

**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

на 2024-2025 учебный год

ОП 7М01902-Специальная педагогика

Актобе, 2024

7M01902-Специальная педагогика

Год поступления: 2023 ж.

Цикл/ компонент	Коды дисциплин ы	Наименование дисциплины	Семестр	Кредиты РК/ ECTS
Профилирующие дисциплины				
Модуль 4.1 Методологические подходы в условиях глобализации образования				
ПД ВК	NTOOVSO O 6304	Научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования (на казахском языке)	3	5
ПД КВ	PEDSO 6305	Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании (на русском языке)	3	5
ПД КВ	PPAVDOV 6306	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями (на казахском языке)	3	5
ПД КВ	PPPSDOV 6307	Проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ (на казахском языке)	3	5
Модуль 4.2 Методологические основы специальной педагогики и психологии				
ПД ВК	NTOOVSO O 6304	Научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования (на казахском языке)	3	5
ПД КВ	MMSSP 6305	Математическая статистика в научных исследованиях (на русском языке)	3	5
ПД КВ	MBPSP 6306	Современные технологии психофизиологической диагностики и коррекции (на казахском языке)	3	5
ПД КВ	OOP 6307	Основы психокоррекции и психотерапии (на казахском языке)	3	5

Модуль 4.1 Методологические подходы в условиях глобализации образования

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании (на русском языке)**Автор программы:** Туребаева К.Ж., д.п.н. ОН 3, ОН 8**Цель изучения курса:** Информировать магистрантов о преимуществах специального образования в Республике Казахстан, этике и деонтологии преподавателя, подготовке специалистов высшего образования, обладающих научными и практическими знаниями.**Краткое содержание дисциплины:** Учитывая значение психологии и особую чувствительность ребенка с нарушениями развития, этика и деонтология педагога, то есть специалиста специальной педагогики имеют принципиальное значение. Подготовка специалистов коррекционно-реабилитационной службы с детьми с особыми образовательными потребностями должна включать основы формирования гармонично развитой, профессионально компетентной, социально активной личности, основы деонтологии. Педагогический долг, педагогическое общество, педагогическая этика составляют нормы морально-этического и нравственного выражения педагогической деятельности. Качество и культура образования во многом определяются принципами этики и деонтологии.**Пререквизиты:** педагогика высшей школы; мониторинг в образовании**Постреквизиты:** предметы уровня докторантуры**Ожидаемые результаты обучения:**

А) собирает и обрабатывает информацию для формирования выводов на основе научных, социальных, этических заключений. Умеет формировать и верно оценивать цели личностного развития, а также знать и понимать навыки повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

В) знает и может применять в своей профессиональной деятельности социально-этические ценности, основанные на общественных мнениях, традициях, обычаях, нормах. Использовать свои знания, понимание и способности на профессиональном уровне для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте. контекст в области специального образования;

С) сбор и интерпретация информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных суждений;

Д) сбор информации о профессиональной компетентности, идей, проблем, решений, необходимых специалистам и неспециалистам;

Е) оценка современных технологий высшего образования, психологии студентов, инновационных достижений в специальной области.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Психолого-педагогические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями (на казахском языке)

Автор программы: Туретаева Г. И. к.п.н.

Цель изучения курса: выявление и обсуждение актуальных вопросов в области психолого-педагогических аспектов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и поощрение магистратуры к комплексному изучению взаимоотношений высшего учебного заведения и общеобразовательной школы.

Краткое содержание дисциплины: В программе предмета рассматривается изучение психолого-педагогических закономерностей воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе анализ особенностей психической деятельности и психолого-педагогических условий с целью повышения эффективности и качества.

Пререквизиты: педагогика средней школы (на английском языке; психология управления (на русском языке); современные системы специального образования (на казахском языке)

Постреквизиты: предметы уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения:

А) Может использовать современные технологии обучения и инновационные достижения в области специального образования в высшей школе.

«Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями» содержание программы обучения, объем программных материалов, дающих представление о требованиях, входящих в содержание программы, знание и понимание теоретических основ развития высшего образования. образование в Республике Казахстан;

В) может реализовать условия, необходимые для профессиональной деятельности в сфере специального образования. Рассмотреть пути формирования профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя вуза;

С) Проведение полного анализа особенностей современной системы образования в Республике Казахстан, изучение индустриально-инновационной политической направленности государства;

Д) Аспирант формулирует правовую систему Республики Казахстан, анализ социальных процессов в обществе, экономико-правовое регулирование государства и их взаимосвязь между собой;

Е) Модернизация образования в Республике Казахстан: теоретический анализ текущей ситуации и перспектив развития и оценка результатов модернизируемой системы образования.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ (на казахском языке)

Автор программы: Есенғұлова М.Н., к.п.н.

Цель изучения курса: содержание реализации специальной образовательной деятельности, особенности и этапы разработки программ психологической поддержки детей с ООП и внедрения в систему образования.

Краткое содержание дисциплины: в рамках данной дисциплины магистранты смогут эффективно участвовать в жизни общества; доступ к образованию детей с ООП в местах их непосредственного проживания; предложение эффективных мер личной поддержки в системе общего образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для обучения социальным навыкам; узнает о подготовке и переподготовке учителей.

Пререквизиты: реабилитационная работа с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста, проектирование разработка индивидуальных планов развития детей с ООП;

Пререквизиты: предметы уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения:

А) демонстрирует знания, понимание и способность применять их на профессиональном уровне для решения проблем в междисциплинарном контексте специального образования.

Разрабатывать и применять идеи в исследовательском контексте, демонстрировать знания и понимание, основанные на передовых теориях в этой области;

В) иметь необходимые навыки для осуществления самостоятельной деятельности в сфере специального образования. Овладение принципами и методами интеграции социальных ценностей при формировании важных профессиональных качеств будущих специалистов;

- С) планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук совместно с коллегами для улучшения образовательного опыта;
- Д) вовлекает в образовательный процесс представителей профессиональных объединений, научных организаций, работодателей, зарубежных коллег;
- Е) с учетом технических, финансовых и человеческих факторов формулирует принципы управления основами трудовых отношений.

Модуль 4.2 Методологические основы специальной педагогики и психологии

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Математическая статистика в научных исследованиях (на русском языке)

Автор программы: Туретаева Г. И. к.п.н.

Цель изучения курса: овладение практическим применением статистических методов, освоение основных математических и статистических понятий, формирование и развитие логического мышления; творческое освоение основных методов и технологий решения исследовательских задач в области специальной педагогики.

Краткое содержание дисциплины: рассматривается изучение психолого-педагогических закономерностей воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включая анализ особенностей психической деятельности и психолого-педагогических условий с целью повышения ее эффективности и качества.

Пререквизиты: организация и планирование научных исследований

Постреквизиты: предметы уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения:

- А) собирает и обрабатывает информацию для формирования выводов на основе научных, социальных и этических данных. Знание и понимание основных понятий и основ математической статистики, необходимых для решения исследовательских задач в области специальной педагогики;
- В) может овладеть текущими идеями, проблемами, решениями и информацией в области специального образования на уровне профессиональной компетентности. Использование стандартных методов и моделей математической статистики, теоретических и экспериментальных исследований для решения специальных педагогических задач;
- С) анализ с использованием современных математических средств для решения задач, возникающих в ходе педагогических исследований;
- Д) оперирует различными способами формирования профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя вуза;
- Е) модернизация образования в Республике Казахстан: теоретический анализ текущей ситуации и перспектив развития и формулирование результатов модернизируемой системы образования.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Современные технологии психофизиологической диагностики и коррекции (на казахском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: ознакомить обучающихся с современными неинвазивными методами изучения мозговой деятельности, технологиями коррекции нарушений.

Краткое содержание дисциплины: В результате изучения предмета будет дополнено содержание знаний об основах анатомии и физиологии человека, нейрофизиологии, высшей нервной системы, детской невропатологии, психофизиологии. Студенты приобретают навыки использования современных методов диагностики нарушений функций головного мозга, эффективных технологий коррекции выявленных нарушений.

