

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Педагогический факультет)



АКТОБЕ, 2023



АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ
2023-2024 учебный год**

Под редакцией Л. Ч. Карабасовой

Актобе
2023

УДК ****
0 - ***

Каталог элективных модулей рекомендован к изданию решением Академического совета Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова (протокол №***, от ***** 2023 г.).

Каталог элективных модулей 2023-2024 учебный год – Актобе: Издательство «Жұбанов университеті», 2023 - *** с.

Каталог содержит перечень элективных дисциплин по общеобразовательным, базовым и профилирующим циклам образовательных программ и краткое описание дисциплин компонента по выборам.

Каталог элективных дисциплин предназначен для студентов Педагогического факультета Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова и подготовлен для определения траектории обучения по специальностям.

Ответственные за выпуск ***, Туребекова Н.К.

ISBN *****
○ $\frac{****}{*****}$

© Актюбинского региональный
университета имени К.Жубанова, 2023 г.
030000, г.Актобе,
пр. А. Молдагуловой, 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный Каталог элективных модулей (КЭМ) сформирован Департаментом по повышению академического качества Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова.

В типовых учебных планах специальностей определены дисциплины обязательного компонента и объем компонентов по выбору. Для определения образовательной траектории Каталог играет важную роль.

Уважаемый студент!

Данный каталог содержит элективные компоненты по циклам общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД). Компоненты указаны с соблюдением единой системы кодировки дисциплин, с указанием количества кредитов, семестра, цели изучения курса, пререквизитов и постреквизитов дисциплин, а также Дублинских дескрипторов и ожидаемых результатов.

При выборе дисциплин вы можете обратиться в деканат факультета или к эдвайзеру для получения необходимых сведений и правильного составления индивидуального учебного плана.

Желаем удачи!

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
БВ01301-ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

4 курс

Срок обучения: 4 года

Прием: 2020 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 9. Учебно-воспитательный процесс и научно-педагогическое исследование, 10 академических кредитов				
ПД ВК	UVRMKSh 4307	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	7	5
ПД ВК	MPOI 4308	Методика преподавания ораторского искусства	7	5
Модуль 10. Современный образовательный процесс, 38 академических кредитов				
ПД КВ	PPS 4209	Педагогика и психология семьи	7	5
ПД КВ	PMI 4210	Педагогическое мастерство и имиджеология	7	6
БД КВ	MLO 4218	Менеджмент и лидерство в образовании	7	5
ПД КВ	OEZ 4311	Основы этнокультурных знаний	7	5
ПД КВ	MLA 4312	Методика лингвистического анализа текста	7	5
Модуль 10.2. Проектирование в образовательном процессе, 38 академических кредитов				
ПД КВ	PSV 4209	Психология семейного воспитания	7	5
ПД КВ	PEI 4310	Педагогическая этика и имиджеология	7	6
БД КВ	POPPNSh 4218	Проектирование и организация педагогического процесса в начальной школе	7	5
ПД КВ	OEZ 4311	Основы этнопедагогических знаний	7	5
ПД КВ	SDLP 4312	Современный детский литературный процесс	7	5

Модуль 9. Учебно-воспитательный процесс и научно-педагогическое исследование, 10 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Учебно-воспитательный процесс в малой школе

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: познакомиться учителей начальных классов со спецификой процесса и формированием знаний, умений и навыков, необходимых для педагогического процесса малокомплектной школы.

Краткое содержание дисциплины: цель, задачи курса "учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе". Теоретические основы учебно-воспитательного процесса МКШ. Структура учебно-воспитательного процесса МКШ. Содержание и индивидуально-

психологические характеристики формирования учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности МКШ. Сущность и особенности учебно-воспитательного процесса в МКШ. Определение структуры учебного процесса. Характерные компоненты учебно-воспитательного процесса МКШ. Психолого-педагогические особенности формирования учебно-воспитательного процесса в МКШ. Особенности формирования учебно-воспитательного процесса в МКШ.

Пререквизиты: Педагогика, методика воспитательной работы в малокомплектной школе, методика преподавания математики

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) обеспечение учащихся знаниями о сущности и специфике образовательной деятельности в малокомплектных школах как основы подготовки будущих учителей и теории профессионально-педагогической деятельности. В) систематическое наблюдение за самостоятельной профессиональной деятельностью и образом современного учителя у будущих учителей, формирование квалификации. С) формирование у будущих учителей набора ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативных, информационных и др.) Как умения развивать мировоззренческую позицию и заменять теоретические знания практическими. Формирование навыков обобщения, обработки и интерпретации полученных в результате исследования данных о факторах непрерывного профессионального становления личности педагога. D) умение устанавливать педагогические отношения в педагогическом процессе и обладать навыками восприятия информации, имеющей жизненно важное содержание, с точки зрения осуществления взаимодействия; E) владеть компетенциями проектирования и осуществления учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями педагогического процесса, воспитательными механизмами.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания ораторского искусства

Автор программы: старший преподаватель, магистр Досмырза Р. Ж.

Цель изучения курса: овладение студентами наукой словесного искусства, формирование знаний, умений, навыков устной речи, аргументации и методики обучения.

Краткое содержание дисциплины: высота степени мышления для будущего учителя начальной школы. Красноречие в легендарных рассказах и сказках. Пословицы, загадки, особенности их языка. Слово танцы, его своеобразный характер. Виды ораторского искусства. Обучение ораторскому искусству, ораторская школа, ораторские традиции, культура речи. Систематическое обучение обучающихся ораторскому искусству казахского народа.

Пререквизиты: практикум по детской литературе и выразительному чтению, педагогика, теория и методика обучения литературному чтению.

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) формирование общекультурных компетенций; В) формирование научных основ ораторского искусства; С) обучение ораторскому письму; D) формирование умений, навыков по методике обучения ораторскому искусству; E) умение использовать навыки в учебно-воспитательном процессе в соответствии со своими специальностями.

Модуль 10. Современный образовательный процесс, 38 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогика и психология семьи

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиля А. С.

Цель изучения курса: подготовка будущих педагогов к совместной работе с семьей, повышению педагогической культуры родителей, дать представление об особенностях семейного воспитания, формирование системы научно-теоретических знаний об основах семейного воспитания студентов.

Краткое содержание дисциплины: по курсу «педагогика и психология семьи» будущие специалисты осваивают теоретические знания по следующим направлениям: социальный институт формирования личности-понятие о семье, тенденции ее развития, психолого-педагогические основы семейного воспитания, Воспитание и формирование ребенка в семье, взаимосвязь семьи и образовательных учреждений, систематическое изучение семьи, ее основные функции и задачи основы теоретических и практических знаний в области семейного образования. Методы воспитания детей в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы исследования семьи. Традиции воспитания детей в семье народов Востока.

Пререквизиты: Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) знание теории семейного воспитания и овладение практическими навыками начальной школы; В) овладение методикой организации семейной воспитательной деятельности по предмету, привитие навыков социального общения; С) овладение видами семейного воспитания; D) повышение навыков мышления с точки зрения семейного воспитания (рефлексия); E) освоение традиционных функций семейных воспитательных моделей использовать.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическое мастерство и имиджиология

Автор программы: старший преподаватель, магистр Досмырза Р. Ж.

Цель изучения курса: формирование у будущих педагогов потребности в постоянном развитии обучения и воспитания, самосовершенствования.

Краткое содержание дисциплины: курс «педагогическое мастерство и имиджиология» сегодняшний студент рассматривает способы развития уровня педагогического мастерства будущего педагога и его формирования, пути совершенствования навыков, формирования имиджина. Получает знания о профессиограмме современного учителя, педагогических способностях, педагогической тактике и ее компонентах, этике учителя, навыках педагогического общения, педагогической технике, ее компонентах.

Пререквизиты: Педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) знание педагогом путей формирования своего профессионального мастерства; В) умение формировать свое творчество, мировоззрение, способности, знать пути всестороннего развития и совершенствования себя; С) знание показателей уровня педагогического мастерства; D) владение новыми видами технологий; E) умение использовать формы и подходы к развитию компетенций в соответствии с поставленными целями, задачами знает.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Менеджмент и лидерство в образовании

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиля А. С.

Цель изучения курса: развитие управленческого и лидерского потенциала будущих специалистов как психолого-педагогического инструмента, развитие рефлексивной компетентности обучающегося как будущего лидера образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Менеджмент и лидерство в образовании» как обоснованная потребность в системе образования отвечает

современным требованиям рынка труда, развивает навыки анализа и диагностики конкретных ситуаций. В ходе курса будущие специалисты будут работать над стратегией развития системы управления в Казахстане и за рубежом на современном этапе. Тенденции современного менеджмента: гуманизация и гуманизация, образовательный компонент. Эволюция управленческой мысли. Педагогическое управление: понятие, система. Проблемы менеджмента. Модели, принципы, функции, стратегический менеджмент в образовании. Владеет методами организации командной деятельности, управления командами.

Пререквизиты: Педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) знает Основные понятия, методы и инструменты для качественного анализа руководящих и управляемых процессов; В) обучающийся овладевает навыками принятия организационно-управленческих решений; С) формируются навыки взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в образовании; D) владеет навыками управления развитием организации, современными методами и передовыми анализ и разработка стратегии организации на основе научных достижений; E) имеет метод построения организационных и управленческих моделей.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы этнокультурных знаний

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиля А. С.

Цель преподавания курса: формирование у студентов педагогического мировоззрения, общепрофессиональных компетенций педагогической культуры в направлении стимулирования развития каждого этноса Республики Казахстан через обучение общим основам этнопедагогике Казахстана, усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения этнической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика-составная часть педагогической науки. Понятие о народной педагогике. Казахская народная педагогика источник казахской этнопедагогике. Педагогическая культура и духовное развитие населения. Этнокультурное образование. Содержание казахской этнопедагогике. Роль казахских традиций и обычаев в формировании духовной культуры личности. Этнопедагогические условия формирования межкультурной толерантности.

Пререквизиты: Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) знания об основных понятиях этнопедагогике, культуре и традициях этносов Республики Казахстан; В) профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (педагогическое мышление, педагогическое общение, мобильность, педагогическая тактика, толерантность и др.); С) знание общественно-политической, этнопедагогической литературы анализ квалификации; D) подготовка к научно-поисковым, творческим работам в области этнопедагогике; E) формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической деятельности в многонациональной среде и навыков сравнительно-сравнительного анализа этнопедагогической системы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика лингвистического анализа текста

Автор программы: к. п. н., доцент Адильшинова З. У

Цель изучения курса: учить изложению художественного текста, выразительному чтению, знакомить с видами текста, задавать вопросы по тексту и понимать тему, идею и

воспитательное значение произведения, распознавать в тексте образные слова, изобразительные средства.

Краткое содержание дисциплины: через курс» методика лингвистического анализа текста " будущие специалисты овладеют методикой языкового анализа текста, способами выразительного чтения и рассказывания историй, лексикологическим, стилистическим анализом словарного состава в художественном тексте, средствами иллюстрации в художественном тексте. Изложение отрывков из прозаических произведений, литературный и полный языковой анализ текста. Формируются способности к изложению поэтических произведений, литературному и полному языковому анализу текста.

Пререквизиты: основы начального лингвистического образования, педагогика, практикум современного казахского языка, теория и методика преподавания казахского (русского) языка

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) о знании текста и его видов; средств описания в художественном тексте; путей текстового языкового анализа; В) о понятиях текста и отличиях текста от других аналитических моделей (литературных и стилистических) языкового анализа; о методике и основных подходах и принципах языкового анализа текста и общих языковых явлениях и об особенностях личного употребления; С) о способах выразительного чтения и рассказывания историй; D) умение лексикологического, стилистического анализа словарного состава в художественном тексте; E) изложение отрывков из прозаических произведений, литературный и полный языковой анализ текста.

Модуль 10.2. Проектирование в образовательном процессе, 38 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психология семейного воспитания

Автор программы: к. п. н., доцент Адильшинова З. У

Цель изучения курсу: формирование у студентов знаний, умений, навыков о методах, технологиях работы с семьей.

Краткое содержание дисциплины: психологические основы семейного воспитания. Изучение семьи, ее основных функций и задач. Основы теоретических и практических знаний в области семейного образования. Методы воспитания детей в семье. Методы и приемы определения психологии семейного воспитания, система проведения коррекционной работы.

Пререквизиты: Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание психологических теоретических и методических основ семейного воспитания; В) умение применять в деятельности практиков-психологов тренинги с семьей; С) структура обсуждения, Аргументы и решение проблем в изучаемой области. D) может организовывать мероприятия, проводимые с семьей; E) владеть способами построения отношений с семьей.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическая этика и имиджиология

Автор программы: к. п. н., доцент Жусупова Ж. А.

Цель изучения курса: познакомить будущих педагогов с теоретическими основами и основными социально - психологическими механизмами концепций педагогической этики, имиджа, методами формирования имиджа.

Краткое содержание дисциплины: курс «Педагогическая этика и имиджиология» рассматривает пути развития уровня педагогической этики будущего педагога и совершенствования его формирования, навыков. Получает знания о профессиограмме современного учителя, педагогических способностях, педагогической тактике и ее компонентах, этике учителя, навыках педагогического общения, педагогической технике, ее компонентах, классификации, структуре и формировании имиджа.

Пререквизиты: Педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) знание педагогом путей формирования своего профессионального мастерства; В) умение формировать свое творчество, мировоззрение, способности, знать пути всестороннего развития и совершенствования себя; С) знание показателей уровня педагогического мастерства; D) овладение новыми видами технологий; E) формирование психологического имиджа и психологического методология позволяет применять развитие личности на практике.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Проектирование и организация педагогического процесса в начальной школе

Автор программы: к. п. н., доцент Адильшинова З. У.

Цель изучения курса: овладение механизмами, путями, применяемыми методами и приемами проектирования и организации педагогического процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: цель, задачи курса "проектирование и организация педагогического процесса в начальной школе". Проектирование педагогического процесса. Койпоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Этапы педагогического процесса. Система требований к организации педагогического процесса. Особенности применения современных педагогических технологий.

Пререквизиты: Педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) содержание руководящих документов; учебные документы, необходимые для педагогического процесса; особенности учебного процесса; виды самостоятельной работы; виды, методы и оценка обучения; В) умение группировать классы и доказывать их эффективность; умение работать с документами; умение составлять расписание уроков, его варианты, тематический план; практической реализации методов и приемов обучения; С) умение организовать самостоятельную работу учащихся, подготовить задания по возможностям; совмещать методы контроля, оценки с практикой; D) вовлечение родителей в учебный процесс; уметь организовывать учебно-методическую работу; проводить воспитательную работу, E) осуществлять педагогический процесс на своем уровне в соответствии с особенностями различных начальных школ.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы этнопедагогических знаний

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиля А. С.

Цель изучения курса: формирование у студентов педагогического мировоззрения, общепрофессиональных компетенций педагогической культуры в направлении стимулирования развития каждого этноса Республики Казахстан через обучение общим основам этнопедагогике Казахстана, усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения этнической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика-составная часть педагогической науки. Понятие о народной педагогике. Казахская народная педагогика источник казахской

этнопедагогике. Модель совершенного человека в народной педагогике. Факторы народного воспитания. Использование передовых традиций казахского народа в обучении и воспитании учащихся. Развитие этнопедагогике и национального воспитания в Казахстане в период XV-XIX веков. Содержание казахской этнопедагогике.

Пререквизиты: Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, методика воспитательной работы в малокомплектной школе

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) знания об основных понятиях этнопедагогике, культуре и традициях этносов Республики Казахстан; В) профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (педагогическое мышление, педагогическое общение, мобильность, педагогическая тактика, толерантность и др.); С) анализ общественно-политической, этнопедагогической литературы исследовательской квалификации; D) подготовка к научно-поисковой, творческой работе в области этнопедагогике; E) формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической деятельности в многонациональной среде и навыков сравнительно-сравнительного анализа этнопедагогической системы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Современный детский литературный процесс

Автор программы: к. п. н., доцент Адильшинова З. У.

