

**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ**

**на 2023-2024 учебный год**

**ОП 6В03101-ПСИХОЛОГИЯ**

**Актобе, 2023**

**Наименование кафедры: Педагогико-психологическое и специальное образование**  
**Наименование и шифр специальности: 6В03101-ПСИХОЛОГИЯ**  
**4 года (русский отдел)**

Год приема: 2019 год

**4 курс**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Количес- тво кредито- в
<b>Модуль 10.1 Профессиональное самоопределение и психотерапия, 18 кредит Психолог-консультант</b>				
ПД КВ	PSSL 4221	Теория и практика профессионального самоопределения	7	3
ПД КВ	SP 4307	Семейная психология	7	5
ПД ВК	GT 4308	Групповая терапия	7	5
ПД КВ	OPP 4309	Основы психоанализа и психотерапии	7	5
<b>Модуль 10.2 Психология труда и основы коучинга, 18 кредит HR менеджер</b>				
ПД КВ	OPT 4221	Основы психологии труда	7	3
ПД КВ	PIChR 4307	Психодиагностика исследования человеческих ресурсов	7	5
ПД ВК	GT 4308	Групповая терапия	7	5
ПД ВК	OK 4309	Основы коучинга	7	5
<b>Модуль 11.1 Психологическая зависимость и психология отношений, 30 кредит Психолог-консультант</b>				
ПД КВ	PZAT 4222	Психологическая зависимость, агрессия и терроризм	7	3
ПД КВ	EPO 4310	Этнопсихология и психология отношений	7	5
ПД КВ	MPPK 4311	Методы психолого-педагогической коррекции	7	5
ПД ВК	MOPN 4312	Методологические основы психологической науки	7	5
БД		Производственная практика	8	10
БД		Преддипломная практика	8	2
<b>Модуль 11.2 Психология отношений и психология ораторского искусства, 30 кредит HR менеджер</b>				
ПД КВ	PZAT 4222	Разработка электронных курсов по психологии	7	3
ПД КВ	PO 4310	Психология отношений	7	5
ПД КВ	POI 4311	Психология ораторского искусства	7	5
ПД ВК	MOPN 4312	Методологические основы психологической науки	7	5
БД		Производственная практика	8	10
БД		Преддипломная практика	8	2

**Модуль 10.1 Профессиональное самоопределение и психотерапия, 18 кредит**  
**Психолог-консультант**

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Теория и практика профессионального самоопределения

**Автор программы:** Измаганбетов А.К.

**Цель изучения курса:** Сущность и содержание как компонент культуры как основа профессионального саморазвития. Основная деятельность по формированию профессионального мастерства.

**Краткое содержание дисциплины:** В своей деятельности психологом является реализация специфических нравственных, нравственных, нравственных требований в ходе общения с коллегами, научным обществом, субъектами, собеседниками, лицами, обратившимися за помощью. Различные этические требования и принципы, которые важны для всех категорий ученых (соблюдение научной правды и порядочности в сборе экспериментальных данных, отказ от присвоения неотложных решений, исходивших на основе непроверенных данных, результатов и взглядов посторонних лиц и т.д.), Наряду с положениями, психолог при проведении исследования выявляет личностное достоинство исследуемого, его интересы или не применять подрывные методы, техники, процедуры.

**Пререквизиты:** Социальная психология, Коррекционная психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Формирует навыки реализации современных и прикладных, стандартных методов обучения и использует креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целями и задачами планирования учебного процесса.

В) Знает методологическую, теоретическую, практическую основу курса.

С) Комплексно применяет новые знания-умения в области гуманитарных, социальных и политических наук.

Д) Использует в своей практике руководство школой и учебно-воспитательный процесс школы, предпосылки повышения качества образования и воспитания учащихся и основные виды школьных документов.

Е) осуществляет профессиональную деятельность знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Семейная психология

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Формировать у студентов мнение об отношениях в семье, их видах и структуре, феномене и правилах общения, возможностях управления через суждение в общении, о технологической готовности к различным формам общения, о применении психологом способов коррекции полученных знаний в ходе опытной деятельности в социальной деятельности личности и коллектива. Регулирование семейного единства и конфликтов.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс ориентирован на усвоение студентами-психологами систематизированных представлений о психологии межличностных отношений, функциях, роли, структуре и динамике семьи, механизмах супружеских и детско-родительских отношений. Цель дисциплины заключается в формировании и развитии у будущих специалистов-психологов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности.

**Пререквизиты:** Психология общения, Коррекционная психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

С) Понимает пути направления в решении семейных проблем, знает гибкость семейных отношений.

D) Может использовать ценности психолога, решает семейную проблему как профессиональный психолог.

E) Понимает знания и способности на практике и использует их рационально.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Групповая терапия

**Автор программы:** Бекенова Д.М.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов со структурой терапии, историей развития, ее методологическими основами, спецификой терапии, приемами и навыками проведения работы групповой терапии. Усилить их профессиональную психологическую подготовку, совершенствовать профессиональные знания, вооружиться практическими знаниями.

**Краткое содержание дисциплины:** Групповая психотерапия — это использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для лечения и достижения физического и психического благополучия человека. Специфика групповой психотерапии заключается в том, что одним из основных психотерапевтических инструментов является сама группа людей, их опыт, чувства и взаимоотношения между собой.

**Пререквизиты:** Психология общения, Коррекционная психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

B) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

C) Формировать представления о различных направлениях групповой терапии, организовывать навыки использования техник.

D) Использует информационные данные, сформированные при обобщении и экспериментальном исследовании применяемых методов и практических упражнений.

E) Оценивает значимость материала по курсу, соответствие выводов

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Основы психоанализа и психотерапии

**Автор программы:** – Жусупов Б.Т.

**Цель изучения курса:** Профессиональная подготовка студентов к практике психоанализа.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы психотерапии и психоанализа психологическое учение и методология лечения психиатрии, оказавшие огромное влияние на все сферы общества. Объяснение формирования и развития психологических состояний и лечение духовных заболеваний выполняются механическими методами, характерными для эпохи промышленности.

**Пререквизиты:** Психология общения, Коррекционная психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

B) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

C) Умеет демонстрировать диалектические подходы к смыслу объективно - субъективной сущности человека – индивида в обучении.

D) Умеет анализировать и выделять проблемы, связанные с проблемой современного психоанализа.

Е) Повышает уровень многосторонности в профессиональной подготовке; анализирует целостные, систематические знания о психанализе.

С) В обучении человек - индивид понимает, применяет диалектические подходы к смыслу объективно – субъективной сущности.

Д) Анализирует проблемы, связанные с проблемой современного психоанализа.

Е) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, коучинга, психотерапии, психоанализ, групповой терапии, арттерапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

## **Модуль 10.2 Психология труда и основы коучинга, 18 кредит HR менеджер**

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Основы психологии труда

**Автор программы:** Кереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Рассмотреть особенности профессии в различных видах труда, формирование трудовых навыков, влияние производственно – профессиональной обстановки на человека, устройство и расположение приборов, необходимые вещества систем передачи.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы профессиональной психологии формируют комплекс научных знаний, который идентифицирует личность работодателя и определяет работу как качество и взаимодействие в профессиональной среде.

**Пререквизиты:** Основы деловой реторики, Нейропсихологии и медицинской психологии.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

С) Анализирует наиболее часто встречающиеся задачи в сфере профессиональной деятельности.

Д) Знает о психологии производства, профессиональной деятельности и образования.

Е) Развивает навыки профессионального общения.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Психодиагностика исследования человеческих ресурсов

**Автор программы:** Жусупов Б.Т.

**Цель изучения курса:** Рассмотреть теоретические и методологические проблемы организации и определения психологических знаний студентов в современной жизни, их роли и сущности в процессе профессионального становления в профессиях.

**Краткое содержание дисциплины:** Психология управления человеческими ресурсами – это направление менеджмента, основная цель которого повышение производительности посредством создания благоприятных условий для деятельности сотрудников организации. В психологии управления человеческими ресурсами входит забота о безопасности труда и здоровье работника, его личная удовлетворённость и полученные им результаты, индустриальные отношения и планирование персонала.

**Пререквизиты:** Психология, Детская психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

В) Определяет системные направления психологии управления.

С) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

Д) Анализирует нормативно-правовые, учебно-методические, организационные документы в области практической психологии.

Е) Формирует различия нарушений процессов восприятия, сознания, мышления, памяти у детей разных категорий.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Основы коучинга

**Автор программы:** Каринов А.К.

**Цель изучения курса:** Профессиональной подготовкой студентов к практике психологического консультирования.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы коучинга-это форма социальной и психологической помощи человеку. Кроме того, консультирование по характеру помощи является наиболее близким к психотерапии, но не является сокращенным или упрощенным вариантом психотерапии, а также не может согласиться с концепцией ряда авторов. Основы коучинга-это отдельный раздел практической психологии, который имеет особую специфику. В последнее время этот вид практической деятельности распространился и на другие сферы человеческой деятельности. В настоящее время разные ученые выделяют множество консультативных функций, а именно: социализацию, образование, профилактику, элегантность, финансовую компенсацию. Однако все исследователи считают функцию развития личности человека главным отличием. В настоящее время существует такое понятие, как основы психологического коучинга. Этические принципы основ коучинга. Виды психологического коучинга. Основы индивидуального и группового психологического коучинга.

**Пререквизиты:** Психология, Детская психология.

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне послевузовского образования.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методы коучинга для проведения коучинговых сессий.

В) Создает условие, обеспечивающее результат психологического консультирования.

С) Знает содержание и структуру основных принципов и функционирования коучинга.

Д) Анализирует принципы и методы психологического консультирования в семье, в школе.

Е) Формирует особенности организации проведения коучинговых мероприятий.

### **Модуль 11.1 Психологическая зависимость и психология отношений , 30 кредит Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Психологическая зависимость,агрессия и терроризм

**Автор программы:** Измаганбетов А.К.

**Цель изучения курса:** Основная цель курса» Психология агрессии и терроризма " – теоретические основы возникновения агрессивности человека, технологии и методы диагностики, психотехники профилактики склонности к терроризму.

**Краткое содержание дисциплины:** Психологическая зависимость, агрессия и терроризм рассматривает различные формы фармакологического (алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нефармакологического (работоголизм, азартные игры, сексуальные и пищевые аддикции и т. д.) аддиктивного поведения рассматриваются с позиций общего механизма. Выделяются этапы формирования аддиктивного поведения, психологические и социально-экономические факторы, способствующие этому.

**Пререквизиты:** Методы проектирования исследования личности, История психологии.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

- В) Имеет навыки просветительской деятельности и культуры академической честности.
- С) Умеет проводить психологические консультации с агрессивной личностью при возникновении агрессии, использует специальные действия.
- Д) Выявляет проблемы, связанные с проявлением агрессии в данный момент, принимает креативные решения во время агрессии и знает способы устранения агрессии.
- Е) Повышает уровень своей профессиональной подготовки; систематически знает об агрессивных ситуациях, рационально использует виды диагностики.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Этнопсихология и психология отношений

**Автор программы:** Кереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Понимание студентами места этнопсихологии и общения в структуре современной психологии и понимание роли этнопсихологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях устойчивого межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

**Краткое содержание дисциплины:** Этнопсихология изучает широкий круг вопросов (этностереотип, этноцентризм, национальный тип, дух народа, национальная честь, национальное сознание, традиции, обычаи и др.). Этнопсихология изучает психические особенности представителей разных народов и культур, особенности национального мировоззрения, проблемы национального характера, задачи и закономерности формирования этнических стереотипов с национальным самосознанием, закономерности формирования национальных сообществ и общества.

**Пререквизиты:** Криминалистическая и юридическая психология, история психологии.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.
- В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.
- С) Знает теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии и основные подходы к определению проблем современной этнопсихологии.
- Д) Овладевает навыками построения практических рекомендаций по совершенствованию межэтнических отношений и усилению межэтнического взаимодействия; анализирует научные исследования в теории и практике психологии.
- Е) Может предсказать будущее развитие межэтнических отношений и выработать навыки наблюдения.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методы психолого-педагогической коррекции.

**Автор программы:** Ергарина Ж.М.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов со структурой коррекции, историей развития, ее методологическими основами, спецификой коррекции, техникой и навыками проведения коррекционной работы. Усилить их профессиональную психологическую подготовку, совершенствовать профессиональные знания, вооружиться практическими знаниями.

**Краткое содержание дисциплины:** Методы психолого-педагогической коррекции— это форма совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Коррекционная работа направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Пререквизиты:** Методы проектирования исследования личности, История психологии.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.
- В) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.
- С) Формирует представление о различных направлениях психокоррекции и овладевает навыками использования методов.
- Д) Использует информационные данные, сформированные при обобщении и экспериментальном исследовании применяемых методов и практических упражнений.
- Е) Оценивает и сопоставляет значение материала по курсу, соответствие выводов.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методологические основы психологической науки

**Автор программы:** Исатаева Б.Б.

**Цель изучения курса:** Методологические основы психологической науки формируют основы позиций, касающихся методологических основ научных исследований.

**Краткое содержание дисциплины:** Рассматривает ознакомление с актуальными методологическими проблемами и основными методологическими дискуссиями современной психологии, рефлексии представлений об основных принципах, категориях и методах психологии, развитие умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований, развитие умения понимать и формулировать собственные методологические основы. Индивидуальная исследовательская и практическая работа.

**Пререквизиты:** Методы проектирования исследования личности, История психологии.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Демонстрирует предметные и методические знания.
- В) Культура мышления имеет базовые знания в области естественно-научных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности.
- С) Собирает и использует первичные и вторичные данные для решения психологических проблем.
- Д) Использует информационные данные, сформированные при обобщении и экспериментальном исследовании применяемых методов и практических упражнений.
- Е) Оценивает и сопоставляет значение материала по курсу, соответствие выводов.

## **Модуль 11.2 Психология отношений и психология ораторского искусства, 30 кредит HR менеджер**

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Разработка электронных курсов по психологии

**Автор программы:** Исатаева Б.Б.

**Цель изучения курса:** Курс предназначен для систематизации системы знаний в области дистанционного обучения и формирует практические навыки разработки курсов электронного обучения с использованием наиболее распространенных специальных инструментов.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс включает в себя анимационные лекции с аудио сопровождением, интерактивные деловые игры, пошаговые видеоматериалы для самостоятельной работы, примеры и образцы документов, контрольные тесты.

**Пререквизиты:** Практикум специализации, Социально-психологический тренинг.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**



- А) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.
- В) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области практической психологии.
- С) Умеет анализировать культуру и академическую честность в просветительской деятельности
- Д) Реализует возможности психосоматики и инклюзивной среды.
- Е) Может оценивать психотерапию, групповую терапию, психосоматику.

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Психология отношений

**Автор программы:** Кереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Раскрыть сущность понятия отношения. Анализ психологии межличностных отношений. Общение-это общение людей друг с другом, в ходе которого возникает ментальная связь, которая проявляется в форме обмена информацией, взаимного воздействия, взаимного выражения внимания, взаимопонимания.

**Краткое содержание дисциплины:** Целью освоения данной дисциплины является изучение и решение проблем общения и взаимоотношений между людьми, как наиболее важного инструмента социализации человека, с помощью которого личность человека существует, удовлетворяет и регулирует свои базовые потребности. В результате изучения курса студенты овладевают категориальным аппаратом психологии общения, особенностями вербального и невербального общения, установления и развития контактов между людьми, обмена информацией, восприятия друг друга его участниками и их дальнейшего взаимодействия, коммуникативной культурой.

**Пререквизиты:** Практикум специализации, Социально-психологический тренинг

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Оценивает социальную значимость труда психолога, применяя доступный инструментарий оценки качества профессиональной деятельности психолога, владеет навыками разрешения конфликтов для принятия конструктивных решений.
- В) Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- С) Составляет и проводит психологические исследования, анализирует результаты исследований.
- Д) Знает теоретические основы дисциплины, социокультурные институты и общие особенности бизнеса как вида деятельности.
- Е) Владеет базовыми знаниями и навыками в области умственной безопасности и управления климатом для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой и продуктивной рабочей среды.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психология ораторского искусства

**Автор программы:** Тильмаганбетова Р.Е.

**Цель изучения курса:** Развитие речи учащихся в выражении собственного мнения об основных способах построения речи, о природе речевого общения. Обучение студентов правильной, красивой, уместной речи, а также овладение навыками и приемами ораторского мастерства. Изучение дисциплины позволяет будущим специалистам не только эффективно общаться в деловых беседах, презентациях, но и умело составлять текст речи, анализировать ситуацию делового общения, управлять аудиторией и добиваться желаемого результата.