Пререквизиты: современные системы специального образования; педагогические технологии в специальном образовании;

Постреквизиты: предметы уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения:

- А) может овладеть актуальными идеями, проблемами, решениями и информацией в области специального образования на уровне профессиональной компетентности.
- В) имеет необходимые навыки для осуществления самостоятельной деятельности в сфере специального образования.
- С) способен выносить суждения, оценивать идеи и делать выводы о диагнозе умственной отсталости как вторичного заболевания;
- Д) имеет навыки в сфере общения, воспитания, обучения и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
- Е) умеет организовать коррекционную работу согласно диагнозу, а также владеет навыками работы по предупреждению последствий нарушений слуха и зрения.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Основы психокоррекции и психотерапии (на казахском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: ознакомление с ключевыми понятиями специальной психологии, основами психокоррекции и психотерапии

Краткое содержание дисциплины: программа рассматривает основные принципы психотерапии и психокоррекции. Предмет «Основы психотерапии и психокоррекции» дает возможность сформировать представление об основных направлениях, методах и приемах психокоррекции и психотерапии, раскрыть основы зарубежного и отечественного опыта в области психокоррекции и психотерапии, а также роль и возможности специального педагога в психокоррекционной и психотерапевтической деятельности. Психологическая коррекция и психотерапия – комплекс методов, направленных на стимулирование и развитие потенциала ребенка. Использует коррекционные упражнения для формирования личностного развития, основываясь на результате, полученном по индексу психодиагностического лечения, анализирует эффективность коррекционной работы, организует реальное взаимодействие с детьми с ООП.

Пререквизиты: абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями; проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ

Постреквизиты: предметы уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения:

- А) применяет языковые навыки, функционирующие в учебной среде для академических и профессиональных целей;
- В) демонстрирует необходимый уровень подготовки в профессиональной деятельности и умение вести здоровый образ жизни в сфере специального образования;
- С) планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук совместно с коллегами для улучшения образовательного опыта;
- Д) вовлекает в образовательный процесс представителей профессиональных объединений, научных организаций, работодателей, зарубежных коллег;
- Е) знание социальных и этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, социальных нормах и ориентация на них в своей профессиональной деятельности;

7М01902-Специальная педагогика

Год поступления: 2024 ж.

Цикл/ компонент	Коды дисциплин ы	Наименование дисциплины	Семестр	Кредиты РК/ ECTS
Базовые дисциплины				
Модуль 1. Общие теоретические дисциплины				
БД ВК	IFN 5201	История и философия науки (на казахском языке)	1	3
БД ВК	IYa 5202	Иностранный язык (профессиональный) (на английском языке)	1	3
БД ВК	PVSh 5203	Педагогика высшей школы (на английском языке)	1	3
БД ВК	PU 5204	Психология управления (на русском языке)	1	3
БД ВК	OPNI 5205	Организация и планирование научных исследований (на английском языке)	1	3
Модуль 2.1 Современные системы и мониторинг в специальном образовании				
ПД ВК	SSSO 5301	Современные системы специального образования (на казахском языке)	1	5
БД КВ	MO 5206	Мониторинг в образовании (на английском языке)	1	5
	NIRM	Научно-исследовательская работа магистранта	1	5
Модуль 2.2 Методологическая работа и медико-социальное сопровождение в специальном образовании				
ПД ВК	SSSO 5301	Современные системы специального образования (на казахском языке)	1	5
БД КВ	MSSDOOP 5206	Медико-социальное сопровождение детей с ООП (на английском языке)	1	5
	NIRM	Научно-исследовательская работа магистранта	1	5
Модуль 3.1 Организация и нормативно-правовое обеспечение специального образовательного процесса				
ПД ВК	MPDV 5302	Методика преподавания дисциплин в вузе (на казахском языке)	2	5
ПД КВ	PRIPRDOO P 5303	Проектирование и разработка индивидуальных планов развития детей с ООП (на английском языке)	2	4
БД КВ	NPOSO 5207	Нормативно-правовое обеспечение специального образования (на казахском языке)	2	5
БД КВ	NMOIO 5208	Научно-методологические основы инклюзивного образования (на русском языке)	2	5
	NIRM	Научно-исследовательская работа магистранта	2	11
Модуль 3.2 Планирование специальной образовательной деятельности и педагогические технологии				
ПД ВК	MPDV 5302	Методика преподавания дисциплин в вузе (на казахском языке)	2	5