Цель изучения курса: познакомиться студентов с поэтами-писателями, которые наряду с классиками детской литературы внесли значительный вклад в литературу определенного периода, имеют свой собственный стиль, подпись и выявить особенности развития литературных течений, характерных для этого периода.

Краткое содержание дисциплины: в ходе изучения курса осваивает научные теоретические основы, сущность и содержание процесса современной детской литературы. Формирует классические образцы детской литературы, представления о собственном стиле. Познакомится с произведениями писателей, внесших значительный вклад в детскую литературу. Анализирует особенности современного литературного процесса. Владеет концепцией литературного процесса, выдающимися произведениями народов мира в детской прозе, поэзии, драме и детской литературе.

Пререквизиты: практикум по детской литературе и выразительному чтению, практикум по зарубежной детской литературе и выразительному чтению, теория и методика обучения литературному чтению

Постреквизиты: Педагогическая практика

Ожидаемые результаты обучения: А) знать современных детских писателей, основную идею их произведений, познавательный, воспитательный, развивающий характер и влияние событий, пережитых народом, на детскую литературу, исполнительскую деятельность литературы; В) уметь использовать литературно-теоретические понятия в процессе анализа художественного произведения, определять идею, тему художественного произведения, определять уметь применять познавательный характер на практике; С) научиться формировать и оценивать современных детских писателей, основную идею их произведений, познавательный, воспитательный, развивающий характер, влияние событий, пережитых народом на детскую литературу, обобщение и оценку деятельности литературы; D) формировать умения воспитывать личность нравственности, патриотизма, трудолюбия, благополучия, культуры; E) знать жанровые особенности произведений для детей, знать основные темы современного детского литературного процесса, способствовать познанию современных детских писателей, основной идеи их произведений, познавательного, воспитательного, развивающего характера.

6В01301-ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**3 курс****Срок обучения: 4 года****Прием: 2021 г.**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 6. Методика преподавания специальных дисциплин в начальной школе, 14 академических кредитов				
ПД ВК	МРМ 3301	Методика преподавания математики	5	5
ПД ВК	МОРМ 3302	Методика обучения «Познания мира»	5	4
ПД ВК	ТМРК(R) 3303	Теория и методика преподавания казахского (русского) языка	5	5
Модуль 7. Инклюзия и профессиональный иностранный язык, 9 академических кредитов				
БД ВК	Ю 3213	Инклюзивное образование	5	5
ПД ВК	РОЮ 3304	Профессионально ориентированный иностранный язык	6	4
Модуль 8.1. Профессиональный язык и методика формирования, 37 академических кредитов				
БД КВ	MPLC 3214	Методика преподавания литературного чтения	5	5
БД КВ	МОЕ 3215	Методика обучения естествознанию (ДОЭ)	5	5
БД КВ	ZTO 3216	Здоровьесберегающие технологии в образовании	6	5
БД ВК	PK(R)Y 3217	Профессиональный казахский (русский) язык	6	5
ПД КВ	МОНТ 3305	Методика обучения «художественному труду» (ДОЭ)	6	4
БД КВ	MOGP 3218	Методика обучения грамоте и письму	6	5
ПД КВ	MOFV 3306	Методика обучения физическому воспитанию (ДОЭ)	6	4
Модуль 8.2. Профессиональный язык и теория формирования, 37 академических кредитов				
БД КВ	TMPLC 3214	Теория и методика преподавания литературного чтения	5	5
БД КВ	ТМОЕ 3215	Теория и методика обучения естествознанию	5	5
БД КВ	ITO 3216	Инновационные технологии в образовании	6	5
БД ВК	PK(R)Y 3217	Профессиональный казахский (русский) язык	6	5
ПДКВ	ТМОНТ 3305	Теория и методика обучения «художественному труду»	6	4
БД КВ	MOGKP 3218	Методика обучения грамоте и каллиграфическому письму	6	5
ПД КВ	ТМРFVNSh 3306	Теория и методика преподавания физического воспитания в начальной школе	6	4

Модуль 6. Методика преподавания специальных дисциплин в начальной школе, 14 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания математики

Автор программы: старший преподаватель, магистр Баймаханова Г. К.

Цель изучения курса: раскрыть студентам важные математические понятия и их сущность по курсу методики преподавания математики, вооружиться теоретическими знаниями, необходимыми для преподавания математики, сформировать математические навыки и методику преподавания дисциплины.

Краткое содержание дисциплины: общие проблемы методики преподавания математики. Предмет, теория и методика преподавания математики. Цели обучения математике. Методы научного познания в преподавании курса математики начальной школы (наблюдение, эксперимент, сравнение). Методы научного познания в научном обучении в преподавании курса (индукция, дедукция). Научные методы обучения (аналогия, моделирование). Методы и принципы обучения математике. Организация обучения математике.

Пререквизиты: теоретические основы начального курса математики, основы математики, педагогика.

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно - воспитательный процесс в малокомплектной технике, педагогическое мастерство и имиджеология

Ожидаемые результаты обучения: А) понятия о сущности математических понятий; В) знания о свойствах и законах операций, применяемых к множествам; С) умение применять операции к суждениям, предикатам и конечным, конечным множествам; D) умение анализировать структурное определение математического понятия; E) умение обосновать выбор операций, необходимых для решения текстовых задач.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения мировоззрению

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: формирование базы знаний о современной естествознании и методах ее изучения, знакомство с идеями и достижениями естествознания в развитии техники и технологии.

Краткое содержание дисциплины: обучение расширению мыслительных полей о мире в начальных классах естественнонаучного направления, развитию восприятия окружающего мира, охране и оценке окружающей среды. Я-исследователь. Живая природа. Мертвая природа. Вещества и их строение. Земля и космос. Физика природы.

Пререквизиты: основы естествознания, теоретические основы начального образования по естествознанию, педагогика.

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология

Ожидаемые результаты обучения: А) развитие способности любить природу В) расширение познания мира, окружающей среды; С) Формирование педагогической компетентности; D) формирование умения применять знания, умения, навыки в деятельности; E) формирование компетенций саморазвития учителей начальных классов.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика преподавания казахского (русского) языка

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: подготовка будущих учителей начальных классов, профессионально квалифицированных специалистов, творческой личности,

формирование необходимых профессиональных теоретических знаний и соответствующих практических навыков.

Краткое содержание дисциплины: предмет, цель и задача методики преподавания казахского языка в начальной школе, развитие методики как науки, предмет изучения. История изучения методики казахского языка, развитие методики как науки, предмет изучения. Общие дидактические принципы и закономерности обучения казахскому языку. Система методов обучения казахскому языку. Понятие метода и способы мышления. Методика обучения фонетике. Методика преподавания грамматики и словообразования. Преподавание классов слов в начальных классах.

Пререквизиты: казахский (русский) язык, основы начального лингвистического образования, практикум казахского (русского) языка.

Постреквизиты: профессиональный казахский (русский) язык, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология

Ожидаемые результаты обучения: А) знание особенностей казахского языка как учебного предмета, целей и задач, соответствующих различным уровням системы образования; В) Знание методик преподавания казахского языка в начальной школе; С) разработка учебно-методических контрольных и измерительных материалов с предметами педагогики и методики в начальных классах, их тестирование и внедрение в учебный процесс; D) самостоятельное использование ИКТ для достижения результатов передачи; E) умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и.

Модуль 7. Инклюзия и профессиональный иностранный язык, 9 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование

Автор программы: старший преподаватель, магистр Оразова Ж. О.

Цель изучения курса: всестороннее обучение студентов основным правилам организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Краткое содержание дисциплины: в преподавании дисциплины Инклюзивное образование объясняется сущность понятий инклюзивное образование, интеграция, всеобщее образование. Будут изучены основные задачи, специфика, международный опыт, принципы. Рассматриваются вопросы инклюзивного образования в Казахстане, тенденции развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения. Также ознакомлен с международными и государственными документами, которыми руководствуется инклюзивное образование.

Пререквизиты: возрастная физиология и школьная гигиена, физиологическое развитие учащихся, педагогика

Постреквизиты: здоровьесберегающие технологии в образовании, возрастная психология, Психология развития младших школьников,

Ожидаемые результаты обучения: А) знают и понимают индивидуальные различия, психофизиологические особенности, возможные проблемы, связанные с адаптацией обучающихся к особенностям инклюзивной образовательной среды. В) использует полученные знания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ООП с использованием оптимальных методов специального обучения и развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения. С) анализирует нормативно - правовые документы в области специального образования, методические и дидактические материалы, регламентирующие организацию и направления коррекционно-развивающей деятельности. D) определяет содержание обучения обучающихся с ООП и сравнивает особенности образовательной программы для

различных категорий обучающихся на основе индивидуализации ее содержания. Е) оценивает параметры создания и моделирования благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды.

Модуль 8.1. Профессиональный язык и методика формирования, 37 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Профессионально-ориентированный иностранный язык

Автор программы: преподаватель Адильшинова З. У.

Цель изучения курса: дальнейшее формирование у студентов умения общаться на иностранном языке на межкультурном уровне, углублять и расширять продуктивный и рецептивный языковой материал.

Краткое содержание дисциплины: задачи и предмет отечественной и зарубежной специальной педагогики. История развития логопедии в Западной Европе. Вопросы формирования речи детей в трудах основоположников зарубежной педагогики. Особенности специальной коррекционной помощи на современных этапах развития дефектологической науки.

Пререквизиты: иностранный язык, педагогика, измерительные технологии оценки.

Постреквизиты: педагогическая и имиджеология, учебно - воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) применение фундаментальных умений и навыков в области образования для выработки компетентных решений в организации учебно-воспитательной деятельности специальных образовательных организаций. В) передавать мысли, осуществлять грамотную и системную формулировку при работе с научными текстами на казахском (русском) и иностранных языках в сфере специального образования; С) продемонстрировать навыки и умения применения различных информационно-коммуникационных технологий в системе специального образования; D) сбор и использование исходных, последующих данных для решения психолого-педагогических проблем в специальном образовании, осознание предметной и методической сферы; E) классификация здоровьесберегающих технологий в специальном образовании, экосистем в мировоззрении и развитие закономерностей логического мышления.

Модуль 8.2. Профессиональный язык и теория формирования, 37 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания литературного чтения

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н. А.

Цель изучения курса: духовное обогащение на основе литературной грамотности учащихся, приведение учащегося к пониманию содержания художественного произведения, формирование навыков чтения и читательской компетентности, воспитание гуманно - елжанской личности с совершенствованием литературно – эстетического вкуса.

Краткое содержание дисциплины: цель, значения курса "методика преподавания литературного чтения". Проверка и оценка результатов знаний и компетенций по литературному чтению. Программы литературного чтения (2-4). Структура и содержание учебников. Виды обучения. Обучение правильному чтению. Быстрое чтение. Выразительное чтение. Чтение вслух и чтение в животе. Типы текста. Методика работы с текстом. Методика проведения словарной работы. Работы, связанные с текстом. Методика преподавания произведений разных жанров. Тип и структура современных учебных занятий. Методика преподавания произведений разных жанров.

Пререквизиты: детская литература и практикум по выразительному чтению, педагогика, методика обучения выразительному чтению

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, методика обучения ораторскому искусству.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание особенностей литературного обучения как предмета, цели и задач, соответствующих различным уровням системы образования; В) знание методик преподавания предметов, изучаемых в начальной школе; С) разработка учебно-методических контрольных и измерительных материалов с предметами педагогики и методики в начальных классах, их тестирование и внедрение в учебный процесс; D) самостоятельное использование ИКТ для достижения результатов передачи; E) умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания естествознания

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиль А. С.

Цель изучения курса: формирование базы знаний о современной естествознании и методах ее изучения, знакомство с идеями и достижениями естествознания в развитии техники и технологии.

Краткое содержание дисциплины: цели и задачи курса "методика преподавания естествознания". Методы и приемы преподавания естествознания. Анализ программного содержания дисциплины. структура учебника, форма организации урока. Оценка результатов обучения, технология критериального оценивания. Ресурсы и возможности использования на уроках естествознания. Пути формирования у учащихся умений, мышления, языковых навыков. Формы организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.

Пререквизиты: основы естествознания, теоретические основы начального образования по естествознанию, педагогика

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) развитие способности любить природу; В) расширение познания мира, окружающей среды; С) Формирование педагогической компетентности; D) формирование умения применять знания, умения, навыки в действии; E) формирование компетенций саморазвития учителей начальных классов.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Здоровьесберегающие технологии в образовании

Автор программы: старший преподаватель, магистр Баймаханова Г. К.

Цель изучения курса: определение теоретических основ формирования здорового образа жизни младших школьников.

Краткое содержание дисциплины: курсовая здоровьесберегающие технологии в образовании цели, задачи. Содержание, пути здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Теоретическая система формирования здоровья и здорового образа жизни младших школьников. Направления деятельности педагога по формированию здорового образа жизни. Организация распорядка дня младших школьников. Методы и приемы организации распорядка дня младших школьников. Разъяснение правил соблюдения личной гигиены. Основные педагогические действия педагога в формировании здоровья, здорового образа жизни.

Пререквизиты: Физическая культура, физиологическое развитие учащихся, педагогика

Постреквизиты: учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, возрастная психология

Ожидаемые результаты обучения: А) владеет здоровьесберегающими технологиями в образовании; знает направления формирования здорового образа жизни младших школьников; В) владеет методами и приемами здоровьесберегающих технологий; С) понимает понятие "образ жизни"; D) умеет организовывать распорядок дня младших школьников; Е) осуществляет деятельность, направленную на формирование навыков соблюдения личной гигиены - организует мероприятия.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Профессиональный казахский (русский) язык

Автор программы: старший преподаватель, магистр Кубиева В. А.

Цель изучения курса: овладение студентами методическим мастерством и новыми технологиями обучения.

Краткое содержание дисциплины: цель и задачи курса. Обучение фонетике. Обучение лексике. Способы словообразования. Морфологическая составляющая. Синтаксическая методика обучения. Внеклассное чтение. Методика обучения письму. Методика развития языка.

Пререквизиты: казахский (русский) язык, практикум казахского (русского) языка, теория и методика преподавания казахского (русского) языка.

Постреквизиты: учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, методика лингвистического анализа текста, педагогическая этика и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) обучение будущих учителей начальных классов теории, методике обучения «алфавиту», «литературоведению», «казахскому» (русскому) языку; В) обучение будущих учителей начальных классов передовым методам обучения казахскому (русскому) языку, обучение изучению и анализу процессов и результатов обучения, освоение результатов учебного материала; С) усвоение правил «качественного изучения предметов» «учеба», разработка, анализ, сравнение планов уроков; D) изучение методов интерпретации и анализа в обучении, изучение способов работы с детьми; Е) умение работать с книгами (учебниками, учебными пособиями), подготовка учебных материалов к уроку по теме.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Методика обучения «художественному труду»

Автор программы: старший преподаватель, магистр Баймаханова Г. К.

Цель изучения курса: развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области технологий художественной обработки и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: цель и задачи курса методике преподавания «художественного труда». Организация содержания дисциплины «художественный труд». Художественный труд, методы и приемы трудового обучения, используемые в учебных дисциплинах. Оценка учебных достижений обучающихся. Технология критериального оценивания. Виды работ с бумагой, тканью, натуральными материалами. Соблюдение правил безопасности. Оснащение учебного кабинета.

Пререквизиты: Педагогика, методика воспитательной работы в малокомплектной школе, измерительная технология оценивания

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание теоретических основ изучаемой дисциплины; понимание целей и задач изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования. В) уметь укрупнять знания и навыки с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества; С) знать, анализировать особенности Как учебного предмета, цели и задачи

художественного труда, математики, естествознания, соответствующих различным уровням системы образования; D) использование различных видов информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации интернет ресурсы, облачные и мобильные услуги; E) осуществляет междисциплинарную связь; владеет методикой работы с природными материалами.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методика обучения грамоте и письму

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: развитие теоретических основ и практических навыков будущих учителей начальных классов на этапе обучения грамоте и письму.