**Краткое содержание дисциплины:** Психология ораторского искусства раздел педагогики которая рассматривает искусство публичного выступления с целью убеждения, это гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства, подача психологических техник, целью которого является изложение оратором его позиции перед оппонентом или аудиторией, защита собственной точки зрения, этой цели он достигает, используя подготовленную речь и технику ораторского мастерства.

**Пререквизиты:** Практикум по специализации, Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект.

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистра.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проводит готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

С) Понимает движущую силу и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использует знания о современном естественно-научном изображении мира в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Д) Овладевает основами методологии научного исследования, использует полученные знания и навыки для решения практических задач в учебном процессе и в профессиональной и социальной деятельности.

Е) Создает и проводит психологические исследования, анализирует, проектирует результаты исследования, овладевает навыками критического мышления и рефлексии.

Год приема: 2020 год

**3 курс**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Количество кредитов
<b>Модуль 7.1 Отрасли психологии и академическая письмо, 30 кредит Психолог-консультант</b>				
БД ВК	OMPN 3214	Основы медицинской психологии и нейропсихологии	5	5
БД КВ	SP 3215	Социальная психология	5	5
БД КВ	PP 3216	Политическая психология	5	5
ПД КВ	KP3301	Коррекционная психология	5	5
ПД ВК	AP 3302	Академическая письмо	5	5
ПД КВ	PPVS 3303	Профилактика профессионального выгорания сотрудников	5	5
<b>Модуль 7.2 Нейромаркетинг и человеческие ресурсы, 30 кредит HR менеджер</b>				
БД ВК	OMPN 3214	Основы медицинской психологии и нейропсихологии	5	5
БД КВ	DP 3215	Дифференциальная психология	5	5
БД КВ	PUCbR 3216	Психология управления человеческими ресурсами	5	5
ПД КВ	DR 3301	Деловая риторика	5	5
ПД ВК	AP 3302	Академическая письмо	5	5
ПД КВ	PPDKS 3303	Практикум по психологической диагностике компетенций сотрудников	5	5
<b>Модуль 8.1 Исследования личности и прикладная конфликтология, 30 кредит</b>				

<b>Психолог-консультант</b>				
БД КВ	PMIL 3217	Проективные методы исследования личности	6	5
БД ВК	ЮО 3218	Инклюзивное образование	6	5
БД КВ	IP 3219	История психологии	6	5
ПД КВ	PKTRP 3304	Прикладная конфликтология и техники проведения переговоров	6	5
ПД ВК	KYyP 3305	Криминальная и юридическая психология	6	5
ПД		Производственная практика	6	5
<b>Модуль 8.2 Инклюзивная обучение и психология межнациональных отношений, 30 кредит HR менеджер</b>				
БД КВ	SPT 3217	Социально-психологический тренинг	6	5
БД ВК	ЮО 3218	Инклюзивное образование	6	5
БД КВ	PS 3219	Практикум специализации	6	5
ПД КВ	RKEI 3304	Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект	6	5
ПД ВК	KYyP 3305	Криминальная и юридическая психология	6	5
ПД		Производственная практика	6	5

**Модуль 7.1 Отрасли психологии и академическая письмо, 30 кредит Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы медицинской психологии и нейропсихологии

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Познакомить учащихся с эффективными путями коррекционной деятельности детей с различными нарушениями психического развития и овладеть методикой ее применения на практике.

**Краткое содержание дисциплины:** Нейропсихология -междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ. Медицинская психология - раздел психологии, посвященный изучению влияния психических факторов на возникновение, течение болезней, диагностике патологических состояний, психопрофилактике и психокоррекции заболеваний.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности, Психология семьи.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Анализирует особенности нарушения мышления, восприятия и сознания, нарушения сознания и речевой деятельности, нарушения эмоционального состояния личности.

Д) Знает методы научного педагогического исследования, методы теоретического и историко-педагогического исследования.

Е) Реализует методы наблюдения и его виды в своей практике.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Социальная психология

**Автор программы:** Ергарина Ж.М.

**Цель изучения курса:** Общее понятие о практической психологии и психологической помощи. Концепции психолога, клиента и клиента. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психокоррекционные эффекты группы. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста. Социально-психологические тренинги. Стилистические особенности проведения различных форматов социально-психологических тренингов.

**Краткое содержание дисциплины:** В изучении дисциплины дается информация о становлении социальной психологии как науки. Различается связь с другими отраслями науки. Формируются представления в направлении психических особенностей детей дошкольного и школьного возраста. Изучаются психологические закономерности и методы социологического исследования детей.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности, Психология семьи.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.

В) Имеет навыки просветительской деятельности и культуры академической честности.

С) Владеет знаниями о социально – психологических особенностях личности (социализация и социальная ориентация).

Д) Развивает программы социально– психологических исследований и исследовательскую работу студентов, формируя знания о человеческом взаимодействии и общении.

Е) Формулируют представления о социальной значимости работы психолога.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Политическая психология

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Изучение закономерностей формирования и функционирования политики, подготовка студентов к участию в политической жизни страны, формирование активной гражданской позиции.

**Краткое содержание дисциплины:** В нем рассматриваются социально-психологические компоненты политической жизни общества, уровень политического сознания наций, социальных групп, правительств и отдельных лиц и их действия по реализации этого конкретного сознания. В психологии политики они изучают типологию индивидов на политической арене.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности, Психология семьи.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

С) Комплексно осваивает новые знания, умения и навыки коучинга в области гуманитарных, социальных и политических наук.

Д) Умело использует психологию управления в профессиональной деятельности в взаимной гармонии различных видов информационно-коммуникационных технологий.

Е) Сопоставляет, формулирует креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целями и задачами современного и прикладного обучения, коучинга.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) Е)

**Наименование дисциплины:** Коррекционная психология

**Автор программы:** Қереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов со структурой коррекции, историей развития, ее методологическими основами, коррекцией, спецификой, техникой и навыками проведения коррекционной работы. Усилить их профессиональную психологическую подготовку, совершенствовать профессиональные знания, вооружиться практическими знаниями.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Коррекционная психология» знакомит будущих специалистов с теоретическими основами организации психологической коррекции, учит их работать непосредственно с клиентами, развивает их практические навыки и способности решать различные психологические проблемы, трудности общения. В области психологической коррекции изучаются способы профилактики психосоматических и психоневрологических расстройств у человека, методы исследования личности, эффективная коррекционная работа.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности,, Групповая терапия.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Формирует представление о различных направлениях коррекционной деятельности, овладевает навыками использования методов.

Д) Использует информационные данные, сформированные при обобщении и экспериментальном исследовании применяемых методов и практических упражнений.

Е) Оценивает, сопоставляет значение материала по курсу, соответствие выводов.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) Е)

**Наименование дисциплины:** Академическая письмо

**Автор программы:** Каринов А.К.

**Цель изучения курса:** Овладение студентами общими правилами и методами, основанными на технике познания и отдельных его приемах, умениями профессионального чтения, академического письма и устной презентации.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе изучения курса студенты приобретают знания о сфере академического письма, особенностях подготовки научной работы, о видах академического письма, о профессиональной лексике, терминологии, научно-исследовательской работе с источниками, литературой, о правилах цитирования. Развиваются важнейшие профессиональные компетенции, такие как коммуникативная, межкультурная, достижения успеха, а также аналитическое, критическое мышление, навыки оформления научных работ.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности,, Групповая терапия.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.
- В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.
- С) Осваивает языковые обороты, характерные для научно-профессиональной среды, используемые в академической лексике.
- Д) Развивает навыки участия в научно-профессиональных дискуссиях, формулирует профессионально ориентированные проекты.
- Е) Формирует представление о методологии научных исследований.

