: Наренова А.Б.

Цель изучения курса: Курс направлен на духовно-нравственное формирование современной личности, воспитание в духе уважения национальных и общечеловеческих ценностей, народных традиций, наследственного наследия.

Краткое содержание дисциплины: Понятие национальной духовности, национальной идентичности, национальных ценностей, национального самосознания. Методы формирования исторического сознания. Пути формирования национальной идентичности. Традиции и обычаи казахского народа. Верования. Значение суеверий. Культура и искусство определение национального кода. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Концепции национального чувства, интуиции, национальной чести и национального духа. Источники и характеристики народного образования. Понятия нравственности, духовности, нравственности, добродетели.

Пререквизиты: Педагогика, Основы научного исследования

Постреквизиты: Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения, Методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в общеобразовательном процессе

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знание о развитии общества: понимание роли культурных, цивилизованных форм социальной культуры, роли национального воспитания в мировом историко-культурном процессе;
- В) знание национальной духовности, национальной идентичности, национальных ценностей, национального самосознания;
- С) применяет базовые знания в области теоретических и научных знаний в исследованиях и профессиональной ориентации;
- Д) умение анализировать истоки и особенности национального воспитания;
- Е) различать место предмета национальной духовности в системе социальных наук и социальных наук; создавать четкую основу проблемы, изучать методы и приемы ее изучения;

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Возрастная психология

Автор программы: Есенғұлова М.Н.

Цель изучения курса: познакомить студентов с понятиями возрастной психологии, методикой исследования, основными направлениями его развития.

Краткое содержание дисциплины: система представлений, психофизиологические нормы о психическом развитии младших школьников, их общие закономерности. Методы, психолого-педагогические приемы зарубежного начального образования и профессиональные компетенции будущего специалиста, адекватные условиям мирового образования при осуществлении профессиональной деятельности.

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения, Возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве, Логопсихология

Ожидаемые результаты обучения:

- A) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- B) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- C) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- D) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- E) оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Основы нейропсихологии и нейродиагностики

Автор программы: Каримова Г.М.

Цель изучения курса: формирование у студентов теоретических знаний в области основ нейропсихологии и нейродиагностики, знаний о методах и методах нейропсихологической диагностики и коррекции.

Краткое содержание дисциплины: закономерности функционирования мозговых функций при взаимодействии живого организма с внешней и внутренней средой, функции и структура мозга, анализ повреждений областей мозга. Антропсихизм, биофизика, нейропсихизм. Развитие нейропсихологической науки, исследования связей между функционированием головного мозга и психическими процессами, поведением.

Пререквизиты: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения, Возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве, Логопсихология

Ожидаемые результаты обучения:

- A) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- B) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;
- C) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;
- D) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- E) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Специальная педагогика

Автор программы: Артыкова А.К.

Цель изучения курса: предоставление студентам научно-теоретических, практических данных системы специального образования, формирование знаний о способах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, педагогических технологиях, содержании коррекционно-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: особенности психологического и физиологического развития детей с различными нарушениями, пути их обучения и воспитания, коррекции,

формирования. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, коррекционно–воспитательная работа, реабилитация.

Пререквизиты: Педагогика, Основы логопедии

Постреквизиты: Методика развития речи детей с нарушением интеллекта, Методика обучения математике детей с нарушениями интеллекта

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;

С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: разъяснение студентам основных задач, особенностей, принципов инклюзивного образования и освоение отечественного, международного опыта.

Краткое содержание дисциплины: История развития инклюзивного образования в Республике Казахстан и за рубежом. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования. Система государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении из-за неблагоприятных факторов окружающей среды. Роль педагога в инклюзивном образовании. Связь педагога и семьи в социализации и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Технологии планирования индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде. Организация системы критериального оценивания в условиях инклюзивного образования.

Пререквизиты: Педагогика, Профессиональное развитие учителя 21 века

Постреквизиты: Методика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в общеобразовательном процессе, Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;

С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;

Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Технологии критериального оценивания

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: формирование у студентов навыков и профессиональных компетенций в умении соотносить знания о технологии критериального оценивания с ожидаемыми результатами обучения на основе установленных критериев.

Краткое содержание дисциплины: системы научных знаний о технологических основах критериального оценивания, в частности, умения сравнивать учебные достижения учащихся с четко определенными критериями, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Определение уровня подготовки ученика на каждом этапе учебного процесса, умение отслеживать индивидуальный прогресс, корригирование индивидуальной траектории ученика; формирование мотивации учащихся на дальнейшее развитие.

Пререквизиты: Педагогика, Профессиональное развитие учителя 21 века

Постреквизиты: Основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями, Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями

Ожидаемые результаты обучения:

А) умеет организовывать общество, родителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и понимает методы совершенствования социально значимых навыков и познавательной деятельности в повседневной жизни;

В) использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;

С) обсуждает взаимодействие и педагогическое сотрудничество в личностно-ориентированном обучении и образовательном процессе;

Д) группирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) обобщает познавательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.

Наименование и шифр специальности: 6В01902-Специальная педагогика

Срок обучения: 4 года

Приём: 2023 г

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 4. Система специальных педагогических знаний (13 академических кредита(-ов))				
БД ВК	PDLSP 1201	Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога)	1	5
БД ВК	AFPOSZRZ 1202	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	2	6
БД	UP	Учебная (ознакомительная) практика	1	2

Модуль 4. Система специальных педагогических знаний

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Личность и профессиональная деятельность специального педагога (дефектолога)

Автор программы: Кеншілікова К.М.

Цель изучения курса: формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе специального образования.

Краткое содержание дисциплины: профессиональные качества педагога-дефектолога, содержание профессионального образования педагога-дефектолога, ограничения и противопоказания в работе дефектолога. Требования к профессиональной компетентности дефектолога. Направления работы педагога-дефектолога (диагностическое, коррекционное, аналитическое, профилактическое и консультативно-образовательное, методолого-организационное, социально-педагогическое, реабилитационное, психотерапевтическое).

Пререквизиты: Дисциплины школьного курса

Постреквизиты: Педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает и понимает социализацию, образование и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- В) использует формы работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- С) анализирует преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;
- Д) группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Е) оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи

Автор программы: Каримова Г.М.

Цель изучения курса: вооружить студентов знаниями о строении, функциях, патологии органов слуха, зрения, речи.

Краткое содержание дисциплины: представления о структуре, функциях, патологии органов слуха, зрения и речи. Основные методы исследования деятельности органов слуха, зрения и речи, современные средства и методы реабилитации и профилактики слуха, зрения и речи.

Пререквизиты: Личность и профессиональная деятельность специального педагога (дефектолога)

Постреквизиты: Возрастная физиология и школьная гигиена, Основы логопедии

Ожидаемые результаты обучения:

- А) знает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и понимает диагностику лиц с различными отклонениями;
- В) применяет коррекционную работу к лицам с различными отклонениями;
- С) анализирует методы выявления отклонений и коррекционную работу детей с особыми образовательными потребностями;
- Д) формулирует знания и представления об особенностях контроля и оценки детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) обобщает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.