Краткое содержание дисциплины: предмет, цель и задача методики обучения грамоте в начальной школе, развитие методики как науки. История изучения методики обучения грамоте. Система методов обучения грамоте. Методы, применяемые на этапе обучения грамоте. Методы и приемы совершенствования каллиграфии. Этапы обучения грамоте. Цели и задачи каждого этапа. Методы обучения письму. Элементы букв. Порядок обучения письму. Работа с ошибкой. Учет письменных работ учащихся. Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков на уроках грамотности в начальной школе. Подготовка заданий формирующего и суммативного оценивания.

Пререквизиты: казахский (русский) язык, детская литература и практикум по выразительному чтению, педагогика

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: A) знание теоретических основ изучаемой дисциплины; понимание целей и задач изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования. B) уметь укрупнять знания и навыки с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества; C) знать, анализировать особенности Как учебного предмета, цели и задачи казахского (русского) языка, математики, естествознания, соответствующих различным уровням системы образования. D) использование различных видов информационных и коммуникационных технологий в личной деятельности: интернет-ресурсы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; E) оценка ситуаций в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения с учетом базовых знаний об истории, философии и социально-политических дисциплинах.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания физического воспитания

Автор программы: старший преподаватель, магистр Досмырза Р. Ж.

Цель изучения курса: дать разъяснения по методике системной организации физического воспитания и вооружить студентов основными знаниями по профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: история физического воспитания и спорта. Предмет, цель, задачи, содержание теории и методики физического воспитания. Методика проведения занятий физической культурой с учащимися начальных классов. Обучение детей общеразвивающим упражнениям. Средства физического воспитания. Педагогические задачи учителя специальности Физическая культура и спорт. Стиль деятельности учителя специальности Физическая культура и спорт. Формирование коллектива учащихся на уроках физической культуры и спорта.

Пререквизиты: Физическая культура, возрастная физиология и школьная гигиена, физиологическое развитие учащихся.

Постреквизиты: учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, Психология развития младших школьников

Ожидаемые результаты обучения: А) организация работы по укреплению и закаливанию здоровья, влиянию на правильный рост и повышение работоспособности организма В) приобщение студентов к новым видам движений и увязка их с теоретическими знаниями; С) формирование привычек и обучение воспитательной работе к регулярным занятиям физическими упражнениями; D) изучение методологических, теоретических, приобретение практических навыков; E) усвоение гигиенических навыков, умение передавать и применять на практике знания по физической подготовке и гигиене.

Модуль 8.2. Профессиональный язык и теория формирования, 37 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика преподавания литературного чтения

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н. А.

Цель изучения курса: духовное обогащение на основе литературной грамотности учащихся, приведение учащегося к пониманию содержания художественного произведения, формирование навыков чтения и читательской компетентности, воспитание гуманно - елжанской личности с совершенствованием литературно – эстетического вкуса.

Краткое содержание дисциплины: проверка и оценка результатов знаний и компетенций по литературному чтению. Программы литературного чтения (2-4). Структура и содержание учебников. Виды обучения. Обучение правильному чтению. Быстрое чтение. Выразительное чтение. Чтение вслух и чтение в животе. Работы, связанные с текстом. Методика преподавания произведений разных жанров. Тип и структура современных учебных занятий.

Пререквизиты: детская литература и практикум по выразительному чтению, педагогика, методика обучения выразительному чтению

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, методика обучения ораторскому искусству.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание особенностей литературного обучения как предмета, цели и задач, соответствующих различным уровням системы образования; В) знание методики преподавания предметов, изучаемых в начальной школе; С) разработка учебно-методических контрольных и измерительных материалов с предметами педагогики и методики в начальных классах, их тестирование и внедрение в учебный процесс; D) самостоятельное использование ИКТ для достижения результатов передачи; E) умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название дисциплины: Теория и методика преподавания естествознания

Автор программы: старший преподаватель, магистр Абиль А. С.

Цель изучения курса: формирование базы знаний о современной естествознании и методах ее изучения, овладение идеями и достижениями естествознания в развитии техники и технологии.

Краткое содержание дисциплины: курс «Теория и методика обучения естествознанию» знакомит с целями и задачами и методами обучения естествознанию, программным содержанием дисциплины, структурой учебника, формой организации урока, технологией критериального оценивания. Осваивает возможности подготовки и использования предметов на уроках естествознания, пути формирования у учащихся исследовательских, мыслительных, языковых навыков, формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

Пререквизиты: основы естествознания, теоретические основы начального образования по естествознанию, педагогика.

Постреквизиты: учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, психология семейного воспитания

Ожидаемые результаты обучения: А) развитие способности любить природу; В) расширение познания мира, окружающей среды; С) Формирование педагогической компетентности; D) формирование умения применять знания, умения, навыки в деятельности; E) формирование компетенций саморазвития учителей начальных классов.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инновационные технологии в образовании

Автор программы: к. п. н., доцент Адильшинова З. У.

Цель изучения курса: формирование у учащихся знаний о современных инновационных технологиях в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины: курс «Инновационные технологии в образовании» рассматривает цели, задачи, содержание дисциплины, инновационные технологии в образовательном процессе и их описание, классификацию инновационных технологий, их особенности, личностно-ориентированную технологию, технологию развивающего обучения, технологию критического обучения, метод проектирования. Осваивает достижения и применение, эффективность инновационных технологий. Дифференциация технологических инноваций. Методы и эффективность применения инновационных технологий в начальной школе.

Пререквизиты: IT и цифровые ресурсы в начальной школе, педагогика, измерительная технология оценки.

Постреквизиты: учебно – воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, педагогическая этика и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) овладевает эффективностью применения инновационных технологий в начальной школе; В) знает виды методов обучения; С) осваивает достижения инновационных технологий; D) понимает необходимость инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в повышении качества образования; E) совершенствует знания о важности общения с использованием методов инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Профессиональный казахский (русский) язык

Автор программы: старший преподаватель магистр Кубиева В. А.

Цель изучения курса: овладение студентами методическим мастерством и новыми технологиями обучения.

Краткое содержание дисциплины: цель и задачи курса. Обучение фонетике. Обучение лексике. Способы словообразования. Морфологическая составляющая. Синтаксическая методика обучения. Внеклассное чтение. Методика обучения письму. Методика развития языка.

Пререквизиты: казахский (русский) язык, практикум казахского (русского) языка, теория и методика преподавания казахского (русского) языка.

Постреквизиты: учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, методика лингвистического анализа текста, педагогическая этика и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) обучение будущих учителей начальных классов теории, методике обучения «алфавиту», «литературоведению», «казахскому» (русскому) языку; В) обучение будущих учителей начальных классов передовым методам обучения казахскому (русскому) языку, обучение изучению и анализу процессов и результатов обучения, освоение результатов учебного материала; С) усвоение правил качественного изучения предметов» чтение", разработка, анализ, сравнение планов уроков; D) изучение

методов интерпретации и анализа в обучении, изучение способов работы с детьми; Е) изучение книг (учебников, учебных пособий)

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Теория и методика обучения «художественному труду»

Автор программы: старший преподаватель, магистр Баймаханова Г. К.

Цель изучения курса: развитие у студентов основ теоретических знаний и практических навыков трудового обучения.

Краткое содержание дисциплины: цель и задачи курса «Теория и методика преподавания художественного труда». Организация содержания дисциплины «художественный труд». Содержание учебных программ. Использование интерактивных методов и приемов. Подходы к оценке учебных достижений. Формирующая и суммативная оценка. Пути развития творческих способностей. Пути освоения технологии трудовой деятельности и изобразительного искусства.

Пререквизиты: Педагогика, методика воспитательной работы в малокомплектной школе, измерительная технология оценивания

Постреквизиты: инновационные технологии в образовании, учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание теоретических основ изучаемой дисциплины; понимание целей и задач изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования. В) уметь укрупнять знания и навыки с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества; С) знать, анализировать особенности Как учебного предмета, цели и задачи художественного труда, математики, естествознания, соответствующих различным уровням системы образования; D) использование различных видов информационных и коммуникационных технологий в личной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации интернет ресурсы, облачные и мобильные сервисы; Е) знание технологии работы с различными материалами.

6В01301-ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2 курс

Срок обучения: 4 года

Прием: 2022 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов/ ESTC
Модуль 3. Педагогика и физиология, 7 академических кредитов				
БД ВК	VFSHG 2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	Ped 2204	Педагогика	3	4
Модуль 4.1. Основы формирования и детская литература, 21 академический кредит				
ООД КВ	OEBR 2108	Основы экономики, бизнеса и предпринимательства	3	5
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	OM 2206	Основы математики	3	5
БД ВК	DLPVCh 2207	Практикум по детской литературе и выразительному чтению	3	6
Модуль 4.2. Формирующие основы и антикоррупционная культура, 21 академический кредит				
ООД КВ	OPAK 2108	Основы права и антикоррупционная культура	3	5
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	OM 2206	Основы математики	3	5
БД ВК	DLPVCh 2207	Детская литература и практикум по выразительному чтению	3	6
Модуль 4.3. Формирующие основы и экология, 21 академический кредит				
ООД КВ	EBZh 2108	Экология и безопасность жизни	3	5
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	OM 2206	Основы математики	3	5
БД ВК	DLPVCh 2207	Детская литература и практикум по выразительному чтению	3	6
Модуль 4.4. Основы формирования и латинский алфавит, 21 академический кредит				
ООД КВ	KPLA 2108	Казахское письмо и латинский алфавит	3	5
БД ВК	ONI 2205	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	OM 2206	Основы математики	3	5
БД ВК	DLPVCh 2207	Детская литература и практикум по выразительному чтению	3	6
Модуль 5. Ұлттық руханият и методология формирования, 28 академических кредитов				
БД ВК	Ю 2208	Инклюзивное образование	4	3
БД ВК	UR 2209	Ұлттық руханият	4	3
БД ВК	MPPM 2210	Методика обучения «мировоззрению» (ДОЭ)	4	5

БД ВК	TMPR(K)Ya 2211	Теория и методика преподавания казахского (русского) языка	4	5
БД ВК	MPE 2212	Методика обучения естествознанию	4	5
БД ВК	VPS 2213	Введение в педагогическую специальность	4	2
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2

Модуль 3. Педагогика и физиология

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Возрастная физиология и школьная гигиена

Автор программы: магистр, старший преподаватель Бисалыева Р.Н.

Цель изучения курса: изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; научить использовать знания о морфо-функциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучает особенности жизнедеятельности организма, рассматриваются вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, спецификой строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению), а также вопросы, направленные на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Знание этих закономерностей необходимый фундамент для организаций учебно-воспитательного процесса школы соблюдения режима труда и отдыха учащихся.

Пререквизиты: Основы естествознания, модуль социально-политических знаний (Социология. Политология Культурология. Психология)

Постреквизиты: Инклюзивное образование, Экология и безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания естествознания

Ожидаемые результаты обучения: А) понимает особенности анатомо-физиологического строения детей и подростков; В) применяет и использует в процессе обучения, организационные пути координации воспитательной работы в зависимости от закономерностей развития, сложных изменений в организме ребенка; С) анализирует педагогико-психологические, дидактические методы в обучении в зависимости от возраста школьника; D) интегрирует полученных теоретических знаний при формировании практических навыка; E) оценивает уровень организации гигиенических требований в учебном процессе и их соответствие в процессе обучения

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогика

Автор программы: к.п.н., доцент Жусупова Ж.А.

Цель изучения курса: Формирование профессиональной педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

Краткое содержание курса: Курс «Педагогика» формирует у студента профессиональную квалификацию, ориентируясь на будущую профессию. Теория и методология общей педагогики. Теория и методология воспитания. Цели и закономерности воспитания. Познание мира. Содержание воспитательных направлений. Методы, приемы, формы воспитания. Деятельность классного руководителя. Педагогическая деятельность. Дидактика. Принципы и закономерности обучения. Методы

и формы обучения. Проверка знаний, контрольные работы. Школоведение. Внутришкольный контроль. Методическая работа школы. Рассматриваются вопросы аттестации школы.

Пререквизиты: философия, возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: инклюзивное образование, педагогическое мастерство и имиджеология, Введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: А) теорию и практику целостного педагогического процесса; В) технологию осуществления педагогического процесса; С) содержание и особенности управления педагогическим процессом школы; D) педагогическое общение и педагогическую технику; E) понимает деятельность педагогического процесса.

Модуль 4.1 Основы формирующего и детская литература

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины Основы экономики, бизнеса и предпринимательства

Автор программы: Султамуратова Н.Б.

Цель изучения курса: изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса и предпринимательства.

Краткое содержание дисциплины Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК.

Пререквизиты: модуль социально-политических знаний (Социология. Политология. Культурология. Психология), современная история Казахстана

Постреквизиты: Ұлттық руханият, Основы математики

Ожидаемые результаты обучения А) Знать основы по теоретическим и практическим основам организации экономической деятельности и бизнеса; В) Использовать на практике знания о экономике, бизнесе и предпринимательстве; С) Владеть навыками применения различных приемов и средств в системе управления бизнесом; D) Уметь верно принимать решения по вопросам организации и функционирования экономической деятельности; E) Уметь совершенствовать свои навыки в области экономики.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы научного исследования

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель дисциплины: теоретические и педагогические основы знаний научно-педагогического исследования и научная деятельность будущего педагога.

Краткое содержание дисциплины: курс рассматривает следующие вопросы. Методология педагогических исследований. Научная деятельность. Научно-педагогическое исследование и его методологические принципы. Этапы научно-педагогического исследования. Библиографическое исследование: работа с каталогом. Работа с текстом. Теоретические и историко-педагогические методы исследования. Методы наблюдения и его виды. Педагогическое тестирование и опытный педагогический эксперимент. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Пререквизиты: педагогика, основы права и антикоррупционной культуры

Постреквизиты: основы математики, методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: А) теоретические знания о методологии педагогических исследований; В) организация научной деятельности будущего учителя;

- С) педагогическое тестирование и опытный педагогический эксперимент; D) апробация и оформление результатов исследования;
E) применение знаний в учебно-воспитательном процессе.

Дублин дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Основы математики

Автор программы: старший преподаватель Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: Вооружить обучающихся знаниями используемых в математике приемов, соответствий и отношений, элементов теории графов, элементов комбинаторики и теории вероятностей.

Краткое содержание курса: Понятие суждения, предикаты, теоремы, множество неотрицательных целых чисел, множество чисел, алгебраические операции, элементы алгебры и геометрии, величины и их измерения, выражения, геометрические фигуры и многочлены.

Пререквизиты: основы экономики, бизнеса и предпринимательства, Основы научного исследования

Постреквизиты: методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: A) форму, предмет, задачи и методы исследования основ математики как науки и учебного предмета; B) элементы математической теории множеств, графов; C) значение приемов, применяемых к множествам, суждениям и предикатам; D) овладение правилами комбинаторного, вероятностного и статистического анализа; E) осмысление основ математики.

Дублин дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Детская литература и практикум по выразительному чтению

Автор программы: к.п.н. доцент Адильшинова З.У.

Цель изучения курса: Дать студентам знания о детской литературе и практикуме выразительного чтения.

Краткое содержание курса: Детская литература-формирует знания о выразительном чтении: об особенностях выразительного чтения, истории становления детской литературы, классификации детских произведений по функциональным признакам, жанрах детского фольклора, жанровых особенностях и видах народных сказок, представлениях о народном фольклоре и его особенностях.

Краткое содержание курса: Детский фольклор-один из видов устного народного творчества. Особенности детской литературы. Происхождение детской литературы. Группы детского творчества по функциональным характеристикам. Жанровые особенности народной сказки.