**Дублинские дескрипторы: (А, В, С, Д, Е)**

**Наименование дисциплины:** Профилактика профессионального выгорания сотрудников.

**Автор программы:** Кереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Овладение навыками межличностной коммуникации, формирования межгруппового взаимодействия, применения правил и приемов общения в профессиональной деятельности. Осознание важности конструктивного общения в приобретении профессиональных умений и навыков.

**Краткое содержание дисциплины:** Объясняет понятие и описание «Профессионального выгорания», «Профессионального стресса». Приобретает базовые навыки релаксации, чтобы проявить симптомы профессионального выгорания и неудовлетворенности профессиональной деятельностью, профилактические меры для синдрома профессионального выгорания и уменьшить негативные последствия эмоционального выгорания.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Психотехнологии стрессоустойчивости и саморегуляции личности,, Групповая терапия.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.
- В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.
- С) Обучающиеся осваивают условия профессиональной практики по освоению специальности и приобретают навыки, опыт обучающихся и самостоятельную работу.
- Д) Владеет базовыми знаниями по предметам естественных наук, способствующих формированию личности с высоким мировоззрением и культурой мышления.
- Е) Формирует конкретные представления о прикладных задачах, возникающих в практической деятельности.

**Модуль 7.2 Нейромаркетинг и человеческие ресурсы, 30 кредит HR менеджер****Дублинские дескрипторы: (А,В,С,Д,Е)**

**Наименование дисциплины:** Дифференциальная психология

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и практической деятельности психолога, сформировать основные принципы современных представлений об индивидуальных различиях людей и дать представление о путях решения психодиагностических проблем.

**Краткое содержание дисциплины:** Дифференциальная психология рассматривает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других

групп. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивает эти различия в разных сферах.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Основы психологии труда, Специальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Применять принципы исследования индивидуальных особенностей основных явлений психики, феноменологии;

С) Овладевает реализацией навыков психологической деятельности по удовлетворению потребностей клиентов, созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

Д) Анализирует, сравнивает и правильно использует терминологический аппарат обнаружения биологической и психологической связи в поведении и действиях человека; правильно связывает теорию с практикой D; может выявить проблему и определить пути ее решения.

Е) Сравнивает связи и закономерности в исследуемой проблеме.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) Е)

**Наименование дисциплины:** Психология управления человеческими ресурсами

**Автор программы:** Исатаева Б.Б.

**Цель изучения курса:** Управление человеческими ресурсами-подготовка специалиста, изучающего психологические закономерности управленческой деятельности, особенности управленческой деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Психология управления человеческими ресурсами – это направление менеджмента, основная цель которого повышение производительности посредством создания благоприятных условий для деятельности сотрудников организации. В психологии управления человеческими ресурсами входит забота о безопасности труда и здоровье работника, его личная удовлетворённость и полученные им результаты, индустриальные отношения и планирование персонала.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Основы психологии труда, Специальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Умеет грамотно формулировать и выражать мысли, устную и письменную речь на казахском (русском), иностранном языках в работе с психологическими текстами.

В) В работе практического психолога может предвидеть возможности нейролингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды.

С) Умеет анализировать нейролингвистическое программирование, психотерапию, групповую терапию в работе практического психолога.

Д) Синтезирует различные научно-практические области психологии.

Е) Может оценивать психологические исследования с точки зрения навыков критического мышления и размышлений.

**Дублинские дескрипторы:** А, В, С, D, Е

**Наименование дисциплины:** Деловая риторика

**Автор программы:** Тильмаганбетова Р.Е.

**Цель изучения курса:** Роль деловой риторики в профессиональной подготовке психологов, требования к культуре речи педагога, формирование знаний о жанре профессиональной педагогической речи.

**Краткое содержание дисциплины:** Деловая риторика рассматривает закономерности и правила принятого речевого поведения и умелого текст образования в сфере делового

общения. Деловая риторика выявляет общие закономерности делового общения, а также разрабатывает риторику деловых жанров, в числе которых доклад, деловая переписка, телефонный деловой разговор, беседа деловая, переговоры.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Основы психотерапии и психоанализа, Специальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Проводит готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

B) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

C) Психологом овладевает умением анализировать речь учащихся.

D) Умеет корректировать игру обучающихся и сопоставлять с обоснованием аргументов.

E) Анализирует нормативно-правовые, учебно-методические, организационные документы в области практической психологии.

**Дублинские дескрипторы:** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по психологической диагностике компетенций сотрудников

**Автор программы:** Жусупов Б.Т.

**Цель изучения курса:** Овладение навыками ознакомления студентов с общими правилами и методами, на которых основан практикум по психологической диагностике компетенций сотрудников.

**Краткое содержание дисциплины:** Совокупность однородных подходов к практическим или теоретическим учебным операциям для решения конкретных задач. Дисциплина включает в себя методы диагностики, консультирование, методы терапевтической коррекции и методы, используемые для решения организационных вопросов. Методы психологической диагностики компетентности персонала. Обучаются психодиагностическим, консультативным, корректирующим и терапевтическим методам.

**Пререквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Основы психотерапии и психоанализа, Специальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

B) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

C) Понимает сущность функциональных условий в работе.

D) Владеет применением современных методов психодиагностики и психопрофилактики риска профессионального истощения у работников организации.

E) Развивает, применяет навыки самостоятельной работы.

## **Модуль 8.1 Исследования личности и прикладная конфликтология, 30 кредит Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы:** (A,B,C,D,E)

**Наименование дисциплины:** Проективные методы исследования личности

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с механизмами и процедурно-организационными аспектами исследовательской работы методами проектирования личности, теоретическими и методическими основами.



**Краткое содержание дисциплины:** Проективные методы исследования личности рассматривает теорию и методологию проективного исследования, предполагает формирование первоначальных базовых навыков в организации проективного исследования и анализа его результатов. Анализируются основные проективные техники (ТАТ, тест Роршаха, «Рисунок человека» и др.) с точки зрения как общепсихологического, так и прикладного их значения в области клинической психологии.

**Пререквизиты:** Экспериментальная психология, Психофизиология.

**Постреквизиты:** Психологическая зависимость агрессия и терроризм, Этнопсихология и психология общения.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

В) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

С) Комплексно применяет новые знания, умения в области гуманитарных, социальных и политических наук.

Д) В профессиональной деятельности психология владеет различными видами информационно-коммуникационных технологий в управлении.

Е) Владеет навыками применения современных и прикладных, стандартных методов обучения и использует креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целевыми задачами планирования учебного процесса.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Инклюзивное образование

**Автор программы:** Оразова Ж.О.

**Цель изучения курса:** всестороннее обучение обучающихся основным правилам организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Краткое содержание дисциплины:** Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Пререквизиты:** Экспериментальная психология, Психофизиология.

**Постреквизиты:** Психологическая зависимость агрессия и терроризм, Этнопсихология и психология общения.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

В) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

С) Использует инновационные технологии в развитии творческих и языковых компетенций в системе пред-специального образования.

Д) Формулируют преемственность социализации, воспитания, воспитания детей школьного возраста в специальном дошкольном образовании.

Е) Владеть навыками общения с детьми, родителями, педагогами, применять теоретические знания в практике работы.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** История психологии

**Автор программы:** Исатаева Б.Б.

**Цель изучения курса:** Изучение содержания истории психологии, обучение глубокому изучению возникновения и становления науки.

**Краткое содержание дисциплины:** История психологии-содержание предмета знания о содержании учебного предмета, формирует у психолога различные знания о человеке, обществе. История психологии рассматривает процесс становления и развития психологического образования и психологической науки.

**Пререквизиты:** Психофизиологии, Основы психодиагностики.

**Постреквизиты:** Психологическая зависимость агрессия и терроризм, Этнопсихология и психология общения.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Психология понимает области науки, основы организации психологической деятельности, коучинга.

В) Использует навыки психологической деятельности для удовлетворения потребностей клиентов, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

С) Умеет анализировать историю психологии в работе практического психолога.

Д) Синтезирует различные научно-практические области психологии.

Е) Умеет оценивать навыки организации психологических исследований.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, Д, Е)

**Наименование дисциплины:** Прикладная конфликтология и техники проведения переговоров

**Автор программы:** Ергарина Ж.М.

**Цель изучения курса:** Знание правовых основ использования цифровой информации и ресурсов интернета в дисциплине Основы составления электронных образовательных ресурсов важно для современного психолога, так как он способен действовать как потребитель электронных ресурсов, так и в порядке их разработчика.