ПД КВ	PTSO 5303	Педагогические технологии в специальном образовании (на английском языке)	2	4
БД КВ	ARDRV OV 5207	Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями (на казахском языке)	2	5
БД КВ	POKRRDO OPUIO 5208	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения (на русском языке)	2	5
	NIRM	Научно-исследовательская работа магистранта	2	11

Модуль 2.1 Современные системы и мониторинг в специальном образовании

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Мониторинг в образовании (на английском языке)

Автор программы: Туретаева Г. И. к.п.н.

Цель изучения курса: ознакомление магистрантов с понятием мониторинга, который организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на различных образовательных уровнях для контроля, анализа и управления качеством образования

Краткое содержание дисциплины: В ходе изучения дисциплины рассматриваются теоретические основы управления качеством образования в специальных образовательных организациях, а также основы управления качеством образования в коррекционном образовательном учреждении, сущность мониторинга как инструмента управления образовательным учреждением, подходы к формированию инструментов оценки качества образования в коррекционном образовательном учреждении, моделирование как основа управления качеством образования в коррекционном образовательном учреждении.

Пререквизиты: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиты: педагогическая этика и деонтология в специальном образовании; научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования

Ожидаемые результаты обучения:

А) в контексте исследований демонстрирует знания и идеи, основанные на передовых теориях специального образования, исследует и применяет их.

В) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования выводов, принимая во внимание социальные, этические и научные суждения

С) планирование и проведение исследований в области психолого-педагогических наук совместно с коллегами для улучшения образовательного опыта;

Д) Вовлечение представителей образовательных организаций Республики Казахстан в образовательный процесс; участие профессиональных ассоциаций, научных организаций, работодателей, иностранных партнеров;

Е) Знание социальных и этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях и социальных нормах, и ориентация на них в своей профессиональной деятельности;

Модуль 2.2 Методологическая работа и медико-социальное сопровождение в специальном образовании

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Медико-социальное сопровождение детей с ООП (на английском языке)

Автор программы: Туретаева Г. И. к.п.н.

Цель изучения курса: ознакомление с системой методов и направлений медико-социальной, педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины: В ходе изучения курса магистранты приобретают знания об основных принципах работы центров медико-социальной ориентации в различных аспектах образования, воспитания и социальной адаптации. Психолого-педагогическая и медико-социальная ориентация; адаптация к социальной работе и профессиональной ориентации; рассмотрены проблемы социальной помощи, такие как оказание диагностико-консультативной и методической помощи, информационной и правовой поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Пререквизиты: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиты: проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ; абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями

Ожидаемые результаты обучения:

- А) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования выводов, принимая во внимание социальные, этические и научные суждения
- В) демонстрирует необходимый уровень подготовки в профессиональной деятельности и умение вести здоровый образ жизни в сфере специального образования, применение теоретико-методологических основ научных исследований в специальной педагогике;
- С) планирование и анализ исследований в области психолого-педагогических наук во взаимодействии с коллегами для улучшения образовательного опыта;
- Д) вовлекает в образовательный процесс представителей профессиональных объединений, научных организаций, работодателей, зарубежных коллег;
- Е) знание социальных и этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, социальных нормах и ориентация на них в своей профессиональной деятельности.

Модуль 3.1 Организация и нормативно-правовое обеспечение специального образовательного процесса

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Проектирование и разработка индивидуальных планов развития детей с ООП (на английском языке)

Автор программы: Каримова А.Т., к.м.н.