Пререквизиты: Основы научного исследования, Основы математикивозрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: Методика преподавания «Познания мира», Методика преподавания естествознания,Введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: A) знания о детской литературе; B) разъяснение особенностей выразительного чтения; C) определение групп детского творчества по функциональным характеристикам; D) разъяснение происхождения детской литературы; E) ознакомление с произведениями детской литературы.

Модуль 4.2. Основы формирующего и антикоррупционной культуры

Дублин дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Основы права и антикоррупционной культуры

Автор программы: Ескибаева С.С.

Цель изучения курса: Курс направлен на ознакомление с основными понятиями о государстве и праве, обучающиеся получают знания о казахстанской системе права, о правовом статусе юридических и физических лиц, о механизмах защиты прав и интересов граждан, об основах юридической ответственности. В ходе изучения курса у обучающихся формируются основы антикоррупционного сознания и поведения, развивается нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, обучающимися осваиваются умения юридически противодействовать коррупционным явлениям.

Краткое содержание дисциплины: Понятие государства и права. Система права. Нормы права. Правовой статус лица. Защита прав и свобод человека и гражданина. Понятие и содержание юридической ответственности. Негативное влияние коррупции и коррупционных правонарушений. Состояние коррупционной преступности. Предупреждение коррупции в обществе. Борьба с коррупционными проявлениями и фактами. Ответственность за коррупционные правонарушения. Нетерпимость к любым проявлениям коррупции.

Пререквизиты: модуль социально-политических знаний (Социология. Политология. Культурология. Психология), современная история Казахстана, Основы экономики, бизнеса и предпринимательства,

Постреквизиты: экология и безопасность жизнедеятельности, основы научного исследования, основы математики

Ожидаемые результаты обучения: А) Знание и понимание в области права и антикоррупционной культуры; В) Использование на практике знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции; С) Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере противодействия коррупции и нарушений законности в общественных и государственных структурах; D) Умения в области разрешения конфликтов интересов между различными субъектами; E) Умения в области антикоррупционного поведения, умения решать сложные задачи правоприменительной практики.

Модуль 4.3. Основы формирующего и экологии

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Экология и безопасность жизнедеятельности

Автор программы: Даулетяров А.А.

Цель изучения курса: Сохранение устойчивости биосферы, способствование высокой экологической осведомленности всех людей вне зависимости от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина дает знания о мониторинге и прогнозировании изменений состояния окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единства и структуры природной системы и меры по охране окружающей среды. Знакомится с работой организации гражданской обороны, особенностями очагов поражения и токсических веществ. Описываются пути закрепления места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграции междисциплинарных знаний.

Пререквизиты: Основы экономики, бизнеса и предпринимательства, Основы научного исследования, основы математики

Постреквизиты: Инклюзивное образование, Ұлттық руханият, Методика преподавания «Познания мира»

Ожидаемые результаты обучения: А) Проводит исследования по экологическим проблемам, связанным с причинами изменения природной устойчивости; В) умеет

наблюдать за изменением в различных сферах содержания загрязняющих веществ, обладающих канцерогенными, мутагенными и иными неблагоприятными свойствами; С) Предлагает мероприятия по охране окружающей среды; D) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде; E) определяет основные вопросы в области безопасности жизнедеятельности и нормализации безопасного существования на производстве и в повседневной жизни;

Модуль 4.4. Основы формирующего и латинский алфавит

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Казахская письменность и латинский алфавит

Автор программы: к.ф.н., доцент Садуақас Н. А.

Цель изучения курса: Изучение истории письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии.

Краткое содержание дисциплины: История письма, графики, лингвистики казахского письма, особенности алфавита и письменности. Рассмотрение особенностей Древнетюркских письменных памятников, казахского алфавита на основе арабского, латинского алфавита, закономерностей между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии и орфоэпии. Решение теоретических проблем современной орфографии.

Пререквизиты: Основы научного исследования, педагогика, Детская литература и практикум по выразительному чтению

Постреквизиты: Ұлттық руханият, методика преподавания «Познания мира», Теория и методика преподавания русского (казахского) языка

Ожидаемые результаты обучения: A) графическая лингвистика, история письма, изучение казахской письменности, алфавита и письма, памятники тюркской письменности; B) формируется квалификация о казахском алфавите на основе латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпия и орфография, теоретические особенности современной орфографии; C) История письма, изучение казахского письма, алфавит и письменность, памятники тюркской письменности, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита. D) закономерности между графическим символом и фонемой, теоретические особенности современной орфоэпии и орфографии; E) История письма, изучение казахского письма, особенности алфавита и письма, древнетюркские письменные памятники, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпия и орфография, умение проводить исследования по теоретическим вопросам современной орфографии и др.

Модуль 5. Ұлттық руханият и методика формирующего

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: всестороннее обучение обучающихся основным правилам организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Краткое содержание дисциплины: Изучение данной дисциплины позволит овладеть понятиями задач, особенностей и принципов инклюзивного образования, обобщить накопленный международный опыт, выявить уровень развития инклюзивного образования. В содержании курса рассматриваются проблемы инклюзивного образования в РК, подходы к реализации инновационных методов на основе государственной программы, а также ознакамливает студентов с международными документами, регламентирующими содержание инклюзивного образования.

Пререквизиты: возрастная физиология и школьная гигиена, педагогика

Постреквизиты: методика преподавания «Познания мира», теория и методика преподавания русского (казахского) языка, методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: А) знает и понимает индивидуальные различия, психофизиологические особенности, возможные проблемы, связанные с адаптацией обучающихся к особенностям инклюзивной образовательной среды; В) использует полученные знания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ООП с использованием оптимальных методов специального обучения и развития, включающих закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения; С) анализирует нормативно - правовые документы в области специального образования, методические и дидактические материалы, регламентирующие организацию и направления коррекционно-развивающей деятельности; D) определяет содержание обучения обучающихся с ООП и сравнивает особенности образовательной программы для различных категорий обучающихся на основе индивидуализации ее содержания; E) оценивает параметры создания и моделирования благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Ұлттық руханият

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Формирование современной личности в духовно-нравственном смысле, на воспитание в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, народным традициям, наследию предков.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Ұлттық руханият» предусматривает приобщение к системе народных представлений об окружающем мире и человеке. Данный курс рассматривает образовательные проблемы и своеобразие национальной культуры, анализирует перспективу воспитания и обучения с акцентом на этнокультурных особенностях того или иного этноса, совокупности идеалов, взглядов, убеждений, традиций, обычаев и иных форм проявления педагогического сознания этнокультурной группы.

Пререквизиты: Современная история Казахстана, философия, казахский (русский) язык

Постреквизиты: Методика преподавания «Познания мира», история педагогики и психологии, методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: А) Приобретает знания и опыт на основе достижений и национальных особенностей человеческой культуры в целом; В) Использует идеи духовной гармонии и толерантности в контексте ценностей «Мәңгілік ел»; С) Анализирует пути формирования исторического и национального самосознания; D) Планирует и реализует мероприятия по реализации программы «Духовное возрождение»; E) Оценивает и понимает важность разнообразия культуры своего народа и мировой культуры посредством изучения истории.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания «Познания мира»

Автор программы: старший преподаватель, магистр Кубиева В.А.

Цель изучения курса: Формирование знаний о современном естествознании и его методах исследования, ознакомление с идеями и достижениями естествознания в развитии технологий и технологий.

Краткое содержание дисциплины : Знания и навыки о современном естествознании и его методах исследования. Технологии в области начального образования, экологического сознания, защиты окружающей среды и ее оценки. Живая и неживая природа. Вещества и их структура. Земля и космос. Естественная физика.

Пререквизиты: казахская письменность и латинский алфавит, основы научного исследования, детская литература и практикум по выразительному чтению

Постреквизиты: теория и методика преподавания русского (казахского) языка, методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения : А) способность культивировать природную среду; В) расширение знаний о окружающем мире; С) формирование педагогической компетентности по дисциплине; D) практические умения и навыки в преподавании курса; E) формирование компетенций саморазвития учителей начальных классов.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и методика преподавания русского (казахского) языка

Автор программы: старший преподаватель, магистр Кубиева В.А.

Цель изучения курса: формирование теоретических знаний русского языка и совершенствование методического мастерства студентов, использование новых технологий обучения.

Краткое содержание дисциплины:Цели и задачи курса. Обучение фонетике. Лексическое учение. Морфологическое образование. Синтаксическая методика обучения. Внеклассное чтение. Методы правописания. Методы развития языка. Совершенствование методического мастерства студентов и обучение использованию новых технологий обучения.

Пререквизиты: Инклюзивное образование, Ұлттық руханият, Методика преподавания «Познания мира»

Постреквизиты: Методика преподавания естествознания, Введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения:

А) обучение будущих учителей начальных классов теоретическим знаниям, методикам преподавания теории «алфавит», «литературоведение», «современная грамматика русского языка»; В) обучение будущих учителей начальной школы передовым методам преподавания русского языка, изучение и анализ процессов и результатов обучения, результаты учебного материала; С) разработка правил успешного изучения дисциплин, анализ, сравнение планов уроков; D) Научить методам описания и интерпретации обучения, освоить способы работы с детьми; E) Умение работать с книгами (учебниками, учебными пособиями), готовить дидактические материалы для занятий по предмету.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания естествознания

Автор программы: старший преподаватель, магистр Кубиева В.А.

Цель дисциплины: сформировать основу знаний о современном естествознании и его методах исследования, познакомить с идеями и достижениями естествознания в области развития техники и технологий.

Краткое содержание курса : Основными целями и задачами предлагаемого курса являются ознакомление студентов с современными программами по природоведению, формирование и развитие природоведческих представлений и понятий, средствами обучения естествознанию. Формы организации обучения естествознанию в начальной

школе. Особенности обучения естествознанию в начальной школе. Экскурсии по естествознанию. Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке.

Пререквизиты: возрастная физиология и школьная гигиена, педагогика.

Постреквизиты: методика преподавания естествознания, введение в педагогическую специальность

Ожидаемые результаты обучения: А) знания о методиках преподавания курса естествознания; В) понятия идей в развитии науки естествознания; С) формирование педагогической компетентности в преподавании курса естествознания; D) формирование знаний, умений, навыков в действии; E) формирование компетенции по предмету в саморазвития учителей начальных классов.

Дублин дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование курса: Введение в педагогическую специальность

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Формирование у будущих педагогов профессиональную готовность осуществлению педагогической деятельности.

Краткое содержание курса: курс «Введение в педагогическую специальность» рассматривает пути совершенствования навыков, способов формирования и развития уровня педагогической компетенции будущего педагога. Студент посредством овладения курсом получает знания о профессиограмме современного учителя, педагогических способностях, педагогическом такте и его компонентах, этике учителя, мастерстве педагогического общения, педагогической технике, ее компонентах.

Пререквизиты: возрастная физиология и школьная гигиена, педагогика

Постреквизиты: методика обучения грамоте и письму, методика преподавания математики, теория и методика воспитательной работы в начальной школе

Ожидаемые результаты обучения: А) знает пути формирования собственного профессионального мастерства педагога; В) умеет формировать свое творчество, Познание мира, способности, знать пути всестороннего развития и совершенствования себя; С) знает показатели уровня педагогического мастерства; D) осваивать новые виды технологий; E) Умеет применять формы и подходы к развитию компетенций в соответствии с поставленной целью, задачами.

6В01301-ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**1 курс****Срок обучения: 4 года****Прием: 2023 г.**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов/ ESTC
Модуль 1. Языковые и общеобразовательные дисциплины, 32 академических кредита				
ООД ОК	IY 1101	Иностранный язык	1,2	10
ООД ОК	K(R)Y 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10
ООД ОК	SIKZ 1103	Современная история Казахстана	1	5
БД ВК	OE 1201	Основы естествознания	1	5
БД		Учебная (ознакомительная) практика	1	2
Модуль 2. Социально-гуманитарные дисциплины и физическая культура, 32 академических кредита				
ООД ОК	MSPO 1104	Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология)	1,2	8
ООД ОК	FK 1105	Физическая культура	1-4	8
БД ВК	VPS 1202	Введение в педагогическую специальность	2	6
ООД ОК	Fil 1106	Философия	2	5
ООД ОК	IKT 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	2	5

**Модуль 1. Языковые и общеобразовательные дисциплины,
32 академических кредита****Дублинские дескрипторы:** А) В) С) D) E)**Наименование дисциплины:** Основы естествознания**Автор программы:** преподаватель, магистр Абиля А. С**Цель изучения курса:** овладение принципами, методами и методологическими основами естествознания.**Краткое содержание курса:** Курс «Основы естествознания» обеспечивает освоение методологических основ дисциплины, предоставляя будущим педагогам знания по основам ботаники, структуре растительного организма, основам зоологии, морфологии, таксономии и экологии растений. Формирует и развивает понятия и представления учащихся, естественнонаучные знания, дающие основы естественно-научных знаний в начальной школе.**Пререквизиты:** казахский (русский) язык, современная история Казахстана**Постреквизиты:** возрастная физиология и школьная гигиена, педагогика, методика преподавания естествознания**Ожидаемые результаты обучения:** А) сущность жизни, принципы основных жизненных процессов, роль человечества в эволюции; В) роль научного знания творения в сохранении жизни на Земле и решении социальных проблем; С) о смене научной парадигмы и изменениях в естествознании как ключевом этапе развития естествознания,

смене типа научной рациональности; D) об обществе и человеке, живом и о синергетике как диалектическом принципе развития мертвой природы и принципе всеобщего эволюционизма; E) овладение ролью человечества в эволюции.

Модуль 2. Социально-гуманитарные дисциплины и физическая культура, 32 академических кредита

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Введение в педагогическую специальность

Автор программы: старший преподаватель Досмырза Р. Ж.

Цель изучения курса: формирование у будущих учителей профессиональной направленности на педагогическую деятельность, овладение теоретическими основами будущей педагогической профессии, осознание ее высокой социальной значимости, формирование у педагогов качеств саморазвития, совершенствования и др.

Краткое содержание дисциплины: курс «Введение в педагогическую специальность» рассматривает навыки формирования компетентности будущего педагога в педагогической профессии. Получает знания о профессиограмме современного учителя, педагогических способностях, педагогической тактике и ее компонентах, этике учителя, навыках педагогического общения, педагогической технике, ее компонентах.

Пререквизиты: современная история Казахстана, модуль социально - политических знаний (социология, политология, Культурология, Психология)

Постреквизиты: Философия, педагогика, педагогическое мастерство и имиджеология

Ожидаемые результаты обучения: А) овладевает общей характеристикой педагогической профессии; В) понимает сущность педагогической профессиональной компетентности; С) овладевает уровнями мастерства педагогического общения, культуры речи и т. д.; D) осваивает новые виды технологий; E) умеет использовать формы и приемы для развития компетенций в соответствии с поставленными целями, задачами.

6B01801- СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЬЮТОРСТВО

4 курс

Срок обучения: 4 жыл

Прием: 2020 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 8. Риторика, тьюторский и профессиональный язык, 17 академических кредитов				
ПД ВК	МРОИ 4219	Методика преподавания ораторского искусства	7	5
Модуль 9.1. Тьютор, девиантология и специальная педагогика, 43 академических кредита				
ПД КВ	TUSRO 4308	Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся	7	5
ПД КВ	Dev 4309	Девиантология	7	5
ПД КВ	PPPVD 4310	Психолого-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности	7	5
БД КВ	SPM 4220	Социально-педагогический менеджмент	7	6

ПД КВ	PM 4311	Педагогическое мастерство	7	5
ПД КВ	AP 4312	Специальная педагогика	7	5
БД		Педагогическая практика	8	10
БД		Преддипломная практика	8	2
	IA	Итоговая аттестация	8	12

Модуль 8. Риторика, тьюторский и профессиональный язык, 17 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название дисциплины: Методика преподавания ораторского искусства.

Автор программы: Досмырза Р. Ж.

Цель изучения курса: овладение студентами наукой словесного искусства и формирование навыков устной речи, аргументации. Формирование знаний, умений, навыков по методике обучения ораторскому искусству.