**Краткое содержание дисциплины:** «Прикладная конфликтология и техники проведения переговоров» предполагает знакомство с основными понятиями, теориями, проблемами конфликтов, профессионального общения психолога. Ориентирован на освоение закономерностей и механизмов конфликтов, особенностей поведения в конфликтных ситуациях, при организации и проведении деловых переговоров, производственных отношений в практической деятельности педагога и диагностической, консультационной работе психолога.

**Пререквизиты:** Экспериментальной психологии, Основы психодиагностики.

**Постреквизиты:** Психология бизнеса, психология ораторского искусства.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

В) Имеет навыки просветительской деятельности и культуры академической честности.

С) Культура и академическая честность могут использовать просветительскую деятельность.

Д) Определяет инновационную форму вовлечения родителей в образовательный процесс.

Е) Соотносить теоретические знания с практикой.

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Криминальная и юридическая психология

**Автор программы:** Тильмаганбетова Р.Е.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с различными аспектами криминальной и юридической психологии, этикой и психологией правоприменительной деятельности, научить применять психологические знания в деятельности сотрудников правоохранительных организаций.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются психологические особенности становления и развитие противоправной

деятельности, возможности ее предупреждения, раскрываются психологические причины и условия совершения преступлений и преступности. В результате изучения курса обучающиеся смогут выносить правильные и адекватные заключения о мотивах преступлений, что в дальнейшем будет способствовать разработке мер по адекватному и эффективному воспитательному воздействию на конкретных людей, подвергая их ресоциализации через изменение ценностей, установок, норм и ценностей человека в условиях исправительного режима.

**Пререквизиты:** Экспериментальной психологии, Основы психодиагностики.

**Постреквизиты:** Психология бизнеса, психология ораторского искусства.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Навыками управления эмоционально-волевой сферой, навыками установления психологической связи, зрительной психодиагностикой и психологическим воздействием, правильным поведением в конфликтной ситуации.

Д) Изучает психологические способы допроса участников производства по делам об административных правонарушениях и видам административного производства.

Е) Знакомится и применяет в правоохранительной службе психологические способы раскрытия ложных показаний.

## **Модуль 8.2 Социально-психологический и эмоциональный интеллект, менеджер по персоналу 30 кредитов**

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Социально-психологический тренинг

**Автор программы:** Кусаметова Г.К.

**Цель изучения курса:** Познакомить с теоретическими и методологическими основами, процедурно–организационными аспектами и механизмами работы методики психологического тренинга. Теоретических и методических основ психологического тренинга студентов; - формирование знаний и умений в ходе проведения психологического тренинга.

**Краткое содержание дисциплины:** Социально-психологический тренинг – это метод обучения, развития и психологической коррекции, осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на приобретение и развитие определенных знаний, умений и навыков.

**Пререквизиты:** Основы психологического консультирования, Основы психодиагностики.

**Постреквизиты:** Психология бизнеса, Психология ораторского искусства.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Формирует понимание социальной значимости труда психолога.

В) Имеет навыки просветительской деятельности и культуры академической честности.

С) Формируется умение использовать новые тренинги в области гуманитарных, социальных и политических наук.

Д) В профессиональной деятельности тренинг используется умело, во взаимной гармонии, различных видах информационно-коммуникационных технологий.

Е) Владеет навыками применения современных и прикладных, стандартных методов обучения и владеет креативными технологиями психологических дисциплин в соответствии с целями и задачами планирования учебного процесса.

**Дублинские дескрипторы:** (А,В,С,Д,Е)

**Наименование дисциплины:** Практикум специализации

**Автор программы:** Измаганбетов А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов базовых представлений о групповой психологии, истории психологического консультирования и психодиагностики, основных понятиях как будущего специалиста.

**Краткое содержание дисциплины:** Практикум специализации направлен на систему практических знаний, умений и навыков профессиональной деятельности психолога в практической психодиагностике, коррекции, консультировании. Практикум специализации направлен на решение задач моделирования, проектирования, прогнозирования и преобразования психологических характеристик человека, группы, организации, общества.

**Пререквизиты:** Основы психологического консультирования, Основы психодиагностики.

**Постреквизиты:** Психология бизнеса, Психология ораторского искусства.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Комплексно анализирует новые знания, умения в области гуманитарных, социальных и политических наук;

Д) В профессиональной деятельности психология умело использует различные виды информационно-коммуникационных технологий в управлении, в гармонии между собой;

Е) Владеет навыками применения современных и прикладных, стандартных методов обучения и использует креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целевыми задачами планирования учебного процесса.

Год приема: 2021 год

## 2 курс

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Количество кредитов
<b>Модуль 4.1 Психология личности и основы предпринимательства, 14 кредит Психолог-консультант</b>				
ООД КВ	ОВР 2107	Основы бизнеса и предпринимательства	3	5
БД ВК	VPL 2205	Введение в психологию личности	3	4
БД КВ	FAVN D 2206	Анатомия и физиология ВНД (ЭДО)	3	5
<b>Модуль 4.2 Академическая честность и психология рекламы, 14 кредит HR менеджер</b>				
ООД КВ	ACh 2107	Академическая честность	3	5
БД ВК	VPL 2205	Введение в психологию личности	3	4
БД КВ	MIPR 2206	Маркетинговые исследование и психология рекламы	3	5
<b>Модуль 5.1 Детская психология и психофизиология, 14 кредит Психолог-консультант</b>				
БД КВ	Pg 2207	Психогенетика	3	5

БД КВ	Pf 2208	Психофизиология	3	5
БД КВ	SP 2209	Сравнительная психология	3	4
<b>Модуль 5.2 Психология религии и психология стресса, 14 кредит HR менеджер</b>				
БД КВ	PR 2207	Психология религии	3	5
БД КВ	РОЕК 2208	Психологические особенности эффективной коммуникации	3	5
БД КВ	PS 2209	Психология стресса	3	4
<b>Модуль 6.1 Экспериментальная психология и психодиагностика, 28 кредит Психолог-консультант</b>				
ООД ОК	Fil 2108	Философия	4	5
БД КВ	ОРК 2210	Основы психологического консультирования	4	5
БД КВ	ЕР 2211	Экспериментальная психология	4	4
БД КВ	NPPPD 2212	Нейропсихологический подход в развитии детей. (ЭДО)	4	5
БД КВ	OD2213	Основы психодиагностики	4	6
БП		Производственная практика	4	3
<b>Модуль 6.2 Психологическая служба в организации, 28 кредит HR менеджер</b>				
ООД ОК	Fil 2108	Философия	4	5
БД КВ	ОК 2210	Основы коучинга	4	5
БД КВ	SIP 2211	Статистические исследования в психологии	4	4
БД КВ	PSO 2212	Психологическая служба в организации	4	5
БД КВ	PV 2213	Психология влияния	4	6
БП		Производственная практика	4	3

**Модуль 4.1 Психология личности и основы предпринимательства, 14 кредит  
Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы (А, В, С, Д, Е)**

**Название дисциплины:** Введение в психологию личности.

**Автор программы:** Жусупов Б. Т.

**Цель преподавания курса:** Закрепление знаний о развитии личности с различными понятиями, обучение различному развитию студента-психолога как личности (самопонимание, навыки социальной перцепции, чувство значимости, развитие стратегий личностного развития).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психологию личности является базовой отраслью психологической науки. Психология личности – важный раздел общей психологии. Эта дисциплина завершает общепсихологическую подготовку студента и подводит его к изучению более частных теоретических и практических дисциплин. Сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической отрасли современной психологии; ознакомить их с основными направлениями психологии личности;

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Коррекционная психология, Социальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

В) Формирует понимание социальной значимости труда психолога.

С) Комплексно применяет новые знания, умения в области гуманитарных, социальных и политических наук.

Д) В профессиональной деятельности психология овладевает различными видами информационно-коммуникационных технологий в изучении личности в гармонии, умело.

Е) Приобретают навыки применения современных и прикладных, стандартных методов обучения и осваивают креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целями и задачами планирования учебного процесса.