Цель изучения курса:

Краткое содержание дисциплины:

Пререквизиты: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиты: проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ; абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями

Ожидаемые результаты обучения:

- А) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования выводов, принимая во внимание социальные, этические и научные суждения
- В) демонстрирует необходимый уровень подготовки в профессиональной деятельности и умение вести здоровый образ жизни в сфере специального образования;
- С) планирование и анализ исследований в области психолого-педагогических наук во взаимодействии с коллегами для улучшения образовательного опыта;
- Д) вовлекает в образовательный процесс представителей профессиональных объединений, научных организаций, работодателей, зарубежных коллег;
- Е) знание социальных и этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, социальных нормах и ориентация на них в своей профессиональной деятельности.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение специального образования (на казахском языке)

Автор программы: Каримова А.Т., к.м.н.

Цель изучения курса: вооружение теоретическими и практическими знаниями нормативно-правового обеспечения специального образования.

Краткое содержание дисциплины: Изучение предмета позволяет обучающимся получить знания, раскрывающие правовые и педагогические механизмы реализации права на образование, правовое положение детей; позволяет раскрыть сущность международных нормативно-правовых документов, региональных законодательных актов в сфере образования, курс направлен на ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правовой сферы, анализ и интерпретацию международных и региональных документов в сфере специального образования.

Пререквизиты: Современные системы специального образования

Постреквизиты: научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования;

Ожидаемые результаты обучения:

- А) демонстрирует свои знания, понимание и умение их применять на профессиональном уровне для решения проблем в междисциплинарном контексте специального образования;
- В) знает и применяет в профессиональной деятельности социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах;
- С) обладает коммуникативной способностью собирать и интерпретировать необходимую информацию с учетом социальных и научных основ;
- Д) знать современные методы и технологии организации и реализации образовательного процесса на разных этапах обучения, формировать суждения, аргументацию и решать задачи в области обучения;
- Е) быть способным к самообразованию и развитию, освоению разнообразных форм учебно-методической деятельности специального педагога;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Научно-методологические основы инклюзивного образования (на русском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: подготовка магистрантов с научными и практическими знаниями, особенностями инклюзивного образования в Республике Казахстан, а также подготовка высокообразованных специалистов, характеризующих инновации в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Инклюзивное образование является необходимым условием гуманизации общества. Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, которая признает, что все дети — личности с разными потребностями в обучении. Инклюзивное образование является необходимым условием гуманизации общества. Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, которая признает, что все дети — личности с разными потребностями в обучении. Развитие системы инклюзивного образования является одним из приоритетов государственной программы образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Пререквизиты: современные системы специального образования; медико-социальное сопровождение детей с ООП

Постреквизиты: Проектирование программ психологического сопровождения детей с ОВ;

Ожидаемые результаты обучения:

А) в контексте исследований демонстрирует знания и идеи, основанные на передовых теориях специального образования, исследует и применяет их;

В) демонстрирует свои знания, понимание и умение их применять на профессиональном уровне для решения проблем в междисциплинарном контексте специального образования;

С) развитие социального партнерства с общественными организациями, организациями социальной защиты и медицинскими организациями для координации помощи детям-инвалидам и инвалидам;

Д) рассмотрение путей развития профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы;

Е) модернизация образования в Республике Казахстан: теоретический анализ современного состояния модернизируемой системы образования и перспектив развития и рассмотрение результатов

Модуль 3.2 Планирование специальной образовательной деятельности и педагогические технологии

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогические технологии в специальном образовании (на английском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: формирование представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать у них средствами изучаемой дисциплины установки на профессионально-личностное развитие.

Краткое содержание дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии и телекоммуникационные проекты в обучении, проектные направления с возможностью дистанционного обучения как метода повышения доступности образования; предоставление информации по всем направлениям системного развития дополнительного образования на базе Интернет-портала; разработка интегрированных информационных систем; осваивается содержание освоения технологий проектно-исследовательского обслуживания, новых технологий, личностно-ориентированных подходов.