Краткое содержание курса: высота степени мышления для будущего учителя начальной школы. Красноречие в легендарных рассказах и сказках. Пословицы, загадки, особенности их языка. Слово танцы, его своеобразный характер. Виды ораторского искусства. Обучение ораторскому искусству, ораторская школа, ораторские традиции, культура речи. Систематическое обучение обучающихся ораторскому искусству казахского народа.

Пререквизиты: IT и цифровые ресурсы в социальной педагогике, социальной педагогике и тьюторстве.

Постреквизиты: педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) формирование общекультурных компетенций; В) формирование научных основ ораторского искусства; С) обучение ораторскому письму; D) формирование деловых, умений и навыков по методике обучения ораторскому искусству; E) умение использовать навыки в учебно-воспитательном процессе в соответствии со своими специальностями.

Модуль 9.1. Тьюторская, девантология и специальная педагогика, 43 академических кредита

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся.

Автор программы: Сагадатов Р. Т.

Цель изучения курса: оказание помощи в построении индивидуального образовательного пути, понимание возможностей использования личных ресурсов, ресурсов школ и других учреждений в целях получения образования, ознакомление с направлениями обучения и социально-психологической службы практической деятельности психолога в области образования.

Краткое содержание курса: организация деятельности тьютора в учебном заведении. Структура и функции деятельности тьютора как педагога в системе образования. Освоение практических и перспективных направлений тьюторской деятельности. Основные направления работы тьютора в образовательных учреждениях. Важность профессионально-педагогической квалификации тьютора. Компетентность тьютора, специфика системы образования в развитых странах, и облик педагога новой формации.

Ожидаемые результаты обучения: А) формирование нравственных и духовных ценностей и целей личности, приобретение навыков интеграции теоретических и практических знаний в социально-педагогическое образование; в) формирование навыков владения методами и приемами работы с учащимися; С) проведение социально-педагогической работы среди населения с различными условиями, умение работать в

команде, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума; D) формирование набора ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативных, информационных и др.) Как способности будущего тьютора развивать профессиональную позицию и обмениваться теоретическими знаниями с практическими; E) формирование профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста (добродетель, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогическая этика, толерантность и др) развитие.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Название дисциплины: Девиантология.

Автор программы: Айтмаганбетова Ш.

Цель изучения курса: формирование у будущих специалистов знаний по проблеме аномального поведения и его диагностика, восстановление и предварительное знание.

Конспект дисциплины: цель, задачи и принципы восстановления нарушений дисциплины студентами по курсу "Девиантология". Направления работы психолога с клиентами различных форм отклоняющейся дисциплины. Восстановление мотивационно-ценностной среды девианта. Методы и технологии восстановления эмоциональных состояний. Психогигиена и обучение методам контроля своего эмоционального состояния и поведения. Технология применения различных технологий психотерапии в работе с девиантами и формами отклоняющейся дисциплины в разных возрастных группах. Методы устранения отклоняющегося порядка и формирования активной "Я-концепции", социализации и адаптации социально-ориентированного порядка. Понимает основные концепции и модели реабилитации (медицинские, образовательные и психосоциальные) и их описание.

Пререквизиты: социально-педагогическая работа с семьей, Социальная педагогика.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: A) знакомится с основами психологических знаний по проблеме отклоняющегося порядка; B) знакомится с различными классификациями отклоняющегося порядка; C) осваивает психологические механизмы и детерминант формирования отклоняющегося порядка, его основные виды, методы диагностики и направления восстановления и профилактики; D) формирует практические умения отклоняющегося порядка в области диагностики, профилактики и психологической коррекции; E) Знает методы устранения отклоняющегося порядка и формирование активной «Я-концепции».

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Психологическая подготовка к волонтерской деятельности.

Автор программы: Адильшинова З. У.

Цель изучения курса: формирование у студентов системного понимания волонтерской деятельности в социальной работе, а также профессиональных и личностных компетенций, связанных с данным видом деятельности.

Краткое содержание дисциплины: курс «Психологическая подготовка к волонтерской деятельности» разработан для ознакомления будущих специалистов с социально-психологическими аспектами волонтерства. Формирование психологической готовности к волонтерству, анализ опыта. Систематическое понимание студентами волонтерской деятельности в социальной работе, а также профессиональных и личностных компетенций, связанных с данным видом деятельности. Приспосабливается к различным ситуациям, происходящим в обществе.

Пререквизиты: Психология здоровья, Специальная психология.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: A) знать сущность понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность»; особенности социального контекста волонтерства; история

волонтерского движения; волонтерские модели; В) знание проблем социальных групп, нуждающихся в поддержке волонтеров; нормативная база для волонтерства; С) умение выстраивать коммуникационный процесс при волонтерстве; проектирование собственного волонтерства; использование технологии волонтерской деятельности; организация волонтерской деятельности; D) владение навыками организации волонтерской деятельности; E) овладение волонтерской деятельностью.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Социально-педагогический менеджмент.

Автор программы: Абиль А. С.

Цель изучения курса: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и управления развитием системы образования.

Краткое содержание дисциплины: курс «социально-педагогический менеджмент» позволяет студентам эффективно формировать педагогическую и иную профессиональную деятельность, формируя концепции и решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности через овладение системой знаний об основах управления, овладение навыками в области менеджмента. Формирует знания о научных основах менеджмента в образовании и управления развитием системы образования. Овладение студентами системой знаний об основах управления, формирование концепций и решений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности через овладение навыками в области менеджмента, позволяет эффективно формировать их педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Пререквизиты: специфика тьюторской поддержки в образовании, риторика в педагогико-психологической деятельности.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: A) овладение навыками компьютерной грамотности и навыками общения с детьми; подростки и их родители; B) умение понимать и использовать идеи и концепции социальной и воспитательной работы; критическое и творческое мышление; C) использование инновационных технологий для социальной и воспитательной работы с семьей; D) формирование представлений о современном научном образовании; E) формирование профессиональных навыков, необходимых для успешной социальной и просветительской работы с семьей.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическое мастерство.

Автор программы: Абиль А. С.

Цель изучения курса: повышение качества подготовки специалистов, развитие инновационного образования, интеграция с научно-исследовательской деятельностью, поддержание тесной связи исследований вузов с требованиями социальной и экономической сферы, совершенствование информационных и образовательных технологий

Краткое содержание дисциплины: научно обоснованный, касающийся целесообразности учебного процесса, нормативно-методического обеспечения, в том числе учебного процесса, его цели и содержания, методики и формы организации, общей и частичной проблемы учебного процесса дидактики Высшей школы. Необходимость продумать новый путь обучения в вузах возникает из-за неудовлетворенности общества качеством подготовленных специалистов, что в первую очередь объясняется необходимостью уточнения категории педагогики как социального спроса.

Пререквизиты: риторика в психолого-педагогической деятельности, технология социально-педагогической работы.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) в освоении данной дисциплины будущие специалисты знают конкретные формы и методы организации досуга; в) владеют основными методами организации постановочной работы и драматической разработки; С) владеют основными теориями развития личности и диагностикой особенностей развития деятельности и общения; D) умеют определять и составлять систему педагогических творческих программ; E) самостоятельно анализировать накопленные материалы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Специальная педагогика.

Автор программы: Жазыкова М. К.

Цель изучения курса: формирование знаний о предмете специальной педагогики, понятийном аппарате, научном обосновании, теоретических основах специального обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины: научное обоснование и общетеоретические вопросы специальной педагогики. Понятие специальной педагогической науки. Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Методологические основы специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Педагог в системе специального образования. Педагогическая система обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика и гуманистические технологии.

Пререквизиты: Психология здоровья, Специальная психология.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) концепция специального образования в различных возрастных группах с учетом их индивидуальных особенностей в контексте специального образования, особенности специального педагогического процесса; В) аспекты и задачи воспитания и образования, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; С) отношение к выбору стратегии, форм, средств и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями; D) создание образовательной и развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями и условно стандартный уровень развития на условиях специального образования; E) организация индивидуальной и групповой деятельности детей с особыми образовательными потребностями и организация условно нормативного уровня развития с целью создания условий для их развития, воспитания и обучения.

Модуль 9.2. Тьюторская, проектная и педагогическая психология, 43 академических кредита

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Индивидуальность и тьюторство в начальном образовании.

Автор программы: Туякова У. Ж.

Цель изучения курса: формирование представлений об особенностях, общественной значимости тьюторского сопровождения в начальной школе, основах тьюторского сопровождения в рамках профессиональной деятельности и психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История возникновения тьюторства: тенденции развития. Общие теоретические основы тьюторской поддержки в начальной школе. Технология тьюторской поддержки учащихся начальной школы. Подготовка будущих педагогов в профессиональном образовании к осуществлению деятельности тьютора. Сущность и условия внедрения тьюторства в начальной школе. Тьюторская практика в

школе. Тьюторская деятельность в начальной школе. Особенности организации тьюторского сопровождения учащихся. Общая профессиональная компетентность педагога в тьюторской позиции. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы в начальной школе.

Пререквизиты: социально-педагогическая работа с семьей, Социальная педагогика.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) овладение диагностикой социально-психологических и социально-педагогических условий, потребностей и достижений личности; В) освоение методологии социальной педагогики и тьюторства, специальной и коррекционной педагогики, знаний по инклюзивному образованию с детьми с особыми образовательными и психологическими потребностями; С) сравнение традиционных и инновационных методов обучения; D) освоение методики обучения на практике; применение инновационных методов на практике обучающимся, нуждающимся в тьюторской поддержке; Е) активизация творческой деятельности студентов в процессе подготовки методических разработок.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название дисциплины: Социализация трудных подростков.

Автор программы: Туякова У. Ж.

Цель изучения курса: дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и овладеть соответствующими знаниями и умениями, психолого-педагогической культурой общения, культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся.

Краткое содержание дисциплины: курс «Социализация трудных подростков» социальная адаптация подростков в школе. Роль среды, родителей и сверстников в период подросткового роста. Такие вопросы, как экономическая и правовая социализация, являются формами дезадаптации: воровство, несовершеннолетние родители, деструктивное поведение, вандализм, ксенофобия и экстремизм. Хакинг и телефономания. Методы психологической поддержки. Работа по исправлению нарушений.

Пререквизиты: пространственная организация тьютора в системе специального образования, специфика тьюторской поддержки в начальной школе.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) способен применять системные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога; в) готов осуществлять профилактическую работу по профилактике школьной и социальной дезадаптации, девиантного и дезинквентного поведения; С) готов использовать современные социально-педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения и сопровождения детей и семей группы риска; D) готовность к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, особенностей микросреды, выявлению детей и семей группы риска; Е) готовность к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и др.).

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Методологические проблемы в психологии.

Автор программы: Абиль А. С.

Цель изучения курса: формирование у студентов систематических знаний в области методологии и методов научных исследований. Психология изучение методологических пьедесталов и позиций с организацией исследовательской работы в областях науки.

Краткое содержание дисциплины: задачи психологии на современном этапе и ее место в системе наук. Общие требования к объективности психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования. Сущность и значение предмета методы научных исследований в педагогике и психологии. Первая постановка исследований в науке педагогики и психологии. Методы педагогических и психологических исследований. Эффективное использование методов исследования в педагогике и психологии.

Пререквизиты: психолого-педагогический практикум и диагностика, основы психолого-педагогической самооценки и психологического консультирования, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) владеет теоретическими основами исследовательской работы; В) в ходе эксперимента формируется навык эффективного использования методов исследования; С) знает философские основы психологических, педагогических исследований, теорию методов психолого-педагогических исследований; D) знает виды исследовательской работы в психологии и педагогике; E) владеет созданием, проведением, выводом результатов, оформлением исследовательской работы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Проектирование и организация педагогического процесса.

Автор программы: Кантарбай С.

Цель изучения курса: подготовка будущих квалифицированных специалистов для системы образования, ориентированных на новые результаты теории и технологии педагогического проектирования в системе высшего педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины: общие основы проектирования, возникновение и развитие проектирования в условиях общественно-социальных преобразований, теоретические основы проектирования. Культурно-инновационный характер проектирования. Социальное проектирование. Место проектирования в развитии человеческих ресурсов. Проектная и проектная деятельность в обучении. Проектирование как особый вид учебной деятельности. Структура и виды учебного проекта. Метод проектирования в обучении.

Пререквизиты: IT и цифровые ресурсы в социальной педагогике, социальной педагогике и тьюторстве.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) владеет теоретическими основами проектирования и культурно – инновационным характером проектирования; в) знает проектные и проектные действия в обучении; С) осваивает структуру и виды учебного проекта; D) проводит метод проектирования в обучении; E) направляет теорию и технологию проектирования на новые результаты.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическая психология.

Автор программы: Кантарбай С.

Цель изучения курса: информирование студентов о месте педагогической психологии в структуре современной психологии, о роли, значении профессиональной психологии в деятельности педагога, понятиях понятия. Психологическая адаптация профессиональной ориентации будущих педагогов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, задачи, структура педагогической психологии методы и методология исследования и история становления. Особенности развития личностных и интеллектуальных функций учащихся. Психологические основы активных методов в учебной и воспитательной работе. Психология педагогического общения. Стилль педагогической деятельности, способности.

Пререквизиты: Психология здоровья, Специальная психология.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) овладение методологическими основами педагогической психологии; В) овладение закономерностями развития и деятельности педагогической и учебной деятельности; С) знание психических процессов, осуществляемых на основе процесса обучения; D) овладение взаимосвязью психической осанки, свойств и индивидуальных особенностей и изменений; Е) овладение педагогическими способностями и отношениями владеть методами исследования основ, методиками их проведения.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название дисциплины: Психическое здоровье и профилактика суицидального поведения.

Автор программы: Туякова У. Ж.

Цель изучения курса: изучение проблем психического здоровья и суицида, анализ методов профилактики суицида и освоение путей организации мероприятий по профилактике суицидальных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины: аспекты изучения психического здоровья личности. Профилактика самоубийств: методы и соответствующие факторы. Психологическое и психическое здоровье подростков. Психологические особенности суицидального поведения. Виды и симптомы самоубийства. Меры профилактики суицидальных ситуаций среди подростков.

Пререквизиты: Психология здоровья, Специальная психология.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Ожидаемые результаты обучения: А) понимает работу по психическому здоровью и профилактике суицида; В) анализирует аспекты исследования психического здоровья личности; С) анализирует психологические особенности суицидального поведения и виды и признаки суицида; D) профилактика суицида: знает методы и соответствующие факторы; Е) проводит мероприятия по профилактике суицидальных ситуаций среди студентов.

6В01801- СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЬЮТОРСТВО

3 курс

Срок обучения: 4 года

Прием: 2021

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 6. Анимация и включение, 14 академических кредитов				
БД ВК	РА 3213	Педагогическая анимация	5	5
ПД ВК	DTIO 3301	Деятельность тьютора в системе инклюзивного образования	5	5
ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	4
Модуль 7.1. Цифровые ресурсы и социально-педагогическая работа, 34 академических кредита				
БД КВ	MPS 3214	Методика преподавания самопознания	5	5
БД КВ	PMDSP 3215	Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога	5	5
ПД КВ	Konf 3303	Конфликтология	5	5
БД КВ	SPRS 3216	Социально – педагогическая работа с семьей	6	5

БД КВ	SP 3217	Социальная педагогика	6	5
БД ВК	ITCRSPT 3218	IT и цифровые ресурсы в социальной педагогике и тьюторстве	6	5
БД		Педагогическая практика	6	4
Модуль 7.2. Цифровые ресурсы и психолого-социальная деятельность, 34 академических кредита				
БД КВ	TTPS 3216	Теория и технология преподавания самопознания	5	5
БД КВ	PS 3214	Психология семьи	5	5
ПД КВ	SPSSO 3215	Социально-педагогическая служба в сфере образования	5	5
БД КВ	PZ 3303	Психология здоровья	6	5
БД КВ	SP 3217	Специальная психология	6	5
БД ВК	ITCRSPT 3218	IT и цифровые ресурсы в социальной педагогике и тьюторстве	6	5
БД		Педагогическая практика	6	4
Модуль 8. Риторика, тьюторство и методология исследования, 17 академических кредитов				
ПД ВК	STSO 3304	Специфика тьюторского сопровождения в образовании	6	4
ПД ВК	RPPsD 3305	Риторика в педагогико-психологической деятельности	6	4
ПД ВК	TSPR 3214	Технология социальной педагогической работы	6	4

Модуль 6. Анимация и инклюзия, 14 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическая анимация.