**Дублинские дескрипторы (А, В, С, D, Е)**

**Наименование дисциплины:** Анатомия и физиология высшей нервной деятельности

**Автор программы:** Утеуова А. А.

**Цель обучения курсу:** Изучение и изучение основных заболеваний центральной и периферической нервной системы.

**Краткое содержание дисциплины:** Ознакомление с данными по анатомии и физиологии деятельности верхней нервной системы. А также изучить и изучить основные заболевания центральной и периферической нервной системы.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Коррекционная психология, Социальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Формирует понимание социальной значимости труда психолога.

С) Знает клинические проявления основных патологических процессов в Центральном и периферическом отделах нервной системы; владеет причинами и особенностями проявления языковых нарушений у детей.

Д) Знает профессиональную деятельность на высшем уровне, планирует профессиональное развитие, обновляет информацию на территории психолого-педагогического развития, решает психолого-педагогические проблемы и проводит научные исследования.

Е) Распознает, сравнивает, и анализирует Синдром и симптомы; умеет различать отдельные виды патологии.

## **Модуль 4.2 Академическая честность и психология рекламы, 14 кредит НР менеджер**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) Е).

**Наименование дисциплины:** Академическая честность

**Автор программы:** Алимпиева Т.Г.

**Цель изучения курса:** формирование обобщенных знаний о совокупности ценностей и принципов, выражающих честность студента в обучении, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими студентами, а также развитие

антикоррупционного поведения и нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции.

**Краткое содержание дисциплины:** понятие академической честности, понятие и виды принципов академической честности, сущность академической честности, кодекс академической честности обучающихся АРУ им.К.Жубанова, понятие коррупции и коррупционных правонарушений, предупреждение коррупционных явлений, меры за нарушения принципов академической честности.

**Пререквизиты:** Ұлттық руханият и политические предметы в школьных курсах

**Постреквизиты:** Дисциплины на уровне магистратуры

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

В) Осуществляет будущую профессиональную деятельность на основе сформированного антикоррупционного правосознания, правового мышления и правовой культуры.

С) Умеет делать выводы о принципах академической честности.

Д) Вырабатывает предложения по совершенствованию антикоррупционного законодательства.

Е) Владеет навыками применения Антиплагиат-системы при проектировании документов, эссе, научных работ.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E).

**Наименование дисциплины:** Маркетинговые исследования и психология рекламы

**Автор программы:** Саутенкова М.Ю.

**Цель изучения курса:** Психология рекламы изучает механизм ее воздействия на мозг человека, а также на особенности восприятия людьми отдельных выразительных средств — текста, изображения, цвета, графического оформления и т. д. Вопрос эффективности рекламных сообщений, воздействия их на потребителей не является простым. В силу того что реклама в отличие от других источников информации доступна практически всем, проблема ее эффективности зависит от решения научной проблемы индивидуальных психологических различий при общей универсальности психологического архетипа.

**Краткое содержание дисциплины:** Маркетинговые исследования и психология рекламы рассматривает маркетинговые коммуникации, оформившихся в маркетинге как специфическая форма рекламной деятельности, являются мероприятия «паблик рилейшнз» (PR), разработка эффективных коммуникативных технологий, механизмов общения, обмена мнениями и взаимопонимания.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Психодиагностика исследования человеческих ресурсов. Групповая терапия.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

В) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

С) Использует формы и методы психологической работы в рамках коррекционной психологии.

Д) Осваивает пути оказания психологической помощи.

Е) Способен к размышлениям, самоанализу, обратной связи, сочувствию и оценке ситуации.

**Модуль 5.1 Детская психология и психофизиология, 14 кредит Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психогенетика

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** Психогенетика основана на истинной научной парадигме и дает психологическое понимание роли наследственности в психических процессах и поведении человека.

**Краткое содержание курса:** Психогенетика (генетика поведения) – раздел науки, изучающая влияние генетики организма на поведение человека. Студенты ознакомятся с предметом, а также с задачей психогенетики, которой является : выяснение различий между людьми по психологическим признакам.

**Пререквизиты:** История психологии, Психологического здоровья и предотвращения суицидов

**Постреквизиты:** Методика преподавания педагогики, Методика преподавания психологии, Специальная педагогика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.
- B) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.
- C) Формулируют теории, связанные с предметом, историю генетического развития, взаимосвязь основных психологических школ и направлений.
- D) Анализирует научные исследования в практике психологии.
- E) Определение системности в психологической науке; управление гибкостью общения с индивидами использует ценности психолога.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психофизиология

**Автор программы:** Бекенова Д. М.

**Цель обучения курсу:** Показать объяснительные модели течения психических процессов, основанные на реальной научной парадигме и отражающие содержание психических процессов, связанных с нейронной активностью.

**Краткое содержание дисциплины:** Психофизиология является одной из важнейших частей общей психологии. Это группа разделов таких наук, как: психология, генетическая физиология и психическая физиология. Она специализируется на изучении центральной нервной системы, которая также состоит из различных частей головного и спинного мозга человека.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психологического здоровья и предотвращения суицидов.

**Постреквизиты:** Коррекционная психология, Академическое письмо.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Владеет навыками управления психологической деятельностью для удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.
- B) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.
- C) Знает структуру обсуждения, Аргументы и проблемы в изучаемой области.
- D) Управление гибкостью общения с индивидами использует ценности психолога.
- E) Понимает, формулирует и может решать проблему личности как профессионального психолога.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Сравнительная психология

**Автор программы:** Утеуова А.А.



**Цель изучения курса:** Изучение основ эволюции психики, через призму психики животных; изучение психофизиологии и психофизиологического параллелизма через призму эволюции животных. Изучение высших психических функций

**Краткое содержание дисциплины:** Формирование системы знаний о различиях и сплоченности психики человека и животных. Целью дисциплины является развитие сравнительных аналитических навыков психологических явлений; сравнительная психология как особая область психологии.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Основы психоанализа и психотерапии, История психологии

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Осуществляет грамотное формулирование и высказывание мыслей в устной, письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в области психологии.

С) Сопоставляет Отечественную и зарубежную литературу в зависимости от дисциплины;

Д) Понимает и использует знания и умения на практике; составляет конспект к уроку, критически анализирует практический материал.

Е) Структура обсуждения, Аргументы и решение проблем в изучаемой области; Управление гибкостью общения использует ценности психолога;

Д) Понимает и умеет решать предметную проблему как профессиональный психолог.

## **Модуль 5.2 Психология религии и психология стресса, 14 кредит HR менеджер**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психология религии

**Автор программы:** Сералиева А.У.

**Цель изучения курса:** дать объективную информацию о происхождении религии и развитии свободомыслия, истории догматических основ религии, их функциях и значении во всех сферах жизни общества. Формирование через знакомство с работами с известных исследователей религии навыки критического анализа религиозных доктрин, особенности деятельности религиозных организации и их представителей.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет религиозной психологии исследует психологические аспекты и закономерности религиозных явлений. С общеобразовательной точки зрения, религиозная психология исследует каждый аспект, который включает религиозные функции в духовной жизни и деятельности человека, Религиозная психология исследует религиозную жизнь человека и, насколько это возможно, учит объективным научным знаниям.

**Пререквизиты:** Общая психология, Ұлттық руханият

**Постреквизиты:** Социальная психология, Политическая психология

**Ожидаемые результаты обучения в учебном процессе:**

А) Осуществляет грамотное формулирование и высказывание мыслей в устной, письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в области психологии.

В) Владеет знаниями и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в различной профессиональной деятельности в области психологии.

С) Самостоятельно и коллективно понимает вопросы религиозной жизни в современном обществе;

Д) Проявляет патриотические жизненные позиции, использует идеи " Мәңгілік ел", " Рухани жаңғыру " в общественной и профессиональной деятельности.

Е) Прогнозирует и анализирует возможности диагностики современных проблем и перспектив развития религиозного сознания и религиозных отношений, социальных конфликтов на религиозной основе.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психологические особенности эффективного общения

**Автор программы:** Измаганбетов А.К.

**Цель изучения курса:** формировании у учащихся научных знаний о психологической основе процесса общения, изучении основных подходов к организации делового взаимодействия, в формировании умений использовать различные техники для ведения эффективного общения в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Объясняя силу человеческой силы в личной и общественной жизни; Формирование желания выбрать жизненный путь; достижение профессионального развития через быстрое обучение; знакомство с теориями и теориями зарубежных и советских психологов по определению понятия личности.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Групповая терапия, Основы психологии труда

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Осуществляет грамотное формулирование и высказывание мыслей в устной, письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в области психологии.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Владеет психологическими закономерностями делового разговора, деловых переговоров, консультаций и публичных выступлений.