Пререквизиты: современные системы специального образования; медико-социальное сопровождение детей с ООП;

Постреквизиты: научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования;

Ожидаемые результаты обучения:

А) Имеет необходимые навыки для осуществления самостоятельной деятельности в сфере специального образования;

В) Умеет применять современные педагогические технологии в системе высшей школы и инновационные достижения в области специального образования.

С) выбор содержания, методов и приемов работы с учетом возрастных особенностей детей и уровня их развития; осуществление деятельности по выбору и использованию дидактического материала; разработка работ по развитию речи, уроков, игр, сценариев и т.п. с детьми-инвалидами. проведение экспертизы программ развития; проведение экспериментальных работ в области развития детей с ограниченными возможностями;

Д) обеспечение методического руководства работой педагогов специальных образовательных организаций по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение методическим оборудованием развития речи детей; повышение квалификации педагогов в области речевого развития детей, помощь им в освоении инновационных педагогических технологий, обобщении и распространении передового опыта речевого развития детей;

Е) приобретение навыков: общения с детьми, родителями, педагогами; установление эмоциональной связи со студентами; создание атмосферы сотрудничества с детьми; организация мероприятий по повышению разговорной культуры педагогов, обслуживающего персонала и родителей; применение теоретических знаний в практике дошкольных учреждений и образовательных учреждений.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Абилитационная работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями (на казахском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: повышение квалификации специалистов и приобретение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности новых знаний, умений и навыков.

Краткое содержание дисциплины: в ходе изучения дисциплины освещается коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми, имеющими проблемы со здоровьем первого года жизни, комплексные периоды абилитационной работы с детьми раннего возраста, необходимость поддержки детей-инвалидов с раннего возраста. .

Пререквизиты: современные системы специального образования; медико-социальное сопровождение детей с ООП;

Постреквизиты: современные технологии психофизиологической диагностики и коррекции; основы психокоррекции и психотерапии

Ожидаемые результаты обучения:

А) может овладеть ключевыми идеями, проблемами, решениями и информацией в области специального образования на уровне профессиональной компетентности;

В) Умеет создавать необходимые условия для профессиональной деятельности в сфере специального образования;

С) составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями сенсорного, речевого и интеллектуального развития;

Д) профессиональные качества личности, способности в области развития профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями квалификационных характеристик;

Е) возможность воздействия на детей с ООП с помощью реабилитационной педагогики; работа социального педагога.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Наименование дисциплины: Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения (на русском языке)

Автор программы: Туребаева К.Ж., д.п.н.

Цель изучения курса: формирование знаний о психолого-педагогических основах, планировании и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины: в ходе изучения курса рассматриваются особенности планирования и организации коррекционного образования, направленного на решение конкретных задач создания позитивной социально-психологической среды и психического благополучия. По результатам психолого-педагогической диагностики обучающиеся анализируют необходимые условия инклюзивного образования, используемые средства, предметы и методы, разрабатывают индивидуальные программы коррекции с учетом развития ребенка. Рассматриваются различные концепции коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями развития, методам коррекции различных причин неуспеваемости. Обеспечить магистрантам необходимую теоретическую подготовку по вопросам коррекционного образования, связанным с пониманием особенностей ребенка с ООП, комплексным изучением детей с тяжелыми нарушениями развития, системными методами организации коррекционно-педагогического воздействия.

Пререквизиты: современные системы специального образования;

Постреквизиты: психолого-педагогические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями;

Ожидаемые результаты обучения:

А) в контексте исследований демонстрирует знания и идеи, основанные на передовых теориях специального образования, исследует и применяет их.

В) имеет необходимые навыки для осуществления самостоятельной деятельности в сфере специального образования;

С) способность выносить суждения, оценивать и делать выводы о диагнозе умственной отсталости как вторичного заболевания;

Д) навыки в сфере общения, воспитания, обучения и коррекции детей с ООП;

Е) умение создавать коррекционную работу согласно диагнозу в сфере образования, а также предупреждать последствия нарушения слуха и зрения.