Автор программы: Адильшинова З.У.

Цель изучения курса: Выявление многогранности и универсальности технологической системы анимационной деятельности, овладение основными методами и технологиями, формирование практических навыков, создание возможности для развития коммуникативной, организационной, рефлексивной культуры будущего социального педагога, учителей самопознания.

Краткое содержание курса: Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога, учителя самопознания. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Сущность и содержание понятия «досуг человека». Педагогические основы анимационной технологии. Психологические основы досуга, направленные на развитие. Проблемы дифференциации и индивидуализации в процессе организации анимационных мероприятий в различных социальных группах. Теория педагогической анимации как направление современной социальной педагогики.

Пререквизиты: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся.

Постреквизиты: Социально-педагогическая работа с семьей, социальная педагогика.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знать основные формы и методы профессиональной деятельности социального педагога, учителей самопознания; В) уметь определять и составлять систему анимационных программ; С) знать основные функции и принципы педагогической анимации; D) знать конкретные формы и методы организации досуга; E) знать специфику организации досуга детей и подростков знает.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Автор программы: Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Реализация равных прав всех категорий лиц на получение качественного образования на основе системы инклюзивного образования для совершенствования учебного процесса студентов и овладение теоретическими основами участников образовательного процесса о результатах обучения в соответствии с современными требованиями.

Краткое содержание курса: Цель, задачи и специфика инклюзивного образования. Система инклюзивного образования и тьюторская деятельность. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Условия и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Виды работы тьютора с учащимися в структуре социально-педагогической работы. Международный опыт по организации поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Принципы деятельности тьютора в системе инклюзивного образования.

Пререквизиты: Психолого-педагогический практикум и диагностика, инклюзивное образование.

Постреквизиты: Специфика тьюторского сопровождения в образовании, риторика в психолого-педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знать основные понятия и положения системы инклюзивного образования, содержание тьюторской деятельности; В) знать историю становления и развития системы инклюзивного образования, основы тьюторской деятельности; С) формировать творческие навыки в оценке знаний; D) формировать особенности самообразования и саморазвития; E) Уметь совершенствовать нормативно-правовые, организационно-экономические основы и механизмы развития инклюзивного образования, владеть теоретическими основами социальной педагогики и применять умения на практике.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование.

Автор программы: Оразова Ж.О.

Цель изучения курса: Всестороннее обучение студентов основным правилам организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Краткое содержание курса: В преподавании предмета инклюзивного образования объясняется сущность понятий инклюзивное образование, интеграция, всеобщее образование. Будут изучены основные задачи, специфика, международный опыт, принципы. Рассматриваются вопросы инклюзивного образования в Казахстане, тенденции развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения. Также ознакомлен с международными и государственными документами, которыми руководствуется инклюзивное образование.

Пререквизиты: Ұлттық руханият, нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Постреквизиты: Социально-педагогическая работа с семьей, социальная педагогика.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает и понимает индивидуальные различия, психофизиологические особенности, возможные проблемы, связанные с адаптацией обучающихся к особенностям инклюзивной образовательной среды; В) использует полученные знания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями (ООП) с использованием оптимальных методов специального обучения и развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения;С) анализирует нормативно - правовые документы в области специального образования, методические и дидактические материалы, регламентирующие организацию и направления коррекционно-развивающей деятельности; D) определяет содержание обучения обучающихся с ООП и сравнивает особенности образовательной программы для различных категорий обучающихся на основе индивидуализации ее содержания;Е) оценивает параметры создания и моделирования благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды.

Модуль 7.1. Цифровые ресурсы и социально-педагогическая работа, 34 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Методика преподавания самопознания.

Автор программы: Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: Проведение предмета самопознания в общеобразовательной школе приобретение знаний, умений и навыков.

Краткое содержание курса: Аксиологические основы преподавания предмета самопознания. Истина как цель самопознания. Практика правильных действий как золотое правило морали. Спокойствие как внутренняя природа человека. Любовь – основа мироустройства. Ненасилие – результат гармоничного развития личности. Основы планирования урока самопознания. Самопознание, погружение в позитивное состояние. Использование цитаты на уроке самопознания. Пение и музыка на уроках самопознания. Групповая и творческая деятельность на уроках самопознания. Рассказ как рассказывать завещание. Анализ урока самопознания. Роль учителя в самопознании. Методическое описание глав для начальной школы. Методическая характеристика глав для средних классов. Методическая характеристика глав для старших классов.

Пререквизиты: Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся, психолого-педагогический практикум и диагностика.

Постреквизиты: Психология здоровья, социальная психология.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знание методологической основы понятия «самопознание»; В) умение применять универсальные и этнокультурные ценности и культурные нормы в повседневной жизни; С) умение применять нормы коммуникационной культуры человека; D) осознание жизненных задач, общечеловеческих, патриотических чувств; E) знание практических навыков профессионального саморазвития формирование.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога.

Автор программы: Баймаханова Г.К.

Цель изучения курса: Формирование у будущих педагогов потребности в постоянном развитии обучения и воспитания, самосовершенствования.

Краткое содержание курса: Курс «педагогическое мастерство в деятельности социального педагога» сегодняшний студент рассматривает способы развития и формирования уровня педагогического мастерства будущего педагога, пути совершенствования навыков. Профессиограмма современного учителя. Педагогические способности. Педагогическая тактика и ее компоненты. Этика учителя. Навыки педагогического общения. Получает знания о педагогической технике, ее компонентах.

Пререквизиты: Социальная педагогика, инклюзивное образование.

Постреквизиты: Социально-педагогическая работа с семьей, социальная педагогика, специфика тьюторского сопровождения в образовании.

Ожидаемые результаты обучения:

А) в освоении данной дисциплины будущие специалисты знают конкретные формы и методы организации досуга; В) владеют основными методами организации постановочной работы и драматической разработки; С) владеют основными теориями развития личности и диагностикой особенностей развития деятельности и общения; D) умеют определять и составлять систему педагогических творческих программ; Е) Самостоятельно анализировать накопленные материалы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Конфликтология.

Автор программы: Адильшинова З.У.

Цель изучения курса: Вооружение системными научными знаниями, умениями, навыками будущих специалистов в области конфликтологии о дальнейшей реализации задач в развитии и воспитании личности, опыте формирования бесконфликтной деятельности в обществе.

Краткое содержание курса: Предмет, форма и задачи конфликтологии. Конфликтология как социально-психологическое явление. Конфликт как социальный феномен общественной жизни, основные теоретические направления. Виды конфликта, этапы его развития и основные функции. Динамика и механизм конфликта. Управление конфликтами. Конфликтные ситуации между людьми. Механизмы и способы разрешения межличностного конфликта.

Пререквизиты: Ұлттық руханият, нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Постреквизиты: Психология здоровья, специальная психология.

Ожидаемые результаты обучения:

А) уметь использовать материалы по проблемам общей теории и практики конфликта; В) уметь классифицировать составные части основ, конфликтологической квалификации в образовательной области; С) уметь писать эссе, аналитические доклады, доклады, составлять планы при изучении основ общей теории конфликта; D) осознание жизненных задач, общечеловеческих, патриотических чувств; Е) оценивать значимость материала, соответствие выводов общей теории и практике конфликта умение оценивать.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Социально-педагогическая работа с семьей.

Автор программы: Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Формирование системы научно-теоретических знаний об основах семейного воспитания студентов, развитие профессиональной квалификации в области социально-педагогической работы с семьей.

Краткое содержание курса: Предмет, цель и задачи курса «социально-педагогическая работа с семьей». Описание семьи. Теоретические психолого-педагогические основы семейного воспитания. Исследование семьи. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Работа социального педагога с семьей. Семья в системе воспитательных институтов. Этнические, социокультурные особенности семьи в современном Казахстане.

Пререквизиты: Инклюзивное образование, методика обучения самопознанию.

Постреквизиты: Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся, девиантология, социально-педагогический менеджмент.

Ожидаемые результаты обучения:

А) отбор, подготовка и применение различных методов исследования семьи как фактора воспитания; В) анализ, обобщение данных, характеризующих семью, подведение итогов о семье и ее воспитательных возможностях; С) рассмотрение, планирование эффективных путей обеспечения социально-педагогической защиты в семье ребенка с отклонениями в развитии, ребенка, воспитанного в неблагоприятных условиях; D) умение использовать полученные знания для позитивного взаимодействия между членами семьи, между семьей и обществом; E) сознательное развитие профессиональных качеств, необходимых для работы с семьей как социальным педагогом: вежливости, доброты, впечатлительности, целеустремленности, роста, педагогического оптимизма и такта.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Социальная педагогика.

Автор программы: Айтмагамбетова Ш.К.

Цель изучения курса: Познакомить студентов с теорией и практическими основами социальной педагогики, ее понятийным аппаратом, содержанием социально-педагогического процесса.

Краткое содержание курса: Цели и задачи и основные функции дисциплины курса «Социальная педагогика». Связь педагогики с социальной педагогикой. Основные принципы социальной педагогики, социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Девиантное и делинквентное поведение, понятия «адаптация», «дезадаптация» и «реадаптация». Социально-педагогическая виктимология. Методы и стили семейного воспитания. Типы воспитательных учреждений. Методы и порядок организации жизни детей в воспитательных учреждениях различных типов. Социально-педагогическая деятельность пути повышения его педагогической культуры.

Пререквизиты: Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога, конфликтология.

Постреквизиты: Педагогическое мастерство, психологическая подготовка к волонтерской деятельности, социально-педагогический менеджмент.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает о принципах, задачах, функциональных обязанностях социального педагога, основных направлениях его деятельности; В) осуществляет на профессиональном уровне с учетом конкретных условий и факторов социального педагога;

С) дает обоснованные мнения в области общей и социальной педагогики; D) обладает современной информацией о проблемах и тенденциях в области социальной педагогики, использует в профессиональных и научных целях; E) улучшает свою профессиональную квалификацию, саморазвитие и саморазвитие.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: IT и цифровые ресурсы в социальной педагогике и тьюторстве.

Автор программы: Мейрханова А.

Цель изучения курса: Применение информационных технологий в современной образовательной среде и формирование профессиональной компетентности педагога.

Краткое содержание курса: Государственная программа Республики Казахстан «Цифровой Казахстан». Цель, задача программы «Цифровой Казахстан». Пять основных направлений реализации программы. Глобальные тренды цифровизации и международный опыт. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе. Интернет-ресурсы для образовательных целей. Способы использования цифровых ресурсов в начальной школе. Интернет-ресурсы для образовательных целей. В GOOGLE GMAIL.COM Создать аккаунт. Документы GOOGLE для организации сетевых взаимодействий. Электронные презентации GOOGLE. В GOOGLE GMAIL.COM Создать аккаунт. Документы GOOGLE для организации сетевых взаимодействий. Электронные

презентации GOOGLE. Таблицы GOOGLE для организации сетевых взаимодействий. Создание формы с помощью таблицы Google. Таблицы GOOGLE для организации сетевых взаимодействий. Создание формы с помощью таблицы Google. Создание опроса через таблицу Google. Съемка мультимедийных видеуроков через программу Camtasia Studio. Что такое видеуроки? Платформы для создания видеуроков. Съемка мультимедийных видеуроков через программу Camtasia Studio.

Пререквизиты: Социально-педагогическая работа с семьей, социальная педагогика.

Постреквизиты: Девиантология, психологическая подготовка к волонтерской деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает основные направления обучения современным информационным и компьютерным технологиям, основы применения и внедрения цифровых образовательных технологий; В) понимает возможности цифровой образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса; С) применяет современные информационные технологии на учебных и внеурочных мероприятиях, при проведении тренингов; D) реализует может использовать информационные системы поддержки; E) анализирует эффективные программные средства для разработки и совершенствования электронных образовательных ресурсов, предлагает алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания определенной темы.

Модуль 7.2. Цифровые ресурсы и психолого-социальные деятельность, 34 академических кредит

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и технология преподавания самопознания.

Автор программы: Кенжебекова Н.А.

Цель изучения курса: Овладение знаниями, умениями, навыками, теорией и технологией проведения предмета самопознания в общеобразовательной школе.

Краткое содержание курса: Аксиологические основы преподавания предмета самопознания. Истина как цель самопознания. Практика правильных действий как золотое правило морали. Основы планирования урока самопознания. Самопознание, погружение в позитивное состояние. Использование цитаты на уроке самопознания. Пение и музыка на уроках самопознания. Групповая и творческая деятельность на уроках самопознания. Рассказ как рассказать завещание. Анализ урока самопознания. Роль учителя в самопознании. Методическое описание глав для начальной школы. Методическая характеристика глав для средних классов. Методическая характеристика глав для старших классов. Технология обучения самопознанию.

Пререквизиты: Ұлттық руханият, нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Постреквизиты: Психология здоровья, специальная психология.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знание методологической основы понятия «самопознание»; В) умение применять универсальные и этнокультурные ценности и культурные нормы в повседневной жизни; С) умение применять нормы коммуникационной культуры человека; D) осознание жизненных задач, общечеловеческих, патриотических чувств; E) знание практических навыков профессионального саморазвития формирование.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психология семьи.

Автор программы: Кантарбай С.

Цель изучения курса: Формирование представлений о служебной структуре семьи и динамике ее развития, развитии личности в семье с изучением закономерностей межличностных отношений в семье (их устойчивости).

Краткое содержание курса: Методологические основы психологии семейных отношений. Состав и виды семейства. Психология семейных отношений. Основные функции и особенности семьи. Кризисы в семье. Методы исследования семьи. Психологическое воздействие иностранных семей на современные семьи.

Пререквизиты: Социальная педагогика, инклюзивное образование.

Постреквизиты: Специфика тьюторского сопровождения в образовании, риторика в педагогико-психологической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

А) владеет семьей и формами проводимой работы с семьей; В) анализирует состав и виды семьи; С) изучает особенности организации диагностической работы с родителями; D) формируется умение организовывать теоретические знания в практической профессиональной деятельности; E) совершенствует информационные технологии в психолого-педагогической сфере, особенности организации диагностической работы с родителями. умеет пользоваться.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Социально-педагогическая служба в сфере образования.

Автор программы: Сагадатов Р.Т.

Цель изучения курса: Формирование знаний о целях и задачах, содержании, методах, формах и технологиях социально-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Краткое содержание курса: Связь педагогики с социальной педагогикой. Основные принципы социальной педагогики, социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Девиантное и делинквентное поведение, понятия «адаптация», «дезадаптация» и «реадаптация». Социально-педагогическая виктимология. Методы и стили семейного воспитания, типы воспитательных учреждений, методы и порядок организации жизни детей в воспитательных учреждениях различных типов, социально-педагогическая деятельность пути повышения его педагогической культуры.

Пререквизиты: Социальная педагогика, инклюзивное образование.

Постреквизиты: Специфика тьюторской поддержки в образовании, риторика в педагогико-психологической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

А) знает о принципах, задачах, функциональных обязанностях социального педагога, основных направлениях его деятельности; B) осуществляет на профессиональном уровне с учетом конкретных условий и факторов социального педагога; С) дает обоснованные мнения в области общей и социальной педагогики; D) располагает современной информацией о проблемах и тенденциях в области социальной педагогики, использует ее в профессиональных и научных целях; E) обеспечивает свою профессиональную квалификацию, саморазвитие и саморазвитие- улучшает саморазвитие.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психология здоровья.