Д) Знает Основные понятия психологии общения.

Е) Формулирует основные принципы и способы эффективного общения.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психология стресса

**Автор программы:** Бекенова Д.М.

**Цель изучения курса:** Целью преподавания курса «Психология стресса» является систематическое ознакомление с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

**Краткое содержание дисциплины:** Психология стресса начинается изучение с понимания термина «стресс» и непосредственно его возникновения, влияние стресса на организм человека. Главной целью следующей дисциплины является обучение студентов различным методам предотвращения стресса, установления стресса одним из главных аспектов науки психологии, как и обзор решений борьбы со стрессовыми условиями, ситуациями и состоянием.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Коррекционная психология, Социальная психология, Когнитивная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Виды стресса, развитие.

С) Уметь выстраивать прикладные задачи применения психологии в определенной области; D) Формулировать проводимые исследовательские работы.

Е) Разрабатывать исследовательские программы и разрабатывать новые инструменты.

**Модуль 6.1 Экспериментальная психология и психодиагностика, 28 кредит**  
**Психолог-консультант**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы психологического консультирования

**Автор программы:** Тилмагамбетова Р.Е.

**Цель изучения курса:** Знакомство студентов с принципами, формами и содержанием психологического консультирования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина дает возможность познакомить студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования. В результате обучения студент демонстрирует навыки использования психологических техник и приемов, направленные на консультирование, методами выявления длительности и эффективности процесса консультирования и знания по основам психотерапии в интересах профилактической, диагностической и прогностической работы с клиентами.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Групповая терапия. Основы психотерапии и психоанализа.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.
- В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.
- С) Владеет научными и организованными основами психологического консультирования и принципами и методами психологического консультирования в семье, школе.
- В) Использует методiku и методiku различных видов психологического консультирования, оценивая результат.
- Д) Использует методы анализа клиентской проблемы, построения взаимопонимания между консультантом и клиентом, воздействия на клиента.
- Д) Может организовать психологическое консультирование по вопросам, связанным с коммуникативным, взаимным влиянием на личностное развитие клиента.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Экспериментальная психология

**Автор программы** Измагамбетов А.К.

**Цель изучения курса:** Ознакомить студентов с методами научно-психологических исследований, дать представление основным понятиям и методологическим исследованиям с основными направлениями его развития.

**Краткое содержание дисциплины:** Экспериментальная психология раздел психологии объединяющий все виды научно-исследовательских работ в себе. Ее можно отнести к методологической части психологии. Экспериментальная психология изучает поведение человека столкнувшимся с разного рода ситуациями. Студенты изучат особенности и различия предмета от остальной части психологии.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Методологические основы психологической науки. Методы психолого-педагогической коррекции.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в области психологии.
- В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.
- С) Формирует знания о наблюдениях и других эмпирических методах на практике, относящихся к доэкспериментальному периоду в развитии психологии.

D) Владеет теоретическими знаниями по планированию и организации психологического эксперимента.

E) Знает становление и историю экспериментальной психологии и актуальные проблемы экспериментальной психологии.

E) Применять навыки планирования и проведения практических работ.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Нейропсихологический подход в развитии детей.

**Автор программы** Измагамбетов А.К.

**Цель изучения курса:** Ознакомить студентов с методами научно-психологических исследований, дать представление основным понятиям и методологическим исследованиям с основными направлениями его развития.

**Краткое содержание дисциплины:** Методы нейропсихологической коррекции подбираются индивидуально для каждого ребенка. Для этого мы провели систематический анализ данных. Нарушения в развитии структурных особенностей высших функций будут зависеть от направления обучения. Диагностика и коррекция детской нейропсихологии осуществляется на основании представлений о мозге в трех функциональных блоках (по концепции А.Р. Лурия). Особое внимание уделяется взаимодействию в шаре. Это необходимо для успешного протекания всех психических процессов.

**Пререквизиты:** Общая психология, Психология развития.

**Постреквизиты:** Методологические основы психологической науки. Методы психолого-педагогической коррекции.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.

B) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

C) Использует знания и навыки, полученные обучающимися в процессе обучения, в профессиональной деятельности.

D) Реализует в своей практике методы научного педагогического исследования, методы теоретического и историко-педагогического исследования, методы наблюдения и его виды.

E) Овладевает приемами и основами применения психопрофилактической работы.

**Дублинские дескрипторы** A) B) C) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы психодиагностики

**Автор программы:** кереймаганбетова Ж.Н.

**Цель изучения курса:** Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований. Дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик.

**Краткое содержание дисциплины:** Психодиагностика изучает психику человека с помощью специальных методов и средств с целью установления диагноза. Под психодиагностикой также подразумевается работа психолога по выявлению разнообразных качеств, черт личности, психофизиологических и психических особенностей. Студенты получают знания об основах психодиагностики и ее надобности.

**Пререквизиты:** Общая психология, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Практикум специализации. Методы психолого-педагогической коррекции.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

В) Знает методы психологических исследований и академического письма и применяет знания, умения в различных научно-практических отраслях психологии.

С) Знает основные и новые направления и методологические основы психодиагностики.

Д) Работать с диагностическими методами; применять на практике профессиональные умения и навыки.

Е) Приобретает навыки, необходимые для решения конкретных прикладных задач и составления тестов, возникающих в практической деятельности.

## **Модуль 6.2 Психологическая служба в организации, 28 кредит HR менеджер**

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы коучинга

**Автор программы:** Саутенкова М.Ю.

**Цель изучения курса:** познакомить студентов с бизнес-технологией - коучингом, позволяющей за короткий срок максимально повысить личную и профессиональную эффективность, получить ответы на многие вопросы, возникающие в ходе ведения бизнеса, а также разрешить противоречий между личной жизнью и профессиональной деятельностью.

**Краткое содержание дисциплины:** Целью изучения данной дисциплины является изучение студентами о основе коучинга. Коучинг это стиль управления, а также использование его технологий для повышения эффективности персонала. Студент должен уметь диагностировать и прогнозировать развития будущих рабочих, служащих и специалистов.

**Пререквизиты:** Психология развития, Общая психология

**Постреквизиты:** Психология управления человеческими ресурсами, Социально-психологический тренинг

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Владеет научной и организованной основой в проведении психологического совета; теоретической основой в организации психологического совета; этапами и процедурами в процессе консультирования; принципами и методами психологического консультирования в семье и школе.

Д) Использует методику и методику различных видов психологического консультирования, оценивая результат.

Е) Умеет создавать условия, обеспечивающие результат психологического консультирования, осваивать пути организации психологического консультирования по вопросам, связанным с коммуникативным, взаимным влиянием на индивидуальное развитие клиента.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Статистические исследования в психологии

**Автор программы:**

**Цель изучения курса:** Обобщает виды статистических исследований в психологии (количественные показатели с помощью математических подходов, формул и методов, его

скрытые закономерности) в единую систему с определением. Они помогают определить результат эксперимента, повышают достоверность выводов, дают обоснование теоретических обобщений. Статистические исследования, широко используемые в психологии математические методы включают регистрацию, регулирование, межвание. С помощью статистических методов определяются средние показатели: среднее арифметическое, показатель медианного среднего, степень распределения, или среднее отклонение, коэффициент.

**Краткое содержание дисциплины:** Статистические исследования в психологии является применением количественных мер и методов для анализа и описания результатов психологических исследований. Специфика статистической обработки результатов психологических исследований заключается в необходимости учета объективных и субъективных факторов, анализе базы данных которая характеризуется большим количеством показателей различных типов, сложностью корреляционных связей между переменными.

**Пререквизиты:** Общая психология, Анатомия и физиология высшей нервной деятельности.

**Постреквизиты:** Практикум специализации, Дифференциальная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.  
В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Статистические исследования, широко применяемые в педагогике и психологии.

Д) Умение определять средние показатели с помощью статистических методов: среднееарифметический, срединный показатель, степень распространения или среднее отклонение, владеет коэффициентом.

Е) Анализирует собранные, обработанные данные и делает выводы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психологическая служба в организации

**Автор программы:** Тилмагамбетова Р.Е.

**Цель изучения курса:** Организация посредством использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и общением, формирование умения составлять хронологии, повышающие результативность деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Психологическая служба подразделение, специализирующаяся на помощи в управлении организацией используя различные методы в области психологии для искоренения возникших проблем кадровой работы. Основными предметами работы психологических служб в тех или иных предприятиях являются различные ячейки общества: организация, группы, и отдельные люди.

**Пререквизиты:** Общая психология, Анатомия и физиология ЦНС.

**Постреквизиты:** Психология управления человеческими ресурсами, Практикум по психологической диагностике компетенций сотрудников.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Демонстрирует знания и понимание организации психологической службы, основ коучинга и отраслей психологической науки.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Понимает психологические особенности организационной культуры, способы взаимодействия и воздействия.

Д) Анализ создания организации и организации ее работы.

Е) Владеет навыками диагностики внутриорганизационных процессов и проведения корректной работы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) Е)

**Наименование дисциплины:** Психология влияния

**Автор программы:** Утеуова А.А.

**Цель изучения курса:** способность эффективно разбираться в психологии влияния: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс психологии влияет на формирование психологического мировоззрения и основных психологических концепций. Этот курс не только дает представление о психологии, он также формирует психологическое мышление, играет важную роль в подготовке молодых специалистов.

**Пререквизиты:** Общая психология, Анатомия и физиология ЦНС.

**Постреквизиты:** Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект, Криминальная и юридическая психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Интерпретирует нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации в области практической психологии.

В) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.

С) Умеет определять связь эмоций и воли с другими процессами познания.

Д) Анализирует материалы, связанные с эмоциями и волей.

Е) Студенты проводят исследования, связанные с волей и эмоциями, проводят методики с использованием методов исследования эмоций и воли.

**4 года (казахский отдел)**

**Год приема: 2023 год**

**1 курс**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Количество кредитов
<b>Модуль 1. языковой (20 академических кредитов)</b>				
ООД ОК	ГҮа 1101	Иностранный язык (англ.язык)	1,2	10
ООД ОК	К(R)Үа 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10
<b>Модуль 2. Общее образование (26 академических кредитов)</b>				
ООД ОК	SIK 1103	Современная история Казахстана	2	5
ООД ОК	IKT 1104	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)	1	5
ООД ОК	MSPZ 1105	Модуль социально-политического знаний	1,2	8
ООД ОК	FK 1106	Физическая культура	1,2	4
ООД ОК	FK 2106	Физическая культура	3,4	4

<b>Модуль 3. Общая психология и психология здоровья (18 академических кредита(-ов))</b>				
БД ВК	ОР 1201	Общая психология	1	5
БД ВК	PR 1202	Психология развития	1	4
БД ВК	NPRVD 1203	Нейропсихологический подход в развитии и воспитании детей	2	4
БД ВК	PZPS 1204	Психологическое здоровье и превенция суицида	2	4
БД		Учебная практика	2	1

### **Модуль 3. Общая психология и Психология здоровья (18 академических кредитов)**

#### **Дублинские дескрипторы (А, В, С, D, E)**

**Название дисциплины:** Общая психология

**Автор программы:** Исатаева Б. Б.

**Цель преподавания курса:** Образовательная программа направлена на изучение, понимание, освоение области психологической науки.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе рассмотрены теоретические основы психических процессов, психические состояния и их регуляция, теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности, ее направленности и мотивов деятельности, способностей, темперамента и характера.

**Пререквизиты:** Школьный курс биологии

**Постреквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомию и физиологию высшей нервной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

А) Понимает устойчивую идейную, гражданскую и нравственную позицию, анализируя значение основ психологической законности для формирования национального сознания, ориентации на здоровый образ жизни.

В) Психолог при организации учебно-воспитательной работы может использовать разработку компетентных решений в практической сфере.

С) Умеет анализировать фундаментальные знания и навыки в области психологии.

Д) Определяет экологический подход, экономическую теорию и эффективность предпринимательства, а также важность предпринимательства и права, а также культуры.

Е) Может оценивать различные научно-практические области психологии.

#### **Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)**

**Название дисциплины:** Психология развития

**Автор программы:** Жусупов Б. Т.

**Цель обучения курсу:** Изучение психологических особенностей понятия возраст, закономерностей и механизмов возрастного развития. Знакомство с общими и индивидуальными методами психологии развития. Развивать профессиональное, аналитическое мышление, наблюдательность, внимательность.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель дисциплины - формирование системы знаний об особенностях развития индивида на разных возрастных этапах. В результате освоения курса студент владеет основными знаниями о развитии индивида, о психических функциях на различных возрастных этапах; умеет различать основные категории психологического развития, соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека.

**Пререквизиты:** Школьный курс биологии, анатомия человека.

**Постреквизиты:** Коррекционная психология, Практическая психология.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**



- А) Демонстрирует устойчивую мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции, анализируя значение основ психологических закономерностей для формирования национального сознания, ориентации на здоровый образ жизни; проявляет экологическое мировоззрение, определяет эффективность экономической теории и предпринимательства, значимость деловой и правовой и культуры.
- В) Демонстрирует знания в области предметных и методических знаний и в решении психологических проблем.
- С) Знает вопросы психологической подготовки и поддержки детей в процессе обучения в школе с учетом их возрастных особенностей.
- Д) Осуществлять в своей практике изучение психологической готовности ребенка к школе, деятельность психолога по подготовке ребенка к школе.
- Е) Владеет навыками применения современных и прикладных, стандартных методов обучения и использует креативные технологии психологических дисциплин в соответствии с целями и задачами планирования учебного процесса.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Нейропсихологический подход в развитии и воспитании детей.

**Автор программы:** Жусупов.Б. Т.

**Цель преподавания курса:** Формирование у студентов теоретических знаний в области основ нейропсихологии, знаний о методах и способах нейропсихологической диагностики и коррекции.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина поможет раскрыть теоретические основы нейропсихологического подхода в развитии и воспитания детей, поможет определить методы нейропсихологической диагностики психического развития детей с целью понимания причин их трудностей обучения в школе, принципы нейропсихологической профилактики и коррекции в развитии и воспитании.

**Пререквизиты:** Школьный курс биологии

**Постреквизиты:** Введение в психологию личности, Анатомию и физиологию высшей нервной деятельности.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Прогнозирует возможности нейро-лингвистического программирования, коучинга, психотерапии, психоанализ, групповой терапии, арттерапии, психосоматики и инклюзивной среды в работе практического психолога.
- В) Овладевает основными принципами построения мозга как органа психики.
- С) Знание методов и методик нейропсихологической диагностики и коррекции;
- Д) Проводит формы нейропсихологических нарушений.
- Е) Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в отношении различных нейропсихологических синдромов.

**Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Психологическое здоровье и превенция суицида

**Автор программы:** Утеуова А. А.

**Цель обучения курсу:** Формирование у студентов представления о психическом здоровье как о восприятии норм суицидального поведения, как социального явления, преодолении кризисов, ситуаций индивидуальных психологических факторов и склонности к суициду.

**Краткое содержание дисциплины:** Небольшая составная исследований при которых у студентов в обязательном порядке формируется представление с научным уклоном о психологическом здоровье и суицидальном поведении. Данный курс будет изучаться в сочетании теоретического материала, далее используя практические навыки, непосредственно влияние и помогающие в квалифицированной профилактике психического здоровья и суицидального поведения.

**Пререквизиты:** Школьный курс биологии, Анатомия человека

**Постреквизиты:** Психология общения, методы исследования личности

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Обладает базовыми знаниями в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию личности с широким кругозором и культурой мышления.
- B) Индивидуально или совместно с коллегами разрабатывать программы, учитывающие психологические особенности.
- C) Может распознавать общий вид и характер суицида, встречающегося у лиц разных категорий.
- D) Умеет выполнять психологически профессионально для профилактики суицидального превенции.
- E) Сравнивает значение материала по курсу, соответствие выводов.