Автор программы: Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Формировать знания о сохранении, укреплении здоровья человека и духовном, психическом, социальном развитии здоровья.

Краткое содержание курса: Курс «Психология здоровья» охватывает понятия «патология» и «норма». Психологическое здоровье детей его особенности, уровни. Новые личностные структуры взрослых. Адаптация ребенка к социуму. Социально-

психологическая помощь школьникам. Проведение психопрофилактической, развивающей, коррекционной работы с детьми и выявление акцентуаций эмоциональных расстройств, типов акцентуаций характера, типов невротических противоречий, национально-духовного образа, деятельность психолога в охране психического здоровья детей и педагогов, рассматривает влияние экологической среды на психику человека.

Пререквизиты: Теория и технология обучения самопознанию, психология семьи.

Постреквизиты: Социально-педагогический менеджмент, специальная педагогика.

Ожидаемые результаты обучения:

А) умение различать уровни психологического здоровья; В) владение психопрофилактическими мерами, необходимыми для сохранения здоровья личности; С) формирование навыков использования возможностей тренинговой работы в сохранении и укреплении психологического здоровья; D) овладение методами определения психологического здоровья; E) знание проблем влияния экологической среды на психику человека.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Специальная психология.

Автор программы: Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Передача системы знаний о процессе специального образования лицам с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание курса: Основные понятия и понятия специальной педагогики. Статистика и классификации нарушений развития. Предметные области специальной педагогики. Научно-исследовательские методы в специальной педагогике. Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Понятие о процессе обучения. Особенности процесса специального обучения.

Пререквизиты: Теория и технология обучения самосознанию.

Постреквизиты: Педагогическое мастерство, специальная педагогика.

Ожидаемые результаты обучения:

А) осваивает пути организации ранней диагностики и оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями в развитии; В) знает пути обязательного психолого-педагогического сопровождения ребенка, интегрированного в общеобразовательный процесс; С) может определить вид возможной и полезной интеграции для каждого ребенка; D) раннего выявления лиц с ограниченными возможностями в развитии и оказания комплексной помощи в дошкольном учреждении; E) формируется навык определения работы, проводимой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 8. Риторика, тьюторство и методика исследования **17 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Специфика тьюторского сопровождения в образовании.

Автор программы: Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Формирование представлений об особенностях, общественной значимости тьюторской поддержки в образовании, основах тьюторского сопровождения в рамках профессиональной деятельности и психолого-педагогической деятельности.

Краткое содержание курса: История возникновения тьюторства: тенденции развития. Общие теоретические основы тьюторской поддержки в организациях образования. Технология тьюторской поддержки школьников. Подготовка будущих педагогов в профессиональном образовании к осуществлению деятельности тьютора. Сущность и

условия внедрения тьюторства в средней школе. Тьюторская практика в школе. Тьюторская деятельность в организациях образования. Особенности организации тьюторского сопровождения учащихся. Общая профессиональная компетентность педагога в тьюторской позиции. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы в образовательной среде.

Пререквизиты: Теория и технология обучения самопознанию, психология семьи, социально-педагогическая деятельность в сфере образования.

Постреквизиты: Организация пространства тьютором в системе специального образования, тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся, индивидуальность и тьюторство в начальном образовании.

Ожидаемые результаты обучения:

А) овладение диагностикой социально-психологических и социально-педагогических условий, потребностей и достижений личности; В) освоение методологии социальной педагогики и тьюторства, специальной и коррекционной педагогики, знаний по инклюзивному образованию с детьми с особыми образовательными и психологическими потребностями; С) сравнение традиционных и инновационных методов обучения; D) освоение методики обучения на практике; применение инновационных методов на практике обучающимся, нуждающимся в тьюторской поддержке; E) активизация творческой деятельности студентов в процессе подготовки методических разработок.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Риторика в психолого-педагогической деятельности.

Автор программы: Кубиева В.А.

Цель изучения курса: Теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и овладение соответствующими знаниями и умениями, психолого-педагогической культурой общения, культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся.

Краткое содержание курса: Курс «риторика в психолого-педагогической деятельности» риторика как наука и искусство. Виды коммуникации. Особенности психолого-педагогической коммуникации. Вербальное и невербальное общение в деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации и речевое поведение учителя. Правильность и чистота речи учителя. Точность и логичность речи учителя. Богатство и выразительность. Речевые ошибки. Постановка голоса. Техника речи. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Культура речевого поведения учителя. Умение вести спор. Речевые конфликты и способы их преодоления служат опорой для овладения учащимися развитием речевых навыков.

Пререквизиты: Теория и технология обучения самопознанию, психология здоровья, социально-педагогическая деятельность в сфере образования.

Постреквизиты: Академическое письмо, проектирование и организация педагогического процесса.

Ожидаемые результаты обучения:

А) овладение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; В) понимание смысла культуры как формы жизни человека и умение руководствоваться в своей деятельности основными культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; С) логически правильное построение устной и письменной речи D) овладение толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям; E) умение пользоваться навыками публичных выступлений, дискуссий и споров.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Технология социально-педагогической работы.

Автор программы: Адильшинова З.У.

Цель изучения курса: Формирование научных представлений будущих социальных работников о теории и практике социальной педагогики.

Краткое содержание курса: Курс «технологии социально-педагогической работы» формирует научные идеи будущих социальных работников, педагогические технологии, применяемые при организации социально-педагогической работы студентов. Студенты знакомятся с изучением современного уровня развития социального педагога как науки человека и общества, реальных потребностей опыта. Позволяет использовать содержание педтехнологий в работе социального педагога в педагогических процессах, прогнозировать дальнейшее развитие.

Пререквизиты: Теория и технология обучения самопознанию, психология семьи, социально-педагогическая деятельность в сфере образования.

Постреквизиты: Педагогическая анимация, профессиональное самосознание и развитие педагога, психология педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты обучения:

А) формирование готовности и способности к саморазвитию; В) самостоятельность и личная ответственность за свои действия; С) способность осуществлять профессиональную деятельность в мультикультурной среде с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития; D) готовность учащегося принять социальную роль и овладеть ею; E) понимание причины учебной деятельности и личного смысла.

6В01801-СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЬЮТОРСТВО

2 курс

Срок обучения: 4 года

Прием: 2022

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 3.1. Основы формирования личности и педагогическое мастерство, 28 академических кредитов				
ООД КВ	ОЕВР 2108	Основы экономики, бизнеса и предпринимательства	3	5
БД ВК	VFSHG 2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	PMDSP 2204	Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога	3	5
БД ВК	OPP 2205	Основы психоконсультации и психокоррекции	3	6
БД ВК	ONI 2206	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Ped 2207	Педагогика	3	4
Модуль 3.2. Педагогическое мастерство и антикоррупционная культура, 28 академических кредитов				
ООД КВ	ОАКР 2108	Основы антикоррупционной культуры и права	3	5

БД ВК	VFShG 2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	PMDSP 2204	Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога	3	5
БД ВК	OPP 2205	Основы психоконсультации и психокоррекции	3	6
БД ВК	ONI 2206	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Ped 2207	Педагогика	3	4
Модуль 3.3. Педагогическое мастерство и экология, 28 академических кредитов				
ООД КВ	EBZ 2108	Экология и безопасность жизни	3	5
БД ВК	VFShG 2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	PMDSP 2204	Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога	3	5
БД ВК	OPP 2205	Основы психоконсультации и психокоррекции	3	6
БД ВК	ONI 2206	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Ped 2207	Педагогика	3	4
Модуль 3.4. Педагогическое мастерство и латинский алфавит, 28 академических кредитов				
ООД КВ	KZhLA 2108	Казахское письмо и латинский алфавит	3	5
БД ВК	VFShG 2203	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	3
БД ВК	PMDSP 2204	Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога	3	5
БД ВК	OPP 2205	Основы психоконсультации и психокоррекции	3	6
БД ВК	ONI 2206	Основы научных исследований	3	5
БД ВК	Ped 2207	Педагогика	3	4
Модуль 4. Основы инклюзивного образования и диагностики, 28 академических кредитов				
БД ВК	ND 2208	Ұлттық руханият	4	3
БД ВК	NPOSPD 2219	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	4	5
БД ВК	TUSRO 2210	Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся	4	5
БД ВК	PPPD 2211	Психолого-педагогический практикум и диагностика	4	5
БД ВК	SP 2212	Социальная педагогика	4	5
БД ВК	Ю 2213	Инклюзивное образование	4	3
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2

Модуль 3.1. Основы формирования личности и педагогическое мастерство, 28 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D)E)

Наименование дисциплины: Основы экономики, бизнеса и предпринимательства

Автор программы: Султамуратова Н. Б.

Цель изучения курса: изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса.

Краткое содержание дисциплины: Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Условия перехода к рыночной экономике. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства производства, рабочая сила, производственные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК. Организационно-экономические формы предпринимательства.

Пререквизиты: Философия, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования, модуль социально-политического образования (социология. Политология. Культурология. Психология).

Постреквизиты: менеджмент и лидерство в образовании, деятельность тьютора в системе образования, организация тьюторской поддержки.

Ожидаемые результаты обучения: А) знание сущности экономических терминов, законов и принципов рыночной экономики; В) понимание цели предпринимательства, факторов и условий его развития; С) понимание принципов бизнеса, выявление субъектов бизнеса, различных видов и видов; D) умение различать вопросы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности; E) владеть методами анализа предпринимательской деятельности.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Возрастная физиология и школьная гигиена

Автор программы: Магистр, старший преподаватель Бисалыева Р. Н.

Цель обучения курсу: познакомить преподавателей с физиологическими особенностями взросления детей и подростков. Обучение количественным и качественным изменениям детей на разных этапах роста, закономерностям развития анатомо-физиологических систем школьников разного возраста, возрастным особенностям.

Краткое содержание дисциплины: Изучает особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза, функции органов, развитие и рост органов и систем организма, закономерности развития детей на разных возрастных этапах. Знание этих закономерностей является важным для организации учебно-воспитательных процессов школы, графика работы и отдыха обучающихся.

Пререквизиты: Философия, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования, модуль социально-политического образования (социология. Политология. Культурология. Психология).

Постреквизиты: менеджмент и лидерство в образовании, деятельность тьютора в системе образования, организация тьюторской поддержки.

Ожидаемые результаты обучения: А) знает особенности анатомо-физиологического строения детей и подростков; В) умеет применять в процессе обучения закономерности развития, сложные изменения в организме ребенка, способы организации учебно-воспитательной работы; С) умеет анализировать педагогико-психологические, дидактические позиции в обучении в зависимости от возраста ребенка; D) умеет анализировать полученные теоретические знания в формировании умений использовать на практике; E) может проверять и оценивать уровень организации гигиенических требований в учебном процессе и их соответствие в процессе обучения.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическое мастерство в деятельности социального педагога

Автор программы: Баймаханова Г. К.

Цель изучения курса: формирование у будущих педагогов потребности в постоянном развитии обучения и воспитания, самосовершенствования.

Краткое содержание дисциплины: Курс «педагогическое мастерство в деятельности социального педагога» сегодняшний студент рассматривает способы развития и формирования уровня педагогического мастерства будущего педагога, пути совершенствования навыков. Профессиограмма современного учителя. Педагогические способности. Педагогическая тактика и ее компоненты. Этика учителя. Навыки педагогического общения. Получает знания о педагогической технике, ее компонентах.

Пререквизиты: основы управления социально-педагогической деятельностью, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования, возрастная физиология и школьная гигиена.

Постреквизиты: возрастная психология, методика преподавания ораторского искусства, Девиантология.

Ожидаемые результаты обучения: А) в освоении данной дисциплины будущие специалисты знают конкретные формы и методы организации досуга; В) овладевают основными методами организации постановочной работы и драматической разработки; С) овладевают основными теориями развития личности и диагностикой особенностей развития деятельности и общения; D) могут определить систему педагогических творческих программ и умеет конструировать; E) самостоятельно анализировать собранные материалы.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы психоконсультации и психокоррекции

Автор программы: Абиль А. С.

Цель изучения курса: основная цель курса-вооружить студентов научными основами практической деятельности психолога в области психокоррекции и консультирования. Формирование навыков и умений правильного применения психологических знаний в семье и дошкольных учреждениях в соответствии с современными школьными условиями.

Краткое содержание дисциплины: учащиеся овладевают знаниями, деловыми навыками организации и проведения психокоррекционной и консультативной работы с детьми разного возраста в дошкольных учреждениях, школах, знакомятся с особенностями психолого-педагогического развития детей и углубленно изучают теоретические основы по курсу.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), основы управления социально-педагогической деятельностью.

Постреквизиты: психология интернета в социализации, нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, профессиональная этика в социальной работе

Ожидаемые результаты обучения: А) проведение диагностических мероприятий; В) психокоррекционно – развивающая работа; С) консультационная работа; D) основы коррекционной и консультативной работы с семьей. E) при рассмотрении темы используются различные методы исследования: ознакомление с документами, наблюдение, эксперимент, беседа, анкета и др.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы научного исследования

Автор программы: Кантарбай С.

Цель изучения курса: дать общую информацию о методологии научно–педагогического исследования, структуре и логике педагогического исследования, познакомить с методологией педагогической науки.

Краткое содержание дисциплины: предмет, основные понятия методики научно-педагогического исследования. Группа методологических знаний четыре уровня. (Э. Г. Юдин). Философский, общеучебный, конкретно-научный и технологический. Высший

философский уровень методологии. Общие принципы познания и структура категорий всей науки.

Пререквизиты: основы педагогики, самопознания, Психоконсультации и психокоррекции

Постреквизиты: психическое здоровье и профилактика суицидального поведения, Педагогическая психология, проектирование и организация педагогического процесса

Ожидаемые результаты обучения: А) знание теории основ обновленного содержания образования и овладение практическими навыками; В) овладение методикой организации активной деятельности учащихся по предмету, привитие навыков социального общения; С) освоение новых видов технологий; D) повышение навыков критического мышления в процессе обучения (рефлексия); Е) изучение нормативных документов на новые использование традиционных услуг в заполнении.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Педагогика

Автор программы: Наренова А. Б.

Цель изучения курса: формирование профессиональной педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

Краткое содержание дисциплины: курс «Педагогика» ориентирует студента на будущую профессию и формирует профессиональную квалификацию. Теории и методологии общей педагогики. Теории и методологии воспитания. Цели и закономерности воспитания. Мировоззрения. Методы, формы воспитания. Класс ведущей деятельности. Педагогической деятельности. Дидактики. Принципы обучения. Методы и формы обучения. Училища. Внутришкольного контроля. Методической работы школы. Владеет аттестацией школы.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: Конфликтология, технология социально-педагогической работы, педагогическая анимация.

Ожидаемые результаты обучения: А) студенты знакомятся с научно-теоретическими основами обучения и воспитания; В) формируют умения реализовывать идею единого педагогического процесса наряду с усвоением закономерностей процесса воспитания и обучения, знаний об индивидуальных особенностях личности и профессиональной деятельности; С) овладевает принятием эффективных решений, опираясь на педагогические знания; D) формирует у будущих учителей набор ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативных, информационных и др.) как способность развивать мировоззренческую позицию и заменять теоретические знания практическими; Е) развивает профессионально значимые личностные качества будущего учителя (добродетель, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогическую этику, толерантность и др.).

Модуль 3.2. Педагогическое мастерство и антикоррупционная культура, 28 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Основы антикоррупционной культуры и права

Автор программы: Тайжанова Л. Ж.

Цель изучения курса: Курс направлен на ознакомление с основными понятиями о государстве и праве, обучающиеся получают знания о казахстанской системе права, правовом статусе физических и юридических лиц, механизмах защиты прав и интересов граждан, основах юридической ответственности. В ходе изучения курса у обучающихся

наряду с основами антикоррупционного сознания и поведения формируется нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, обучающиеся приобретают способность юридически противодействовать коррупционным явлениям.

Краткое содержание дисциплины: понятие государства и права. Система права. Нормы права. Правовой статус личности. Защита прав и свобод человека и гражданина. Понятие и содержание правовой ответственности. Негативное влияние коррупции и коррупционных правонарушений. Состояние коррупционной преступности. Профилактика коррупции в обществе. Борьба с коррупционными проявлениями и фактами. Ответственность за коррупционные правонарушения. Нетерпимость к любым проявлениям коррупции.

Пререквизиты: история Казахстана, модуль социально-политических знаний

Постреквизиты: менеджмент и лидерство в образовании, профессиональная этика в социальной работе, Девиантология.

Ожидаемые результаты обучения: А) образование и понимание в области права и антикоррупционной культуры. В) практическое использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции. С) способность делать выводы, оценивать идеи и выводы в сфере противодействия коррупции и нарушения законности в общественных и государственных структурах. D) навыки в области разрешения конфликта интересов между различными субъектами. E) навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики.

Модуль 3.3. Педагогическое мастерство и экология, 28 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Экология и безопасность жизнедеятельности

Автор программы: Даулетяров А. А.

Целью преподавания курса является: сохранение стабильности биосферы, содействие высокому экологическому понятию всех людей независимо от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия с средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина дает знания о наблюдении, оценке и прогнозировании изменений условий окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единство и структуру природной системы и меры охраны окружающей среды. Знакомится с работой, выполняемой организацией гражданской обороны, особенностями очага поражения и других предметов. Характеризуется обоснованием места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграцией междисциплинарных знаний.

Пререквизиты: история Казахстана, модуль социально-политического образования.

Постреквизиты: технология социально-педагогической работы, Девиантология, тьюторская деятельность в системе инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты обучения: А) проводит исследования по экологическим проблемам, связанным с причинами изменения природной устойчивости; В) принимает законы экологии и устойчивого развития в жизни; С) представляет мероприятия по охране окружающей среды; D) организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде; E) определяет основные проблемы сферы безопасности жизнедеятельности и нормализацию безопасного существования на производстве и в быту.

Модуль 3.4. Педагогическое мастерство и латинский алфавит, 28 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Казахское письмо и латинский алфавит

Автор программы: к. ф.н., доцент Садуакас Н. А.

Цель обучения курсу: История письма, графика и лингвистика, изучение казахского письма, об особенностях алфавита и письма. Древнетюркские письменные памятники, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, проблемы орфографии.

Краткое содержание дисциплины: История письма, графика и лингвистика, изучение казахского письма, об особенностях алфавита и письма. Древнетюркские письменные памятники, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, проблемы орфоэпии и орфографии. О решениях теоретических проблем современной орфографии.

Пререквизиты: русский язык, иностранный язык, История Казахстана.

Постреквизиты: менеджмент и лидерство в образовании, деятельность тьютора в системе образования, организация тьюторской поддержки.

Ожидаемые результаты обучения: А) графическая лингвистика, история письма, изучение казахского письма В) казахский алфавит на основе латинского алфавита, закономерности между графическим символом и фонемой, орфоэпия и орфография, формируется квалификация о теоретических особенностях современной орфографии. С) История письма, изучение казахского письма, изучение алфавита и письма, тюркские письменные памятники, казахский алфавит на основе арабского, латинского алфавита, D) закономерности между графическим символом и фонемой, изучение теоретических особенностей современной орфоэпии и орфографии, практический анализ. E) уметь проводить исследования по истории письма, изучению казахского письма, алфавиту и особенностям письма, древнетюркским письменным памятникам, казахскому алфавиту на основе арабского, латинского алфавита, закономерностям между графическим символом и фонемой, орфоэпии и орфографии, теоретическим проблемам современной орфографии и т.д. достигается личностное саморазвитие.

Модуль 4. Основы инклюзивного образования и диагностики, 28 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название дисциплины: Ұлттық руханият

Автор программы: старший преподаватель Наренова А. Б.

Цель изучения курса: Курс направлен на духовно-нравственное формирование современной личности, воспитание в духе уважения национальных и общечеловеческих ценностей, народных традиций, наследственного наследия.

Краткое содержание дисциплины: понятие национальной духовности, национальной идентичности, национальных ценностей, национального самосознания. Методы формирования исторического сознания. Пути формирования национальной идентичности. Традиции и обычаи казахского народа. Верования. Значение суеверий. Культура и искусство определение национального кода. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Концепции национального чувства, интуиции, национальной чести и национального духа. Источники и характеристики народного образования. Понятия нравственности, духовности, нравственности, добродетели.

Пререквизиты: современная история Казахстана, Философия

Постреквизиты: Этика и деонтология, психолого-педагогический практикум и диагностика, профессиональная этика социального педагога

Ожидаемые результаты обучения: А) знание о развитии общества: понимание роли культурных, цивилизованных форм социальной культуры, роли национального

воспитания в мировом историко-культурном процессе; В) знание национальной духовности, национальной идентичности, национальных ценностей, национального самосознания; С) знание базовых знаний в области теоретических и научных знаний в изучении и профессиональной ориентации; D) уметь анализировать истоки и особенности национального воспитания; E) различать место предмета национальной духовности в системе социальных наук и социальных наук; создание четкой основы проблемы, изучение методов и приемов ее изучения.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Автор программы: Адильшинова З. У.

Цель обучения курсу: научить студента правильно понимать содержание гражданско-правовых норм, знать их особенности, основы, механизм и последствия применения. Формирование личности, накопившей в казахстанском обществе высокую социальную активность, гражданскую ответственность, правовую грамотность, высокий дух, желание созидательно служить интересам Родины, необходимые для укрепления государства, защиты национальных интересов и обеспечения устойчивого развития, как это отражено в государственной программе патриотического воспитания государственных юридических граждан Республики Казахстан.

Краткое содержание дисциплины: нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности дисциплина как наука. Гражданское общество регулятор прав человека. Правовое демократическое государство и история его становления. Казахская общенациональная идея. Граждане и физические лица – субъекты гражданского права. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Права собственности и иные вещные права. Жилищное право. Защита прав собственности и иных вещных прав. Система обязательственного права. Выполнение обязательства. Основы ювенального права.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: проектирование и организация педагогического процесса, Этика и деонтология, интеграция самопознания в педагогический процесс

Ожидаемые результаты обучения: А) проложить путь к правильному пониманию студентами терминов в гражданско-правовой сфере; В) расширить знания студентов в области гражданского долга, права, обязанностей, помочь им задействовать их в жизненных потребностях; С) обучать новым методическим теоретическим подходам с применением современных передовых технологий; D) руководить творческой деятельностью будущих специалистов, помогать студентам открытию правильного понимания терминов в гражданско-правовой сфере; E) расширение знаний студентов в области гражданского долга, прав, обязанностей, помощь в их применении в жизненных потребностях.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Тьютор в управлении самостоятельной работой обучающихся

Автор программы: Сагадатов Р. Т.

Цель обучения курса: оказание помощи в построении индивидуального образовательного пути, понимание возможностей использования личных ресурсов, ресурсов школ и других учреждений в целях получения образования, ознакомление с направлениями обучения и социально-психологической службы практической деятельности психолога в области образования.

Краткое содержание дисциплины: организация деятельности тьютора в учебном заведении. Структура и функции деятельности тьютора как педагога в системе образования. Освоение практических и перспективных направлений тьюторской деятельности. Основные направления работы тьютора в образовательных учреждениях. Важность профессионально-педагогической квалификации тьютора. Компетентность тьютора, специфика системы образования в развитых странах, и облик педагога новой формации.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), возрастная физиология и школьная гигиена

Постреквизиты: проектирование и организация педагогического процесса, Этика и деонтология, интеграция самопознания в педагогический процесс

Ожидаемые результаты обучения: А) формирование нравственных и духовных ценностей и целей личности, приобретение навыков интеграции теоретических и практических знаний в социально - педагогическое образование; В) формирование навыков владения методами и приемами работы с учащимися, проведение социально-педагогической работы среди населения с различными условиями, умение работать в команде, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума. D) формирование набора ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативных, информационных и др.) Как умения развивать профессиональную позицию будущего тьютора и заменять теоретические знания практическими. E) развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста (добродетель, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогическая этика, толерантность и др.).

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогический практикум и диагностика

Автор программы: Ертлеуова Б. Б.

Цель изучения курса: формирование знаний о целях и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формирование основ профессионального опыта.

Краткое содержание дисциплины: эмпирические методы исследования в психологии. Исследование обоснованных данных с помощью методов самоконтроля. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования в психологии. Этика применения знаний по психолого-педагогическому практикуму. Изучение индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогические методы диагностики психических процессов ребенка. Изучение индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.

Пререквизиты: возрастная физиология и школьная гигиена, Ұлттық руханият, Философия

Постреквизиты: социально-педагогическая работа с семьей, организация тьюторской поддержки, методические вопросы психологии

Ожидаемые результаты обучения: А) анализ, планирование (проектирование) и оценка учебного процесса и его результатов; проведение психологического анализа нарушений и отклонений в развитии ребенка; В) знание и понимание законов, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, образовательные методов психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; С) формирование собственного мнения о психологической основе, индивидуально-психологических и профессиональных качествах учителя; самоанализ, осуществление самоконтроля самостоятельной образовательной деятельности; D) определение моделей, условий, критериев усвоения знаний учащихся

при решении различных психолого-педагогических задач; Е) формирование и перевод представлений и представлений о законах и механизмах, о том, как учащиеся изучают социальный и культурный опыт (общество), хранят в личном сознании учащегося и используют его в различных ситуациях.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Социальная педагогика

Автор программы: Айтмагамбетова Ш. К.

Цель изучения курса: познакомить студентов с теорией и практическими основами социальной педагогики, ее понятийным аппаратом, содержанием социально – педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: цели и задачи и основные функции дисциплины курса «Социальная педагогика». Связь педагогики с социальной педагогикой. Основные принципы социальной педагогики, социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Девиантное и делинквентное поведение, понятия «адаптация», «дезадаптация» и «реадаптация». Социально-педагогическая виктимология. Методы и стили семейного воспитания, типы воспитательных учреждений, методы и порядок организации жизни детей в воспитательных учреждениях различных типов, социально – педагогическая деятельность пути повышения его педагогической культуры.

Пререквизиты: Философия, основы управления социально-педагогической деятельностью, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.

Постреквизиты: педагогическое мастерство, организация тьюторской поддержки, профессиональная этика в социальной работе.

Ожидаемые результаты обучения: А) узнают о принципах, задачах, функциональных обязанностях социального педагога, основных направлениях его деятельности; В) осуществляют на профессиональном уровне с учетом конкретных условий и факторов социального педагога; С) дают обоснованные суждения в области общей и социальной педагогики; D) дают представление о проблемах и тенденциях в области социальной педагогики. владеет информацией, использует ее в профессиональных и научных целях; Е) улучшает свою профессиональную квалификацию, саморазвитие и саморазвитие.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Инклюзивное образование

Автор программы: Оразова Ж. О.

Цель изучения курса: всестороннее обучение студентов основным правилам организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Краткое содержание дисциплины: в преподавании дисциплины Инклюзивное образование объясняется сущность понятий инклюзивное образование, интеграция, всеобщее образование. Будут изучены основные задачи, специфика, международный опыт, принципы. Рассматриваются вопросы инклюзивного образования в Казахстане, тенденции развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения. Также ознакомлен с международными и государственными документами, которыми руководствуется инклюзивное образование.

Пререквизиты: Философия, основы деятельности тьютора как педагога в системе образования, модуль социально-политического образования (Социология. Политология. Культурология. Психология).

Постреквизиты: менеджмент и лидерство в образовании, деятельность тьютора в системе образования, организация тьюторской поддержки.

Ожидаемые результаты обучения: А) знают и понимают индивидуальные различия, психофизиологические особенности, возможные проблемы, связанные с адаптацией

обучающихся к особенностям инклюзивной образовательной среды. В) использует полученные знания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ООП с использованием оптимальных методов специального обучения и развития. Включает закономерности реализации инновационных путей инклюзивного обучения. С) анализирует нормативно - правовые документы в области специального образования, методические и дидактические материалы, регламентирующие организацию и направления коррекционно-развивающей деятельности. D) определяет содержание обучения обучающихся с ООП и сравнивает особенности образовательной программы для различных категорий обучающихся на основе индивидуализации ее содержания. E) оценивает параметры создания и моделирования благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды.

6В01801- СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ТЬЮТОРСТВО

1 курс

Срок обучения: 4 года

Прием: 2023 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов/ ESTC
Модуль 1. Языковые и общеобразовательные дисциплины, 32 академических кредита				
ООД ОК	IY 1101	Иностранный язык	1,2	10
ООД ОК	K(R)Y 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10
ООД ОК	SIKZ 1103	Современная история Казахстана	1	5
ООД ОК	Fil 1104	Философия	2	5
ООД ОК	ИКТ 1105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	2	5
Модуль 2. Социально-гуманитарные дисциплины и физическая культура, 32 академических кредита				
ООД ОК	MSPO 1104	Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология)	1,2	8
ООД ОК	FK 1105	Физическая культура	1-4	8
БД ВК	ODTPSO 1201	Основы управления социально-педагогической деятельностью	2	6
БД ВК	OYSPD 1202	Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования	1	5
БД		Учебная(ознакомительная) практика	1	2

Модуль 2. Социально-гуманитарные дисциплины, основы социальной педагогики и физической культуры, 29 академических кредитов

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования

Автор программы: Туякова У. Ж.

Цель изучения курса: ознакомление с основными направлениями работы тьютора в образовательных учреждениях, практической деятельностью психолога в сфере образования с направлениями обучения и социально-психологической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: организация деятельности тьютора в учебном заведении. Структура и функции деятельности тьютора как педагога в системе образования. Освоение практических и перспективных направлений тьюторской деятельности. Основные направления работы тьютора в образовательных учреждениях. Важность профессионально-педагогической квалификации тьютора. Компетентность тьютора, специфика системы образования в развитых странах, и облик педагога новой формации.

Пререквизиты: модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), Философия.

Постреквизиты: деятельность тьютора в системе инклюзивного образования, организация тьюторской поддержки, методические вопросы психологии.

Ожидаемые результаты обучения: А) формирование набора ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативных, информационных и др.) В) Как умения развивать профессиональную позицию будущего тьютора и заменять теоретические знания практическими. С) формирование навыков владения методами и приемами работы с учащимися, проведение социально-педагогической работы среди населения с различными условиями, умение работать в команде, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума. D) формирование нравственных и духовных ценностей и целей личности, приобретение навыков интеграции теоретических и практических знаний в социально - педагогическое образование; E) развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста (добродетель, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогическая этика, толерантность и др.).

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы управления социально-педагогической деятельностью

Автор программы: Абиль А. С.

Цель изучения курса: формирование знаний о научных основах управления социально-педагогической деятельностью и управления развитием системы образования.

Краткое содержание дисциплины: курс «Основы управления социально-педагогической деятельностью» позволяет студентам эффективно формировать педагогическую и иную профессиональную деятельность, формируя концепции и решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности через овладение системой знаний об основах управления, приобретение навыков в области менеджмента. Формирует знания о научных основах менеджмента в образовании и управления развитием системы образования. Овладение студентами системой знаний об основах управления, формирование концепций и решений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности через овладение навыками в области менеджмента, позволяет эффективно формировать их педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Пререквизиты: модуль социально-политического знания (социология. Политология. Культурология. Психология), Философия.

Постреквизиты: деятельность тьютора в системе инклюзивного образования, организация тьюторской поддержки, методические вопросы психологии.

Ожидаемые результаты обучения: А) умение понимать и использовать идеи и концепции социальной и воспитательной работы; В) владение навыками компьютерной грамотности и навыками общения с детьми; С) использование инновационных технологий для социальной и воспитательной работы с семьей; D) формирование представлений о современном научном представлении мира; Е) формирование представлений о социальном и просветительском формировании профессиональных навыков, необходимых для успешного выполнения работ.